

A BUDAPESTI MŰSZAKI  
ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

FRISSDIPLOMÁSAINAK  
ELHELYEZKEDÉSI ESÉLYEI

FELMÉRÉS  
A BME-N 2020-BAN  
VÉGZETTEK KÖRÉBEN



2021



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

## Tartalom

Vezetői összefoglaló .....	4
1. Válaszadók főbb adatai.....	5
1.1. Alapképzésen végzettek .....	5
1.1.1. Nem .....	5
1.1.2. Középiskolai végzettség.....	6
1.1.3. Képzési munkarend .....	6
1.1.4. Finanszírozási forma.....	6
1.2. Mesterképzésen végzettek.....	6
1.2.1. Nem .....	7
1.2.2. Középiskolai végzettség.....	7
1.2.3. Képzési munkarend .....	8
1.2.4. Finanszírozási forma.....	8
2. A járványhelyzet hatásai.....	8
2.1. Elégedettség egyetemmel.....	8
2.2. Covid és tanulmányok befejezése .....	9
2.2.1. Egyéb befolyásoló tényezők .....	9
2.3. Változások a COVID helyzet alatt .....	10
2.3.1. Munkahely változása .....	10
2.3.2. Jövedelemváltozás.....	10
2.3.3. Tanulmányi változás .....	11
3. Munkaviszony.....	12
3.1. Alapképzést végzettek.....	12
3.1.1. Fő munkaerőpiaci státusza: dolgozó .....	12
3.1.2 Fő munkaerőpiaci státusza: nappali munkarendű hallgató .....	14
3.1.3. Egyéb, munkavállalással kapcsolatos tapasztalatok.....	15
3.1.4. Egyéb munkaerőpiaci státusz .....	16
3.2. Mesterképzést végzettek .....	16
3.2.1. Csak dolgozó.....	16
3.2.2. Dolgozó és tanuló .....	17
3.2.3. Csak tanuló .....	18
3.2.4. Egyéb, munkavállalással kapcsolatos tapasztalatok.....	18
3.2.5. Egyéb munkaerőpiaci státusz .....	19
4. Kihívások és lehetőségek.....	19
4.1. A képzés jellemzői .....	19
4.1.1. Kvalitatív eredmények az erősségekről.....	20

4.2. A képzés nehézségei.....	21
4.2.1. Kvalitatív eredmények a gyengeségekről.....	21
4.3. Aktivitások .....	23
4.4. A karrierben szükséges készségek és kompetenciák.....	23
5. A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások.....	24
Építésmérnöki Kar és Építőmérnöki Kar (ÉPK/ÉMK).....	25
Gépészmérnöki Kar (GPK) .....	26
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK) .....	27
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KJK).....	28
Természettudományi Kar (TTK).....	28
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK) .....	29
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK).....	30
6. Mellékletek.....	31
Kérdőív.....	31

## Ábrajegyzék

1. ábra: Középiskolai végzettség – BSc.....	6
2. ábra: Középiskolai végzettség - MSc.....	8
3. ábra: Egyetemen való elégedettség Covid időszakban .....	9
4. ábra: Covid és tanulmányok befejezése.....	9
5. ábra: Munkahely változása Covid alatt .....	10
6. ábra: Jövedelemváltozás Covid alatt .....	11
7. ábra: Tanulmányi változás Covid alatt.....	11
8. ábra: Munkaidő - csak dolgozók (BSc).....	13
9. ábra: Munkaidő - dolgozó és tanul mellette (BSc) .....	14
10. ábra: Munkaidő - tanuló és dolgozik mellette (BSc) .....	15
11. ábra: Abszolutórium utáni álláskeresés (BSc) .....	16
12. ábra: Munkaidő - csak dolgozók (MSc).....	17
13. ábra: Munkaidő - dolgozó és tanuló.....	17
14. ábra: Abszolutórium utáni munkakeresés (MSc) .....	18
15. ábra: A képzés jellemzői .....	19
16. ábra: A képzés nehézségei .....	21
17. ábra: Egyetemi aktivitások .....	23
18. ábra: Karrierben szükséges készségek és kompetenciák .....	24

## Vezetői összefoglaló

1. 2021-ben a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérését összesen 1198 fő töltötte ki teljes egészében, ami az egyetemen 2020-ban legalább abszolutóriumot szerettek (5961 fő) **20,1%-a**.
2. Az alapképzést 2020-ban összesen 2701 fő végezte el, **27,7%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (748 fő). A mesterképzést (és osztatlan képzést) 2020-ban összesen 2154 fő végezte el és **16,5%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (356 fő).
3. A karok közül legnagyobb arányban a **Gépészmérnöki Kar** alapképzést végzettjei válaszoltak a kérdőívre (az összes karon végzett hallgató 38,7%-a), míg a mesterképzést végzetteknél a **Természettudományi Kar** (27,3%) képviselte magát a legnagyobb arányban.
4. A kérdőívet kitöltő hallgatók többsége (BSc: **91,7%**, MSc: **93,6%**) *állami ösztöndíjjal támogatottan* tanulhatott.
5. A 2020-ban alapképzésen végzett hallgatók (összesen 748 fő) **19,7%-a** (147 fő) vett részt a kitöltéskor felsőfokú képzésben, és emellett nem rendelkezett munkaviszonnyal. **15,2%** (114 fő) csak dolgozott, nem tanult felsőfokú képzésben a kitöltéskor, illetve **36,9%** (276 fő) tanult és dolgozott párhuzamosan.
6. A 2020-ban mesterképzésen végzett hallgatók (összesen 356 fő) **8,1%-a** (29 fő) csak tanult a kitöltéskor, **60,7%** (216 fő) csak dolgozott, **7,6%** (27 fő) pedig tanult is munka mellett.
7. A járványhelyzet alatt a végzetek a **digitális oktatási tartalmakkal** voltak a legelégedettebbek, míg a **gyakorlatok, laborok megszervezésével és színvonalával** kevésbé. A világjárvány a tanulmányok befejezésére és körülményeire a kapott adatok alapján kevésbé volt hatással.
8. A hallgatóknál jellemzően inkább javult a **tanulmányi eredményesség** és nőtt a **tanulmányokra fordított idő** a járvány időszaka alatt. Evvel szemben kevesebbnek érezték a **tanulmányi követelményeket**, ahogyan a **tanulási motivációjuk** is csökkent.
9. A válaszadók **79,4%-a** választaná a BME-t, ha újra felvételizne, és **82%-uk** ajánlaná másoknak a Műegyetemet. A képzés erősségeként emelték ki a kapott **szakmai szemléletet és gondolkodásmódot**, ami mellett a **biztos elméleti alapok** is megjelentek. A BME melletti választást a **megszerzett diploma presztízse** és a **közösségi élet**, a **kapcsolatépítés** lehetősége is megerősíti.
10. A válaszok alapján a hallgatók számára a **vizsgák okozta stressz, az időbeosztás és a kurzusok nehézsége** jelentette a legnagyobb nehézséget.
11. A leghasznosabb egyetemi tevékenységnek az **öntevékeny köröket**, a **hallgatói rendezvények szervezését**, és a **szakkollégiumokat** tartják.
12. A volt BME-s diákok szerint a karrierjükben szükséges készséges és kompetenciák közül a **stresszkezelési** és a **prezentációs készségek** fejlesztése lett volna a legfontosabb.

## 1. Válaszadók főbb adatai

A tavalyi évben a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérését **1198 fő** töltötte ki teljes egészében, ami az egyetemen 2020-ban legalább abszolutóriumot szerettek (5961 fő) **20,1%-a**. A 2016-ban végzetek közül mindösszesen 87 fő töltötte ki a kérdőívet, továbbá a szakirányú továbbképzést végzett hallgatóktól kis számban érkeztek válaszok (7 fő), így ennek a két csoportnak az adatait nem elemizzük. Összesen **1104** kitöltő adatait dolgoztuk fel.

Az alapképzésen (BSc) vagy mesterképzésen/osztatlan képzésen (a továbbiakban az egyszerűség kedvéért: mesterképzés/MSc) diplomát szerzett kitöltőkhöz kapcsolódó adatokat és eredményeket ebben a fejezetben (és esetenként a továbbiakban is) külön közöljük, mert ez segíti jobban az áttekintést.

### 1.1. Alapképzésen végzetek

Az alapképzést 2020-ban összesen **2701 fő** végezte el, **27,7%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (**748 fő**).

A BSc-képzésen diplomát szerzők a teljes minta kétharmadát teszik ki (**67,3%, 748 fő**).

A kari reprezentativitást a következő ábrában szemléltetjük, amelyből láthatjuk, hogy a legnagyobb arányban a **Gépészmérnöki Karról** érkeztek válaszok (**38,7%**).

	Válaszadók	Kari végzetek száma (2020)	Összes kari végzettséghez viszonyított kitöltési arány
ÉMK	44 fő	208 fő	21,2%
ÉPK	8 fő	39 fő	20,5%
GPK	227 fő	586 fő	38,7%
GTK	95 fő	649 fő	14,6%
KJK	68 fő	212 fő	32,1%
TTK	18 fő	68 fő	26,5%
VBK	91 fő	253 fő	36%
VIK	197 fő	686 fő	28,7%

1. táblázat: BSc végzetek reprezentativitása

#### 1.1.1. Nem

A válaszadók nemi megoszlását százalékos formában mutatjuk be, illetve a kapott adatokat az össznépességhez (a 2020-ban alapképzésen végzett hallgatók összessége) is viszonyítjuk, ezzel információkat nyerve a reprezentativitásról. 211 személy erre a kérdésre nem adott választ.

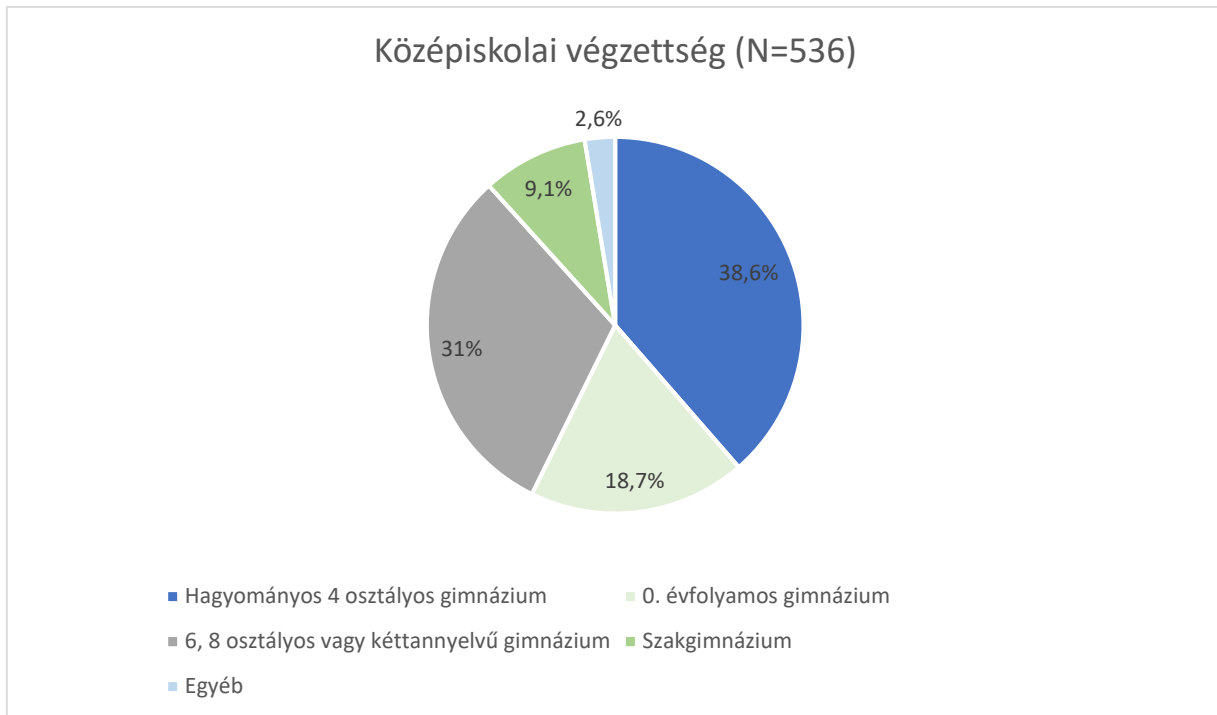
	Válaszadók (537 fő)	Össznépesség (2701 fő)	Össznépességhez viszonyított arány
Férfi	368 fő (68,5%)	1886 fő (69,8%)	19,5%
Nő	169 fő (31,5%)	815 fő (30,2%)	20,7%

2. táblázat: BSc végzetek nemi megoszlása

Tehát az alapképzésen diplomát szerzett kitöltők **68,5%-a férfi** és **31,5%-a nő**, amely megfelel a 2020-as évben BME-n végzetek nemi arányának.

### 1.1.2. Középiskolai végzettség

A legtöbben (**38,6%**) *hagyományos 4 osztályos gimnáziumból* érkeztek, de magas arányban tanultak a BME-n *6, 8 osztályos / kéttannyelvű intézményben* érettségizettek (**31%**) is. Őket követik az *5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel működő gimnáziumok* tanulói (**18,7%**). A legkisebb arányban *szakgimnáziumból* (korábban szakközépiskola, **9,1%**), vagy valamilyen *egyéb* intézményből (**2,6%**) érkeztek ide hallgatók.



1. ábra: Középiskolai végzettség – BSc

### 1.1.3. Képzési munkarend

A válaszadók **99,7%-a nappali munkarendben** végezte el az alapképzést és mindösszesen 2 fő járt *esti/levelező/távoktatásra*.

### 1.1.4. Finanszírozási forma

A kérdőívet kitöltő hallgatók **91,7%-a állami ösztöndíjjal támogatottan** tanulhatott, **8,3%-uk** pedig *önköltségen*.

## 1.2. Mesterképzésen végzettek

A mesterképzést (és osztatlan képzést) 2020-ban összesen **2154 fő** végezte el, **16,5%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (**356 fő**).

Az MSc-képzésen diplomát szerzők a teljes minta közel harmadát teszik ki (**32%, 356 fő**).

A kari reprezentativitást a következő ábrában szemléltetjük, amelyből láthatjuk, hogy a legnagyobb arányban a **Természettudományi Karról** érkeztek válaszok (**27,3%**).

	Válaszadók	Kari végzettek száma (2020)	Összes kari végzetthez viszonyított kitöltési arány
ÉMK	19 fő	135 fő	14,1%
ÉPK	21 fő	191 fő	11%
GPK	115 fő	437 fő	26,3%
GTK	37 fő	473 fő	7,8%
KJK	19 fő	112 fő	17%
TTK	18 fő	66 fő	27,3%
VBK	53 fő	315 fő	16,8%
VIK	74 fő	425 fő	17,4%

3. táblázat: MSc végzettek reprezentativitása

### 1.2.1. Nem

A válaszadók nemi megoszlását százalékos formában mutatjuk be, illetve a kapott adatokat az össznépeséghez is viszonyítjuk, ezzel információkat nyerve a reprezentativitásról. 78 személytől erre a kérdésre nem kaptunk választ.

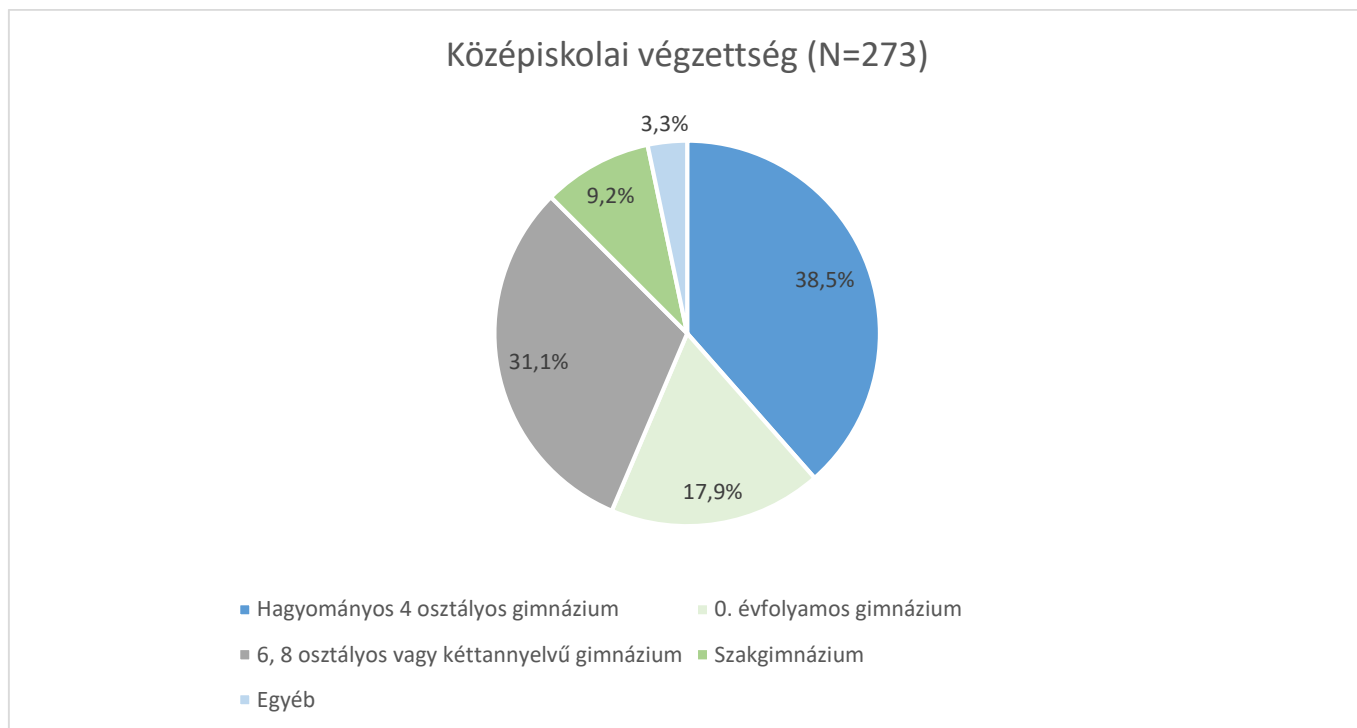
	Válaszadók (278 fő)	Össznépeség (2154 fő)	Össznépeséghez viszonyított arány
<b>Férfi</b>	195 fő (70,1%)	1333 fő (61,9%)	14,6%
<b>Nő</b>	83 fő (29,9%)	821 fő (38,1%)	10,1%

4. táblázat: MSc végzettek nemi megoszlása

Tehát a mesterképzésen diplomát szerzett kitöltők **70,1%-a férfi**, míg **29,9%-a nő**.

### 1.2.2. Középiskolai végzettség

A legtöbben (**38,5%**) *hagyományos 4 osztályos gimnáziumból* érkeztek, de magas arányban tanultak a BME-n *6, 8 osztályos / kéttannyelvű intézményben* érettségizettek (**31,1%**) is. Őket követik az *5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel működő gimnáziumok* tanulói (**17,9%**). A legkisebb arányban *szakgimnáziumból* (korábban szakközépiskola, **9,2%**), vagy valamilyen *egyéb intézményből* (**3,3%**) érkeztek ide hallgatók.



2. ábra: Középiskolai végzettség - MSc

### 1.2.3. Képzési munkarend

A válaszadók **98%-a nappali munkarenden** végezte el az alapképzést és mindösszesen 7 fő járt esti/levelező/távoktatásra.

### 1.2.4. Finanszírozási forma

A kérdőívet kitöltő hallgatók **93,6%-a állami ösztöndíjjal támogatottan** tanulhatott, **6,4%-uk** pedig **önköltségen**.

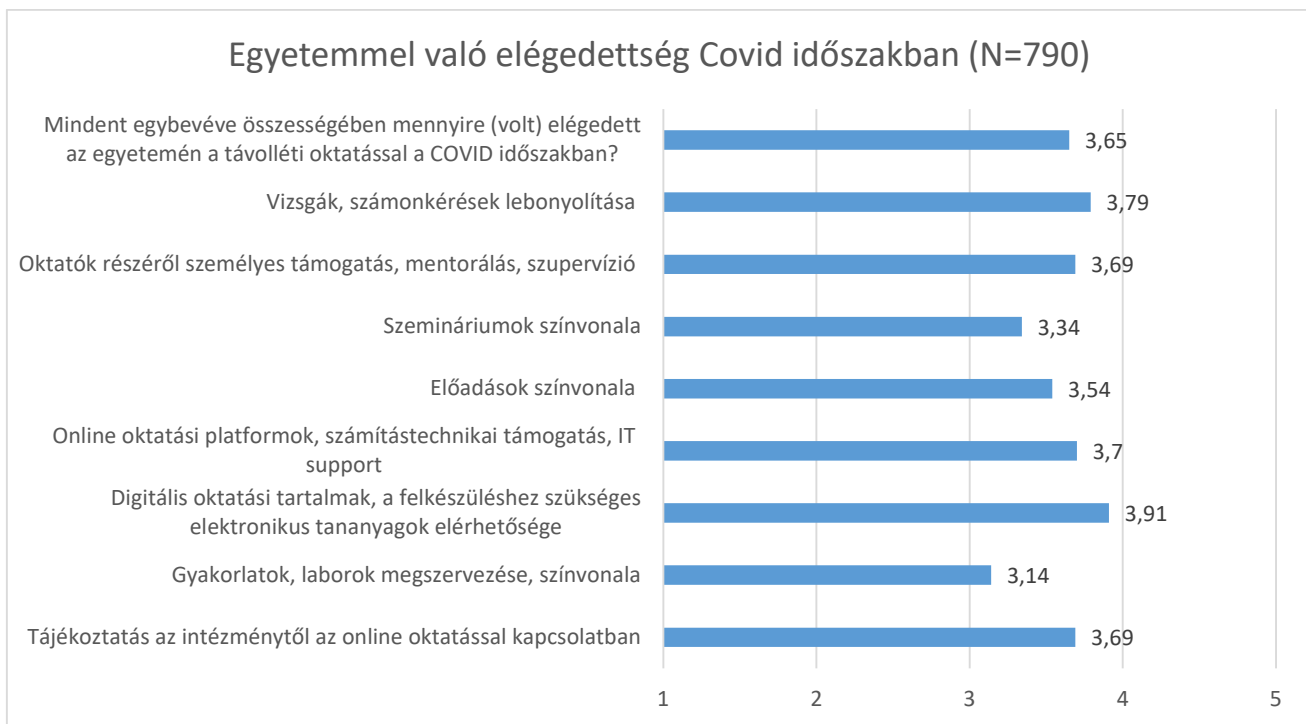
## 2. A járványhelyzet hatásai

Az idei felmérésben az OH nagy hangsúlyt fektetett annak megismerésére, hogy hogyan hatott a járványhelyzet az egyetemisták életére. Erre a blokkra 873 főtől érkeztek válaszok, így az ő élményeiket képzési szinttől függetlenül, összesítve mutatjuk be.

### 2.1. Elégedettség egyetemmel

A válaszadók 1-5-ig értékelt, távoktatással kapcsolatos tapasztalatait illetően elmondható, hogy általában inkább elégedettek voltak az egyetem által biztosított feltételekkel a járványhelyzet alatt. A 3-as átlagot mindegyik érték átlépi, a legnagyobb elégedettséget pedig a *digitális oktatási tartalmakkal (3,91)* kapcsolatban érezték a végzettek. A legkevésbé pozitív tapasztalatokat a *gyakorlatok, laborok megszervezésével és színvonalával (3,14)* szerezték a kitöltők.

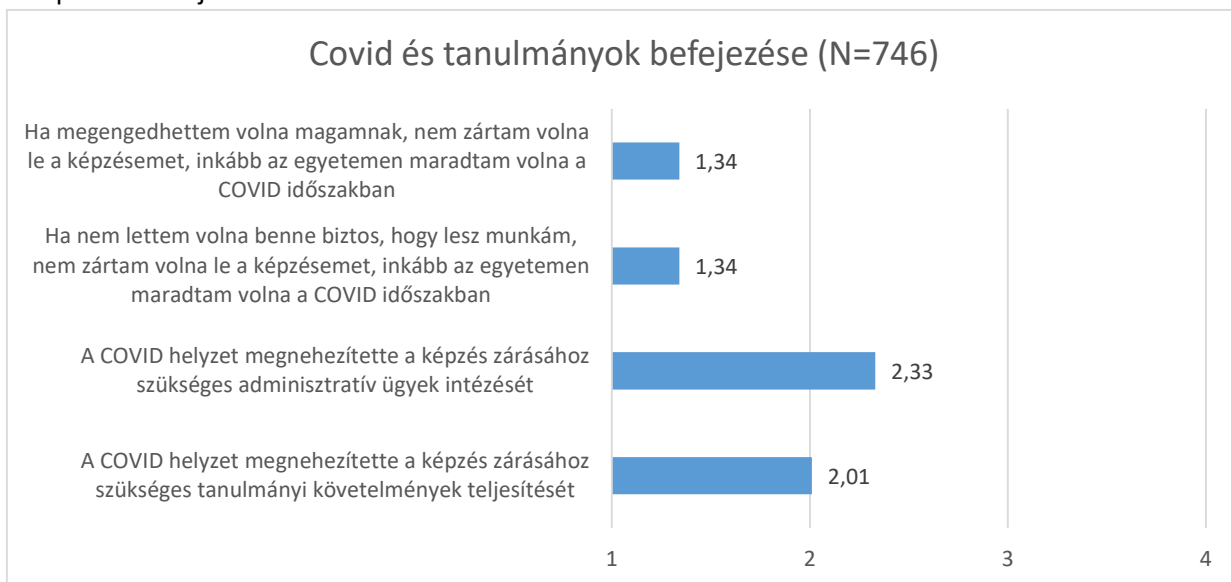




3. ábra: Egyetemmel való elégedettség Covid időszakban

## 2.2. Covid és tanulmányok befejezése

A világvárvány a tanulmányok befejezésére és körülményeire a kapott adatok alapján kevésbé volt hatással. A megkérdezettek leginkább az *adminisztratív ügyek intézésénél* tapasztaltak nehézségeket (2,33), de a diagramon látható eredmények azt mutatják, hogy a Covid lényegében nem befolyásolta a képzésük befejezését.



4. ábra: Covid és tanulmányok befejezése

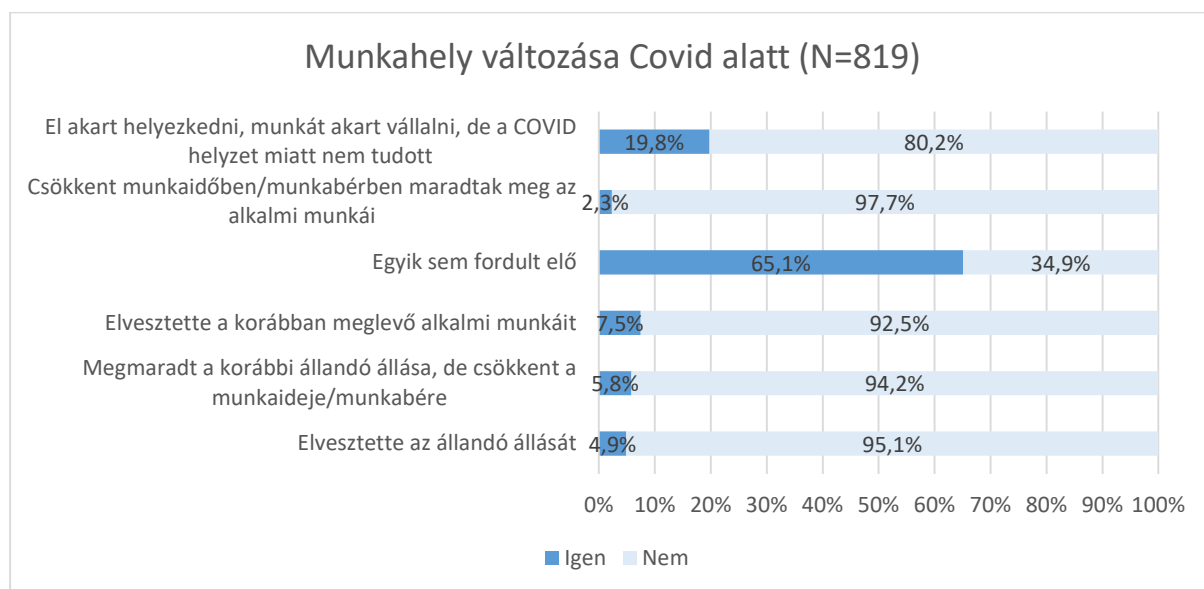
### 2.2.1. Egyéb befolyásoló tényezők

A járványhelyzet nyomán megváltozó körülmények kapcsán egy 1-4-ig terjedő skálán jelölhették meg a válaszadók, mennyire voltak biztosítottak számukra a távolléti oktatás saját (otthoni) tárgyi feltételei (1 - gyengén biztosított, 4 - jól biztosított). Az eredmény **3,34**, tehát az *otthoni tárgyi feltételek* többségében rendelkezésre álltak.

## 2.3. Változások a COVID helyzet alatt

### 2.3.1. Munkahely változása

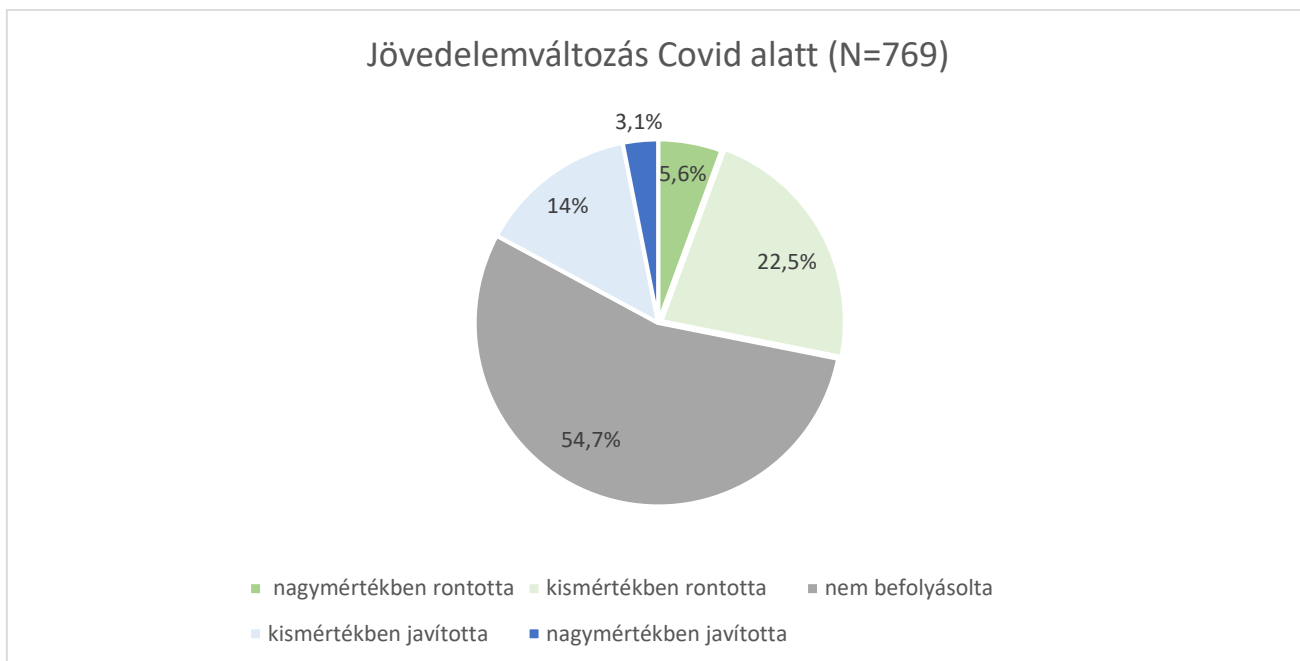
A járványhelyzet munkaviszonyra kifejtett hatásai kevésbé jelentek meg a kitöltők beszámolóiban: **65,1%**-a a válaszadóknak *nem tapasztalt semmilyen* (a kérdőívben megkérdezett területen) *változást* a járványhelyzet miatt. Az eredmények szerint a legnagyobb problémát az jelentette, hogy a kitöltők **19,8%**-a *el akart helyezkedni és munkát vállalni, de a járványhelyzet miatt nem tudott*. Emellett **7,5%** tapasztalta, hogy a pandémia miatt *elvesztette a korábban meglevő alkalmi munkáit*.



5. ábra: Munkahely változása Covid alatt

### 2.3.2. Jövedelemváltozás

Összességében elmondható, hogy a COVID időszakban a válaszadók személyes anyagi helyzetében nem történt jelentős változás (1 – rontotta, 5 - javította). A kitöltők több mint fele (**54,7%, 421 fő**) jelezte, hogy *nem befolyásolta* a világvárvány a helyzetét, **22,5% (173 fő)** esetén *kismértékben rontotta*, **14%-nak**, azaz **108 főnek** pedig *kismértékben javította*.

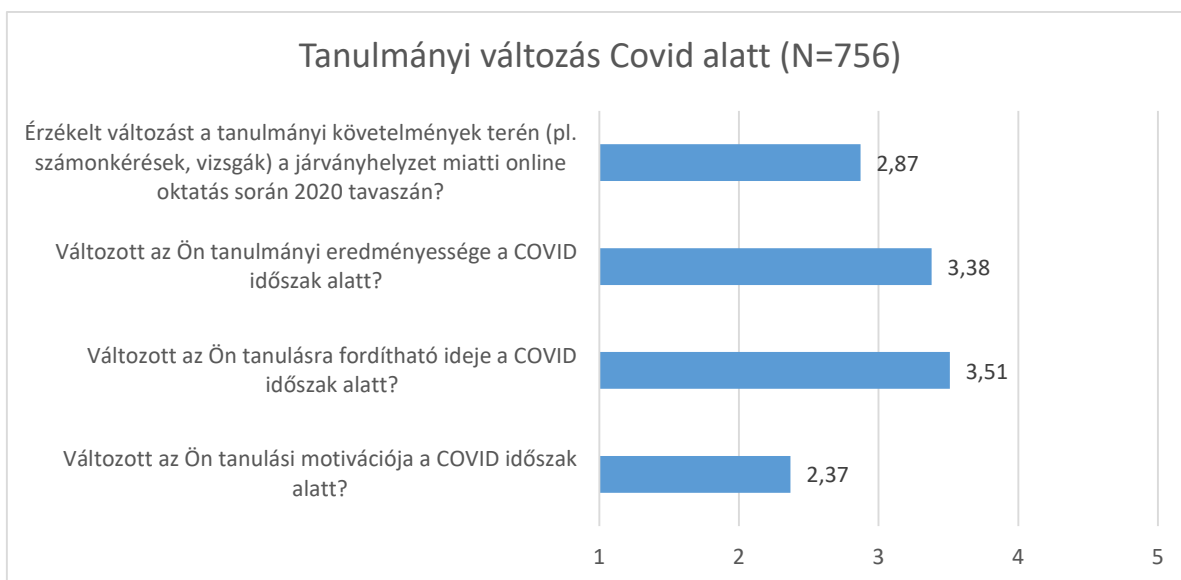


6. ábra: Jövedelemváltozás Covid alatt

### 2.3.3. Tanulmányi változás

Szintén 1-5-ig terjedő skálán jelölhették meg a kérdőívet kitöltők, hogy érzékelték-e változást a tanulási szokások és a tanulmányi követelmények terén a COVID miatti online oktatás következtében. A 3 alatti értékekkel tudták a hallgatók jelezni, ha csökkenést éreztek az adott területen, míg a 3 feletti értékek a növekedés tapasztalására utaltak (lásd a kérdőívben: C10-13. kérdés).

Jellemzően inkább javult az *eredményesség* (**3,38**) és nőtt a tanulmányokra fordított *idő* (**3,51**). Ezzel szemben kevesebbnek érzékelték a *tanulmányi követelményeket* (**2,87**), ahogyan a *tanulási motivációjuk* is csökkent (**2,37**).



7. ábra: Tanulmányi változás Covid alatt

### 3. Munkaviszony

Két külön alfejezetben tárgyaljuk az alapképzésen és mesterképzésen/osztatlan képzésen diplomát szerzett hallgatók pályáját, mivel mind a továbbtanulás, mind a munkavállalás szempontjából jelentős különbségek jellemzők a két csoportra, melyeket ezen a módon tudunk a legáttekinthetőbben bemutatni.

#### 3.1. Alapképzést végzettek

Az alapképzést végzettekről szóló elemzésben azt a szempontot vettük alapul, hogy milyen választ jelölt meg a kitöltő arra a kérdésre, hogy mi a jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza, tehát hogyan definiálja magát, hogyan gondol magára a munkaerőpiacon. Az alábbi lehetőségek közül választhatták ki a számukra megfelelőt:

- nappali munkarenden felsőoktatási hallgató
- dolgozó (alkalmazott, vállalkozó vagy önfoglalkoztató)
- munkanélküli
- háztartásbeli/egyéb inaktív
- CSED-en, GYED-en, GYES-en van.

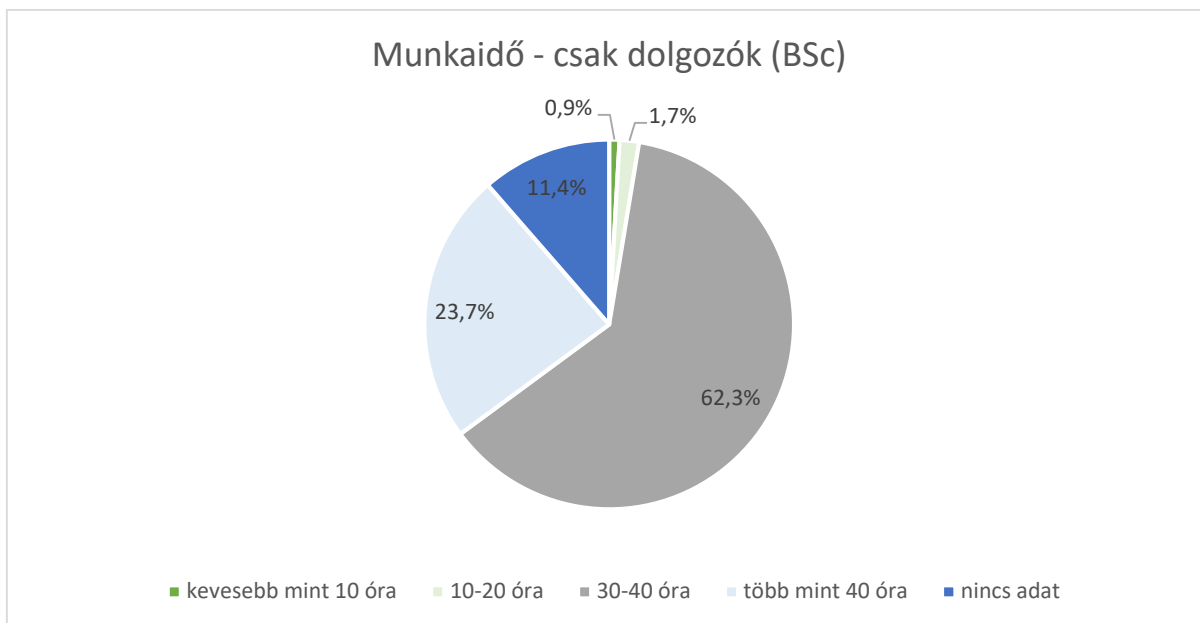
27,5% (206 fő) nem válaszolt arra a kérdésre, hogy rendelkezik-e munka- és/vagy tanulói jogviszonnyal, így az összkitöltöttséghez képest ebben a fejezetben kevesebb adattal tudunk dolgozni.

##### 3.1.1. Fő munkaerőpiaci státusza: dolgozó

A fő munkaerőpiaci státuszaként dolgozót (alkalmazott, önfoglalkoztató, vállalkozó) megjelölő kitöltők száma **258 fő** volt. A továbbiakban a munka-, és tanulói jogviszony alapján bontottuk őket külön csoportokra.

##### 3.1.1.1. Csak dolgozó (114 fő)

A csak dolgozói státuszt betöltő végzettek (összesen **114 fő**) többsége 30-40 órában (**71 fő**) vagy több mint 40 órában dolgoznak (**27 fő**). Mindösszesen **3 fő** az, aki 10-20 órában, vagy 10 óránál kevesebbet dolgozik egy héten. Egy 5 fokú skálán értékelve átlagosan úgy ítélték meg, hogy közepes mértékben (**3,13**) használják a jelenlegi munkájukban a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket.

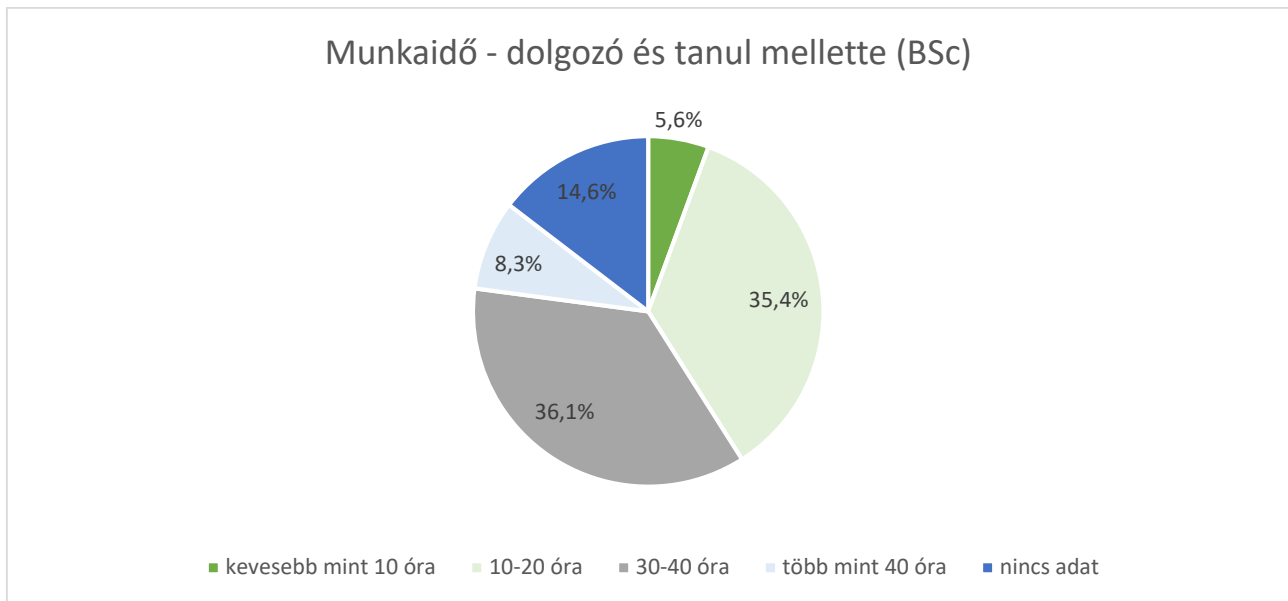


8. ábra: Munkaidő - csak dolgozók (BSc)

### 3.1.1.2. Dolgozó és tanul mellette (144 fő)

A magukat elsősorban dolgozóként megjelölők közül **144 fő** jelenleg tanulmányokat is folytat. A többség (**138 fő**) mesterképzésen tanul, **3 fő** alapképzésen és **1-1 fő** osztatlan vagy felsőfokú szakképzésen/felsőoktatási szakképzésen vagy szakirányú továbbképzésen. Közülük **73,6%-nak (106 fő)** jelenlegi képzése megfelel a végzettségének megfelelő szakterülettel, **29 fő** hasonló, míg **9 fő** egészen más területen tanul.

A munka mellett tanulmányokat is végző kitöltők a csak dolgozókhöz képest eltérő módon vállalnak munkát. Fele-fele arányban dolgoznak részmunkaidőben (**51 fő**, 10-20 óra) és teljes állásban (**52 fő**, 30-40 óra). **8 fő** kevesebb, mint 10 órában foglalkoztatott, míg **12 fő** több mint 40 órában. Egy 5 fokú skálán értékelve átlagosan úgy ítélték meg, hogy közepes/inkább nagyobb mértékben (**3,65**) használják a jelenlegi munkájukban a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket.



9. ábra: Munkaidő - dolgozó és tanul mellette (BSc)

### 3.1.2 Fő munkaerőpiaci státusza: nappali munkarendű hallgató

A fő munkaerőpiaci státuszként nappali munkarendű hallgatót megjelölő kitöltők száma **279 fő** volt. Az előző fejezethez hasonlóan a továbbiakban a munka-, tanulói jogviszony alapján bontottuk őket külön csoportokra.

#### 3.1.2.1. Jelenlegi tanulmányok

A többség (**272 fő**) mesterképzésen tanul, míg **3 fő** alapképzésen és **3 fő** doktori képzésen vesz részt. Közülük **80,5%-nak (223 fő)** jelenlegi képzése megfelel a végzettségének megfelelő szakterülettel, **43 fő** hasonló, míg **11 fő** egészen más területen tanul.

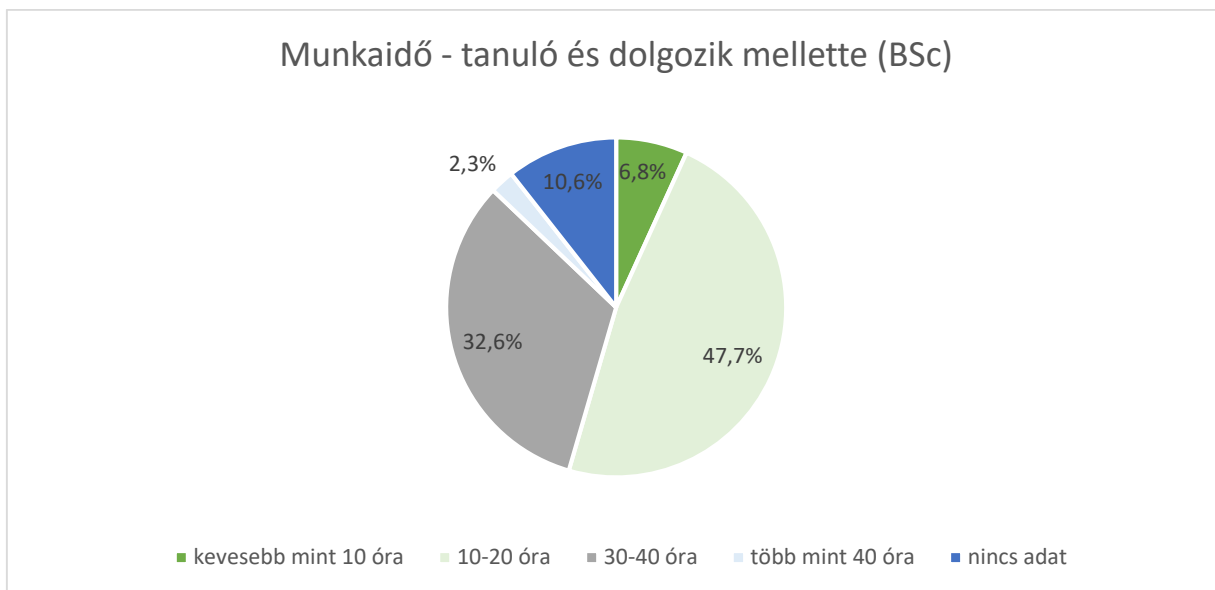
#### 3.1.2.2. Csak tanuló (147 fő)

A jelenleg munkát nem vállalók közül **21,1% (59 fő)** még sosem dolgozott, **31,6% (88 fő)** pedig most nem dolgozik, de már volt munkahelye.

#### 3.1.2.3. Tanuló és dolgozik mellette (132 fő)

A tanulás mellett jelenleg is dolgozók aránya **47,3% (132 fő)**. A többség részmunkaidőben vállal állást (**63 fő**, 10-20 óra), de szép számban dolgoznak teljes állásban is hallgatók (**43 fő**, 30-40 óra). **9 fő** kevesebb, mint 10 órában, **3 fő** pedig több mint 40 órában végez munkát.

Egy 5 fokú skálán értékelve átlagosan úgy ítélték meg, hogy közepes mértékben (**3,4**) használják a jelenlegi munkájukban a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket.



10. ábra: Munkaidő - tanuló és dolgozik mellette (BSc)

### 3.1.3. Egyéb, munkavállalással kapcsolatos tapasztalatok

A következő fejezetben a munkaerőpiaci státuszról függetlenül mutatjuk be azokat az eredményeket, amelyek egyéb, a munkavállalással kapcsolatos fontos tényezőkre mutatnak rá.

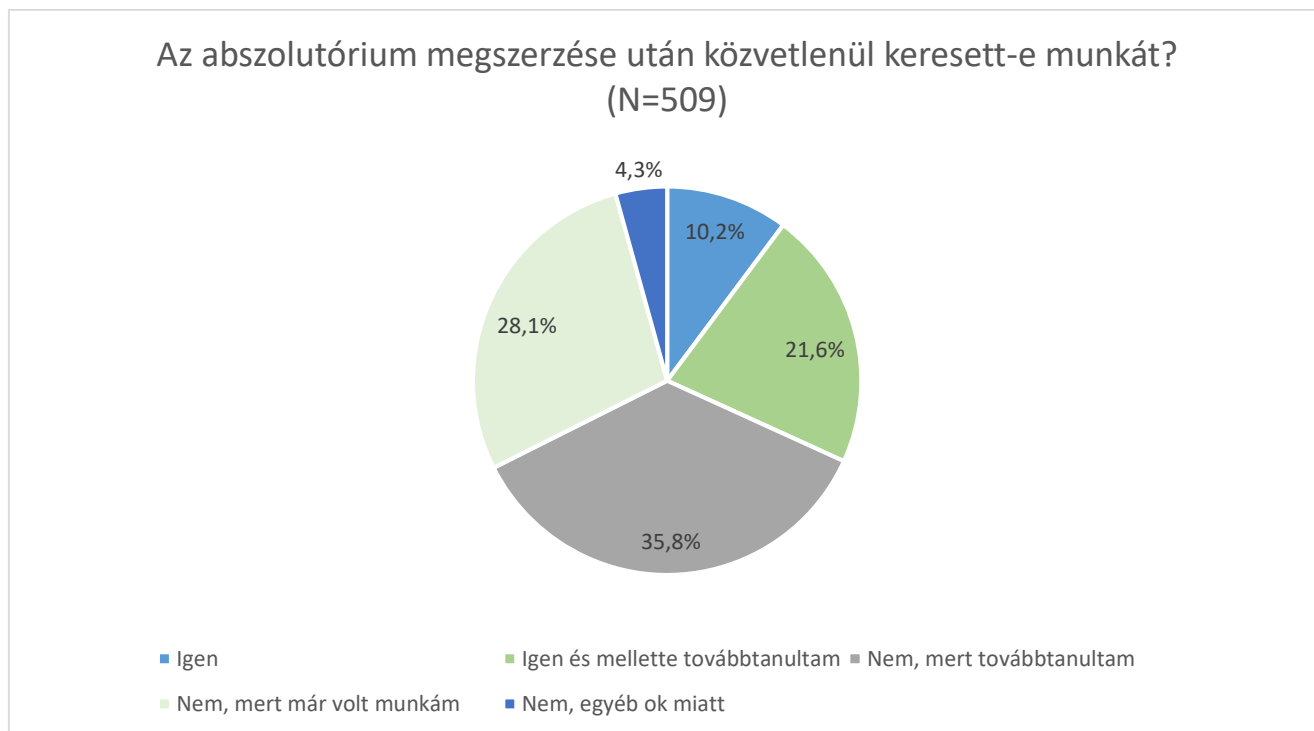
#### 3.1.3.1. Előzetes munkatapasztalatok (580 fő válaszaiból)

Az alapképzést végzett kitöltők közül **67,1% (389 fő)** folytatott bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt is. A kérdőívből kiderült, hogy a közülük a többségnek (**70,4%, 273 fő**) ez a munka szorosan vagy teljes mértékben kapcsolódott az akkori tanulmányaihoz.

#### 3.1.3.2. Munkakeresés

A tanulmányok alatt teljesített kötelező szakmai gyakorlati helyről gyakran kapnak állásajánlatot a hallgatók. Az erre vonatkozó kérdésre **515 főtől** kaptunk választ, akiknek a fele (**50,5%, 260 fő**) kapott állásajánlatot a gyakorlati helyüktől.

A BSc-t végzettektől megkérdeztük, hogy az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát. A válaszadók **35,8%-a (182 fő)** nem keresett, mert továbbtanult, **21,6% (110 fő)** pedig továbbtanulás mellett is keresett állást. **28,1% (143 fő)** amiatt nem vetette bele magát a munkakeresésbe, mert már volt állása. **10,2% (52 fő)** rögtön keresett állást, míg **4,3% (22 fő)** valamilyen egyéb ok miatt nem.



11. ábra: Abszolutórium utáni álláskeresés (BSc)

#### 3.1.4. Egyéb munkaerőpiaci státusz

A munkaerőpiaci státusz megjelölésénél a kitöltőknek lehetősége volt az alábbi három kategóriába is sorolni magukat: munkanélküli, CSED-en / GYED-en / GYES-en van, háztartásbeli / egyéb inaktív (eltartott).

Mindösszesen 35 fő jelölte magát a *munkanélküli* kategóriába, azonban közülük 17 fő jelenleg felsőfokú képzésben is részt vesz (amelyet ebben a felmérésben munkaerőpiaci részvételnél számítunk), így ténylegesen *munkanélkülinek 18 főt* tekintünk. Emellett **4 fő GYES/háztartásbeli/inaktív státuszú.**

#### 3.2. Mesterképzést végzettek

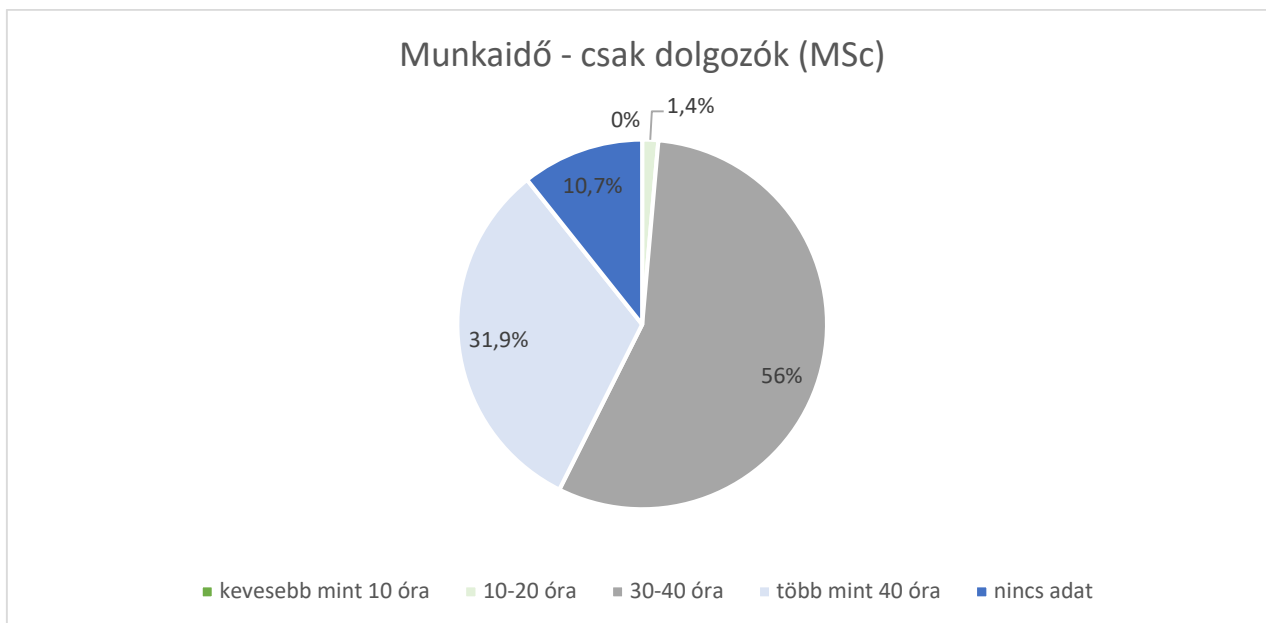
Az mesterképzést végzettekről szóló elemzésben azt a szempontot vettük alapul, hogy van-e a végzettnak jelenleg hallgatói jogviszonya és/vagy munkaviszonya (tehát az előző fejezethez képest itt nem vettük alapul, hogy minek definiálja magát a kitöltő).

23,6% (84 fő) nem válaszolt arra a kérdésre, hogy rendelkezik-e munka- és/vagy tanulói jogviszonnyal, így az összkitöltöttséghez képest ebben a fejezetben kevesebb adattal tudunk dolgozni.

##### 3.2.1. Csak dolgozó

A csak dolgozói státuszt betöltő végzettek (összesen **216 fő**) többsége 30-40 órában (**121 fő**) vagy több mint 40 órában dolgoznak (**69 fő**). Mindösszesen **3 fő** az, aki 10-20 órában vállal munkát a héten. Egy 5 fokú skálán értékelve átlagosan úgy ítélték meg, hogy közepes, inkább nagyobb mértékben (**3,58**) használják a jelenlegi munkájukban a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket.





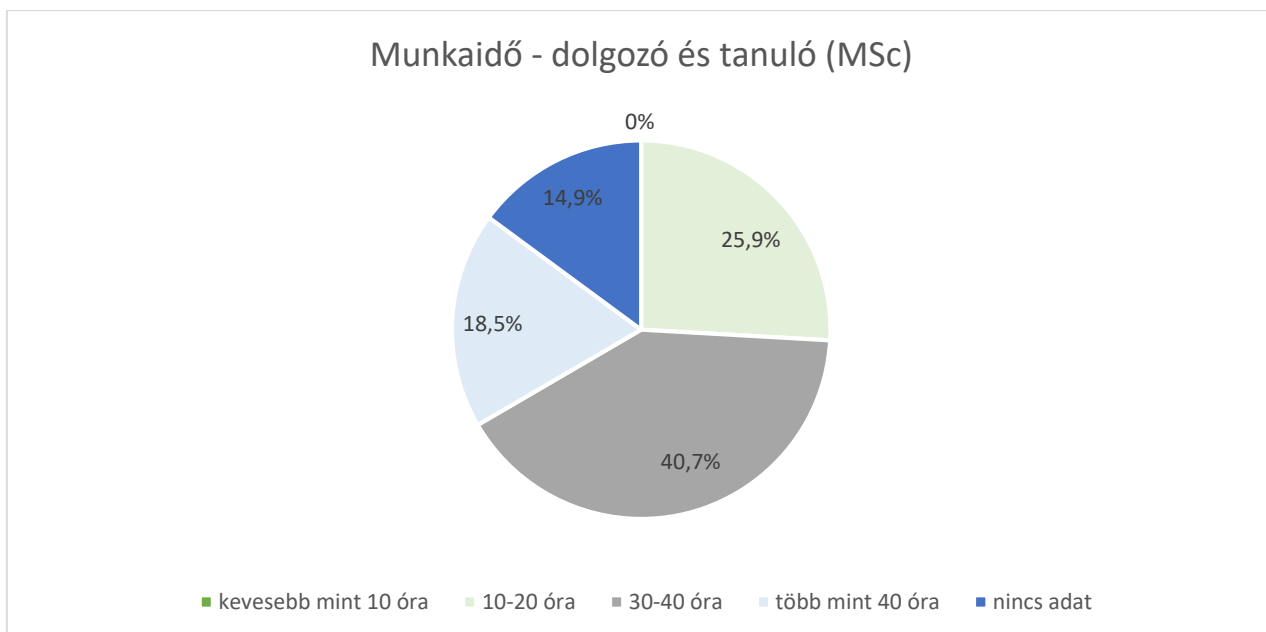
12. ábra: Munkaidő - csak dolgozók (MSc)

### 3.2.2. Dolgozó és tanuló

Mindösszesen **27 fő** van, aki mesterképzés után dolgozik és tanul is. A többség (**17 fő**) doktori képzésen tanul, **4 fő** mesterképzésen, **2 fő** felsőfokú szakképzésen/felsőoktatási szakképzésen és **4 fő** szakirányú továbbképzésen. Közülük **51,9%-nak (14 fő)** jelenlegi képzése megfelel a végzettségének megfelelő szakterülettel, **9 fő** hasonló, míg **4 fő** egészen más területen tanul.

Egy 5 fokú skálán értékelve átlagosan úgy ítélték meg, hogy nagymértékben (**4,12**) használják a jelenlegi munkájukban a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket.

A munka mellett tanulmányokat is végző kitöltők közül **11 fő** 30-40 órában és **7 fő** 10-20 órában vállal munkát. Mindösszesen **5 fő** az, több mint 40 órában dolgozik a héten.



13. ábra: Munkaidő - dolgozó és tanuló

### 3.2.3. Csak tanuló

A jelenleg munkát nem vállalók (összesen **29 fő**) többsége (**20 fő**) doktori képzésen vesz részt, **8 fő** mesterképzésen és **1 fő** alapképzésen. Ez **72,4%-uknak (21 fő)**, a végzettségének megfelelő szakterületen, **6 fő** hasonló, míg **2 fő** egészen más területen tanul jelenleg.

### 3.2.4. Egyéb, munkavállalással kapcsolatos tapasztalatok

A következő fejezetben a munka- és/vagy tanulói jogviszonytól függetlenül mutatjuk be azokat az eredményeket, amelyek egyéb, a munkavállalással kapcsolatos fontos tényezőkre mutatnak rá.

#### 3.2.4.1. Előzetes munkatapasztalatok

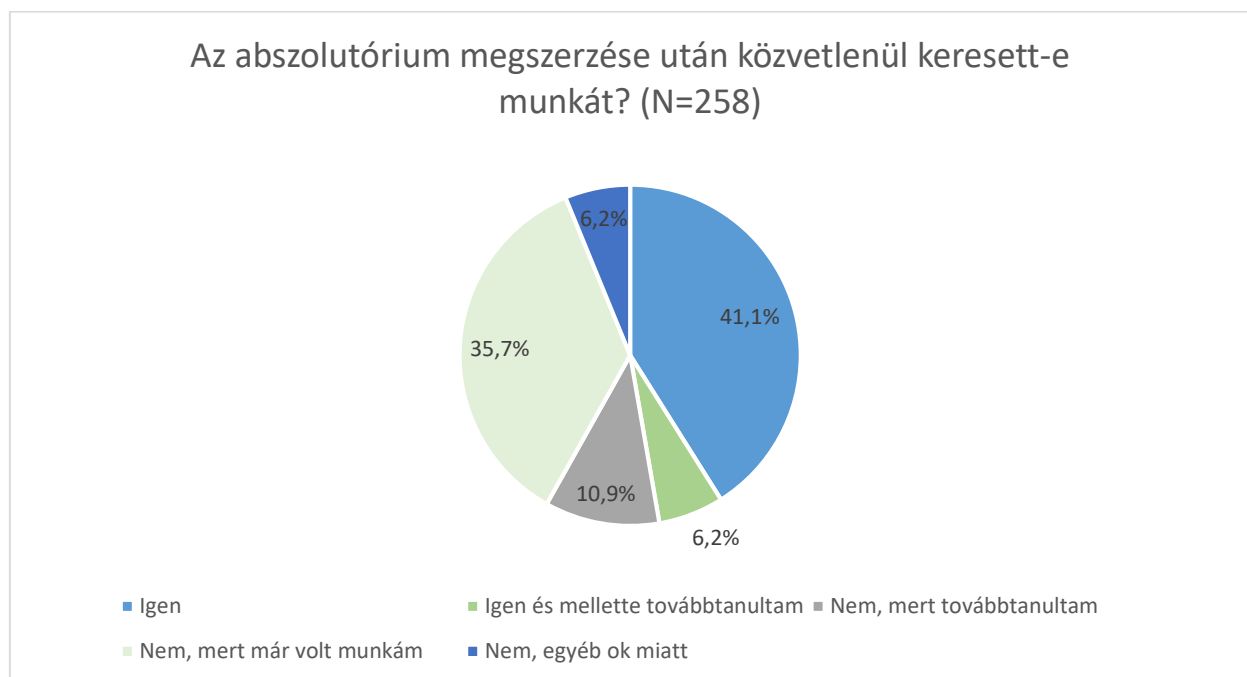
A mesterképzést végzett kitöltők közül (**290 fő**) **80% (231 fő)** folytatott bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt is. A kérdőívből kiderült, hogy a közülük a többségnek (**75,3%, 174 fő**) ez a munka szorosan vagy teljes mértékben kapcsolódott az akkori tanulmányaihoz.

A megkérdezettek (**285 fő**) közül azonban van olyan (**4,6%, 13 fő**), aki még sosem dolgozott, illetve **10,2%-nak (29 fő)** volt már munkája, habár most nincs állása.

#### 3.2.4.2. Munkakeresés

A tanulmányok alatt teljesített kötelező szakmai gyakorlati helyről gyakran kapnak állásajánlatot a hallgatók. Az erre vonatkozó kérdésre **256 főtől** kaptunk választ, akiknek több mint a fele (**57%, 146 fő**) kapott állásajánlatot a gyakorlati helyüktől.

Az MSc-t végzettektől (**258 fő**) megkérdeztük, hogy az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát. A válaszadók **41,1%-a (106 fő) rögtön keresett állást**, **6,2% (16 fő) pedig mellette még tovább is tanult**. **35,7% (92 fő)** amiatt nem vetette bele magát a munkakeresésbe, mert *már volt állása*. Azok közül, akik nem kerestek munkát, **10,9% (28 fő)** azért *nem keresett, mert továbbtanult*, **6,2% (16 fő)** pedig valamilyen *egyéb ok miatt nem*.



14. ábra: Abszolutórium utáni munkakeresés (MSc)

### 3.2.5. Egyéb munkaerőpiaci státusz

A munkaerőpiaci státusz megjelölésénél a kitöltőknek lehetősége volt az alábbi három kategóriába sorolni magukat: munkanélküli, CSED-en / GYED-en / GYES-en van, háztartásbeli / egyéb inaktív (eltartott).

Mindösszesen 10 fő jelölte magát a *munkanélküli*, azonban közülük 1-1 fő jelenleg is dolgozik vagy tanul (amelyet ebben a felmérésben munkaerőpiaci részvételként számítunk), így ténylegesen *munkanélkülinek 8 főt* tekintünk. Emellett **3 fő GYES/háztartásbeli/inaktív státuszú**.

## 4. Kihívások és lehetőségek

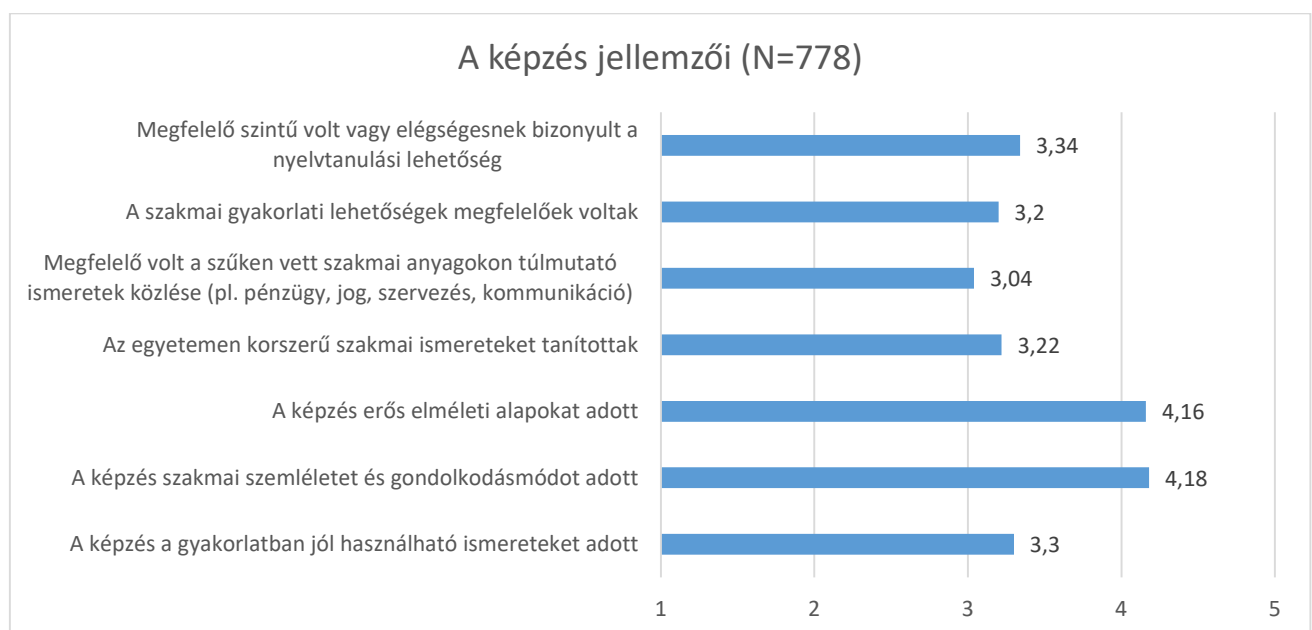
Ebben a fejezetben a végzetek képzéssel kapcsolatos tapasztalatait foglaljuk össze: mit tartanak a műegyetemi képzés erősségeinek, gyengeségeinek, illetve milyen kihívásokat és nehézségeket tapasztaltak tanulmányaik során, és a munka világában szerzett tapasztalataik nyomán.

Az elemzés során fontos cél volt számunkra, hogy megmutassuk, ugyanarról a műegyetemi képzésről vagy munkáltatói elvárásról teljesen eltérő hallgatói benyomások alakulhatnak ki. Emellett természetesen sem a képzések, sem a munkáltatói oldal nem jelent homogén egységet: ugyanaz a munkavállalói kompetencia egyes pozíciókban irrelevánsnak tűnhet, másutt pedig a munkavégzés minőségének meghatározó eleme.

A válaszadók **79,4%-a** választaná a BME-t, ha újra felvételizne, és **82%-uk** ajánlaná másoknak a Műegyetemet.

### 4.1. A képzés jellemzői

A felmérésében részt vevő végzetek 1-5-ig terjedő skálán értékelhettek különböző, a képzésükkel kapcsolatos jellemzőket (1 - egyáltalán nem igaz, 5 – teljes mértékben igaz). Ez alapján a volt BME-s hallgatók az *erős elméleti alapokat (4,16)* és a *szakmai szemléletet és gondolkodásmódot (4,18)* tartják a képzések erősségeinek.



15. ábra: A képzés jellemzői

#### 4.1.1. Kvalitatív eredmények az erősségekről

##### **A műegyetemi diploma presztízse, elismertsége**

„Mert véleményem szerint az itt szerzett tudás, és a diploma értéke is az első a magyarországi egyetemek közt, a műszaki területen.”

„Elismerően tekintenek rám, amikor elmondom, hogy a BME-n végeztem.”

„Elsősorban a presztízsz miatt. A BME-n végezni mindenki tudja, hogy nem egyszerű és ezt elismerik a munkaerőpiacon is(...).”

##### **Az oktatás színvonala, megbízhatósága, oktatók**

„Mert színvonalas a képzés és az itt szerzett oklevélnek és diplomának értéke van. Persze meg kell érte szenvedni, de ezt tudtam és vállaltam anno és most is.”

„Elégedett voltam az oktatási színvonallal és az oktatók felkészültségével egyaránt.”

„Mert a hiányosságai ellenére így is a legjobb magyar műszaki egyetem.”

„Mert minőségi oktatásban volt részem, és az előadók többsége nagyon korrekt, segítőkész ember(...).”

##### **Felkészítés a munkaerőpiacon**

„Alapjaiban véve érdekesnek találtam az anyagot,(...) úgy érzem, azt a tudást adta át az egyetem, amire szükségem van az iparban.”

„Amit kaptam, szakmai tudást, tudom kamatoztatni a munkámban, illetve a látásmódomat és hozzáállásomat is formálta.”

##### **Kihívás**

„(...)Habár néha nagyon nagyok az elvárások, ezáltal jól felkészít, és nagy teherbírást ad a munkavégzéshez.”

„Megtanított tanulni és kitartónak lenni.”

##### **Közösség**

„(...)Továbbá a hallgatótársaim is nagyon értékes emberek voltak. Sokukkal erős szakmai/haveri/baráti kapcsolatot tudtam kialakítani.”

„Jó közösséget épít, a megfelelő légkör biztosítva van a tanuláshoz(...).”

„A közéletben kapott soft skilleknek köszönhetően (választanám újra)(...)”

##### **Elhelyezkedés**

„Mert itt van ilyen képzés, és Budapesten van.”

„(...)Budapest networking szempontjából abszolút az első helyen áll, akár Magyarországon, akár külföldön képzelem el magát az ember.”

„(...)és budapesti vagyok, így nem kell költözni vagy ingáznom.”

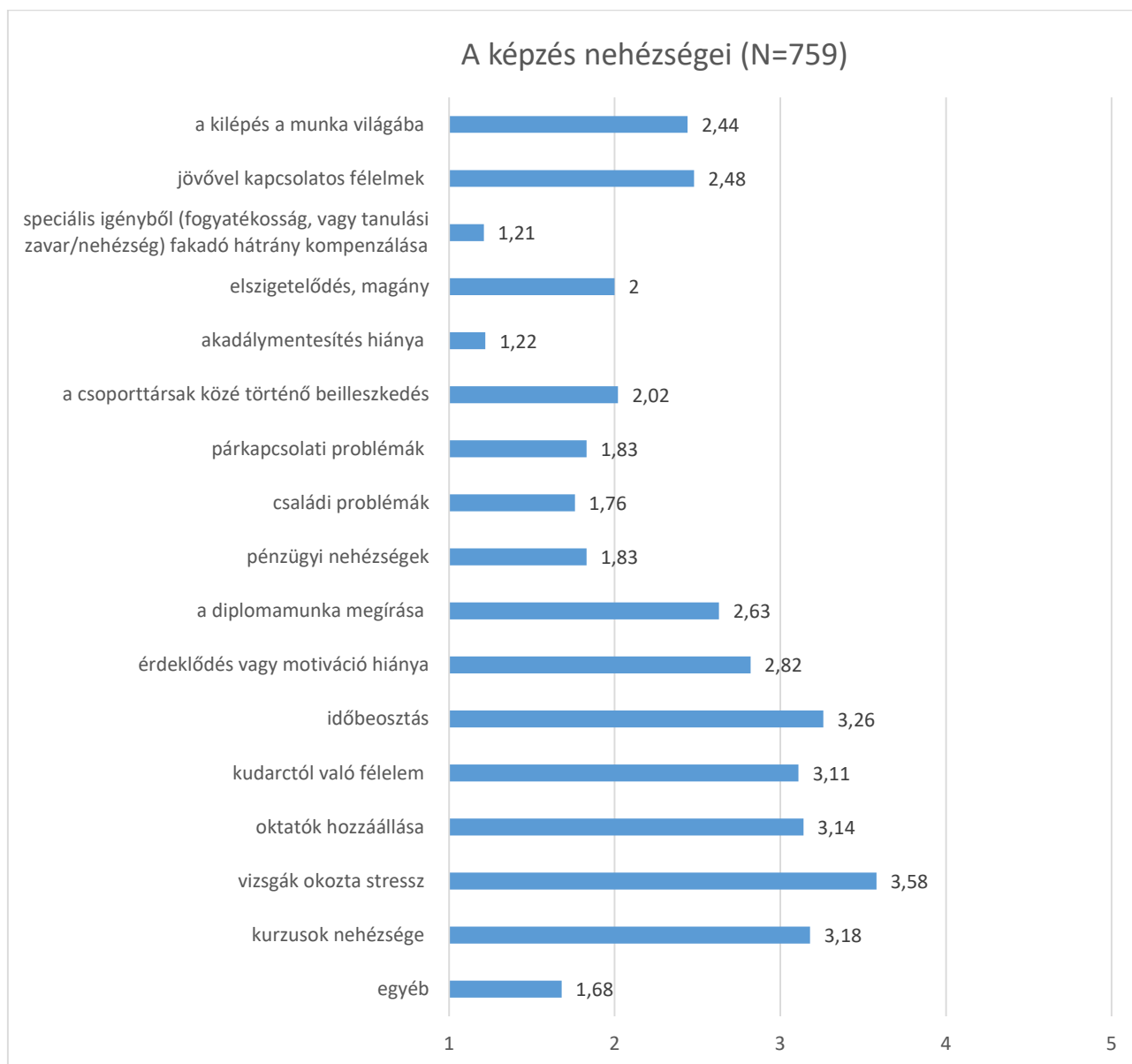
## Egyéb

„Rangos egyetemnek tartom, ami sokat adott nekem a képzésem során: kapcsolatokat, tudást, felejthetetlen diákéveket, kitartást, illetve megtanított küzdeni, időt beosztani, a helyzetemből a legtöbbet kihozni.”

### 4.2. A képzés nehézségei

A felmérésében részt vevő végzettek 1-5-ig terjedő skálán jelölhették meg, milyen tényezők, mekkora mértékben okoztak számukra nehézséget a képzés során (1 - egyáltalán nem jelentett nehézséget, 5 - a legnagyobb nehézséget jelentette).

A válaszok alapján átlagosan a vizsgák okozta stressz (3,58), az időbeosztás (3,26) és a kurzusok nehézsége (3,18) jelentette a legnagyobb nehézséget. Emellett hármas átlag fölötti eredményt hozott a kudarcból való félelem, és az oktatók hozzáállása is.



16. ábra: A képzés nehézségei

## 4.2.1. Kvalitatív eredmények a gyengeségekről

**A hallgatókkal szemben támasztott elvárások**

„Nehéz zárthelyik és vizsgák, amik nem a tényleges tudást tesztelték, hanem a magolási képességeinket”

„Mert sokkal magasabb elvárásokat, követelményeket kell teljesíteni, de ehhez nincsenek biztosítva a megfelelő tananyagok sok esetben.”

**Mentális egészség**

„Túl sok stressz”

„Mert lélekölő. Ráment a mentális egészségem(...)”

„Mentális kiégés”

**Az oktatás színvonala, oktatók munkája**

„Lehet, hogy az én hibám, de sok tárgyból úgy éreztem nem volt korrekt a számonkérés/leadott anyag. Mellékesen ezt mások is megerősítették.”

„(...)Bár nagyon mély elméleti alapokat nyújt, szerintem feleslegesen sok szenvedést okoz egy olyan embernek, aki gyakorlati tudást akar szerezni, amit a piacon használni tud, és nem kutató/oktató szeretne lenni. Az utóbbiaknak szerintem sokkal jobban megfelel.”

„Sok szempontból elavult, poroszos, nem piacképes tudást biztosító tananyag és szervezeti felépítés(...)”

**Oktatásszervezés, naprakész tudásanyag, a gyakorlatiasság hiánya**

„(...)Nehezen tud változni, lépést tartani a világgal. Jellemző a túlterheltség, olykor feleslegesen.”

„Csak elméletet adnak, gyakorlatot nem szerzünk. Sokkal több gyakorlati órának kellene lennie, ehelyett lassan mindet eltörlik, és csak az elméleti órák maradnak.”

„A gyakorlati képzés hiánya miatt, és az órarend munkával való összeegyeztethetlensége miatt.”

„Nem korszerű tananyagok, ősrégi laborfelszerelések, elmélet központúság, kevés gyakorlat(...)”

**Tanulmányi lehetőségek más intézményben, külföldön**

„(...)Emellett gondolkozom MSc-képzésben, viszont a BME (tudtommal) nem biztosít olyan munkarendben képzést (esti, levelező), ami mellett a munkámat is el tudnám látni(...)”

„Ha most felvételiznék, lehet, hogy teljesen más szakma irányába indulnék.”

**Elhelyezkedés a munkaerőpiacon**

„(...)Nem érzékelem, hogy az elhelyezkedésnél előnyt jelent a BME-s végzettség, és ez nem tükrözi az egyetem elvégzéséhez szükséges munkát.”

„(...)Továbbá a BME-s diploma semmit nem adott hozzá a munkahelyi felvételemhez, illetve a fizetésem kalkulálásához.”

## Egyéb

„Mert túl nagy és személytelen intézmény(…)”

„(...)Az egyetem nagyon lassan reagált a COVID okozta helyzetre, megnehezítették a kimeneteli követelmények teljesítését. Nem alkalmazkodtak megfelelően a kialakult helyzetre, ezáltal sokan nem tudtak záróvizsgázni.”

„Mert képtelenek normálisan tájékoztatni a hallgatókat a KOMOLY változásokról. Úgy kell kikönyörögni az egyetemi életünket jelentősen befolyásoló információkat. Ha nincs szoros hallgatók közötti együttműködés, nem is értesülünk a minket nagyban érintő változásokról.”

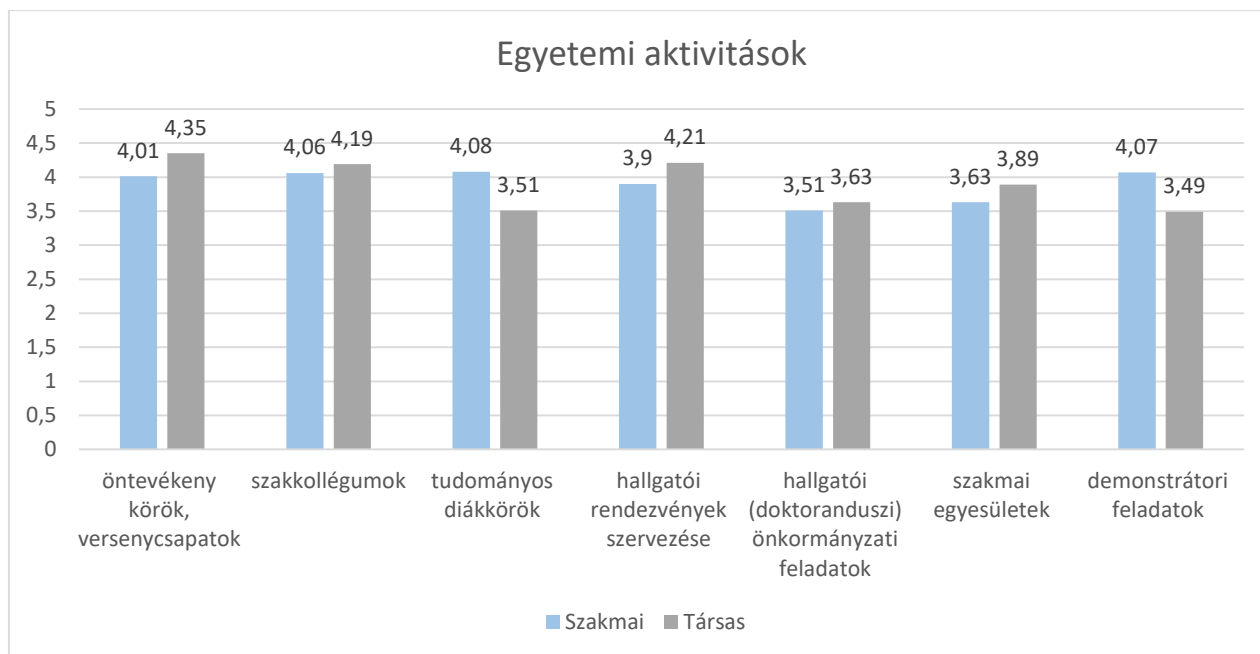
„Nem ad versenyképes diplomát külföldi munkavállaláshoz.”

„A külföldi egyetemek sokkal vonzóbb ajánlattal rendelkeznek.”

### 4.3. Aktivitások

Azon válaszadók, akik hallgatóként részt vettek különböző típusú aktivitásokban, egy 1-5-ig terjedő skálán jelölhették meg ezen aktivitások hasznosságát szakmai és társas kapcsolati szempontból (1 - egyáltalán nem hasznos, 5 – nagyon hasznos).

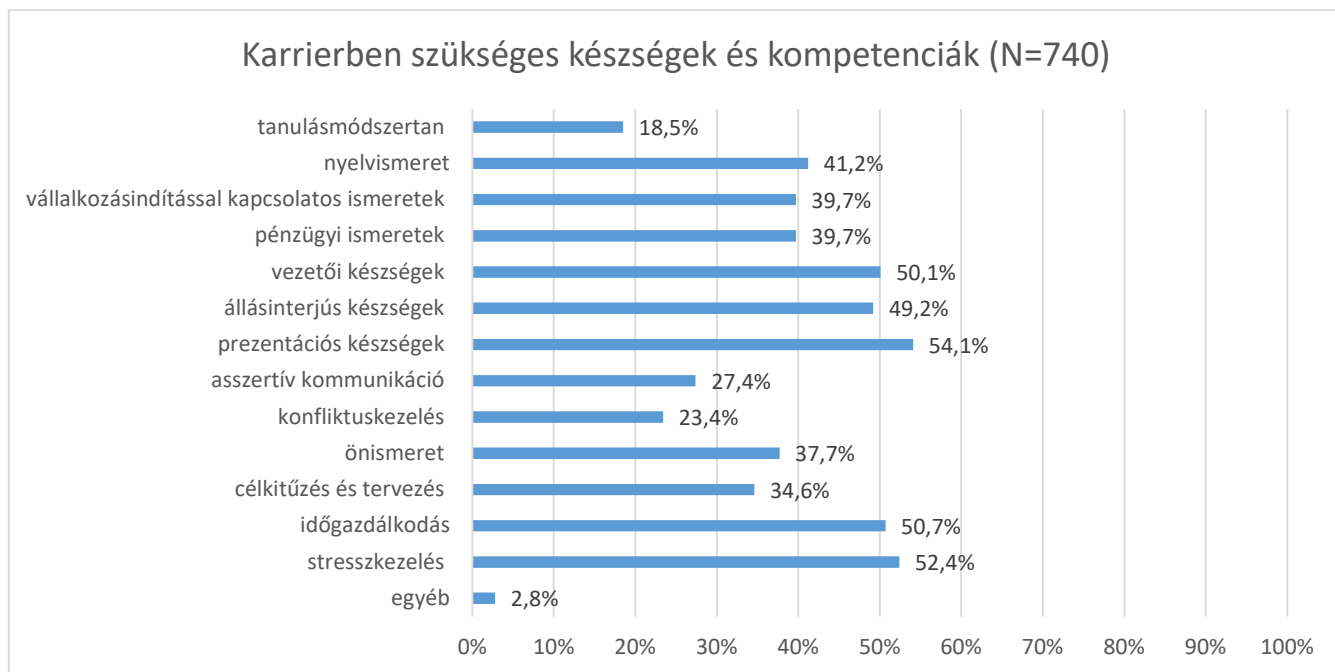
Mind a hét aktivitás mindkét szempontból 3,5 fölötti átlagos eredményeket hozott, és egyik aktivitás esetében sincs 1-nél nagyobb különbség a szakmai és társas kapcsolati átlagokban. Ám csupán két aktivitás, a *tudományos diákköri*, és a *demonstrátori feladatok* esetén előzi meg a szakmai fejlődés a társas kapcsolatok jelentőségét.



17. ábra: Egyetemi aktivitások

### 4.4. A karrierben szükséges készségek és kompetenciák

A BME-n végzett hallgatók megítélhették, hogy mely készségek fejlesztését tartották volna elengedhetetlennek a karrierjük kezdetén. Ez alapján a *prezentációs készségek* (54,1%), a *stresszkezelés* (52,4%) és az *időgazdálkodás* (50,7%) kompetenciáinak fejlesztését vélték a legfontosabbnak, de kiemelkedő a *vezetői*,- (50,1%) és *állásinterjúk készségek* (49,2%) szükségessége is.



18. ábra: Karrierben szükséges készségek és kompetenciák

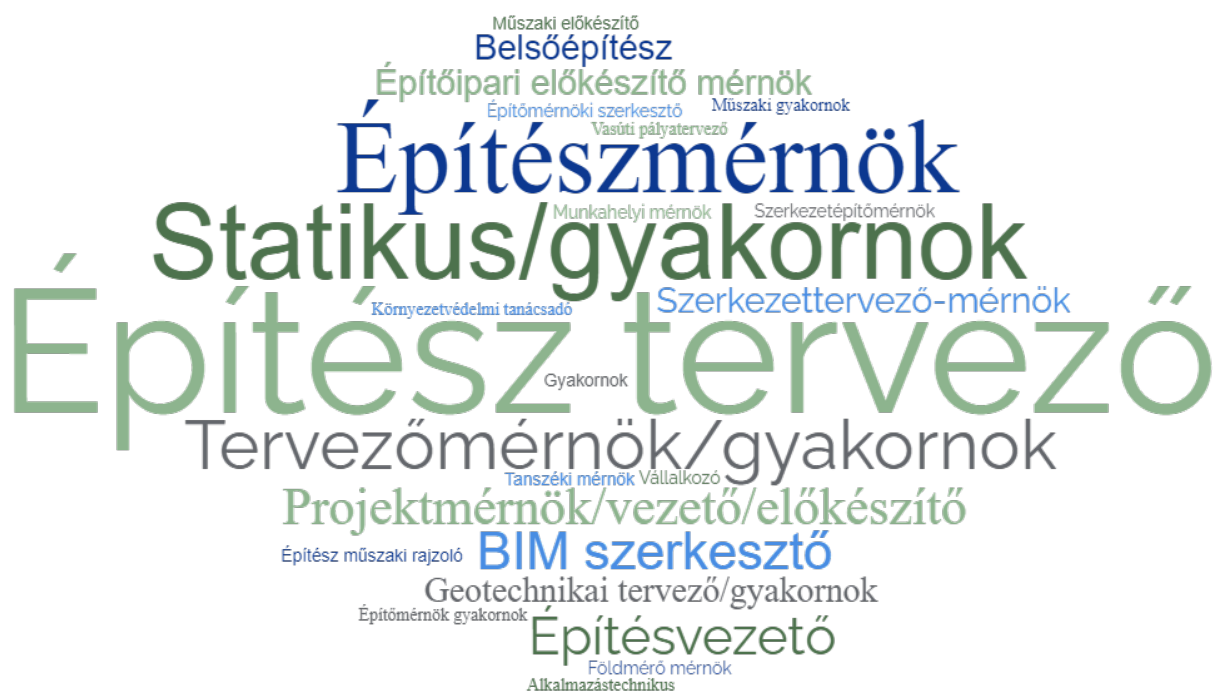
## 5. A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások

Az alábbi ábrákon a válaszadók által leggyakrabban megjelölt foglalkozásokat mutatjuk be. A jobb áttekinthetőség érdekében bizonyos esetekben egyszerűsítettünk, összevontunk megnevezéseket (pl.: összevontuk a szoftvermérnök és a software engineer megnevezéseket).

Részletesebb információk az alábbi honlapon érhetők el: [www.diplomantul.hu/frissdiplomas-kutatas](http://www.diplomantul.hu/frissdiplomas-kutatas)



Építészmérnöki Kar és Építőmérnöki Kar (ÉPK/ÉMKG)



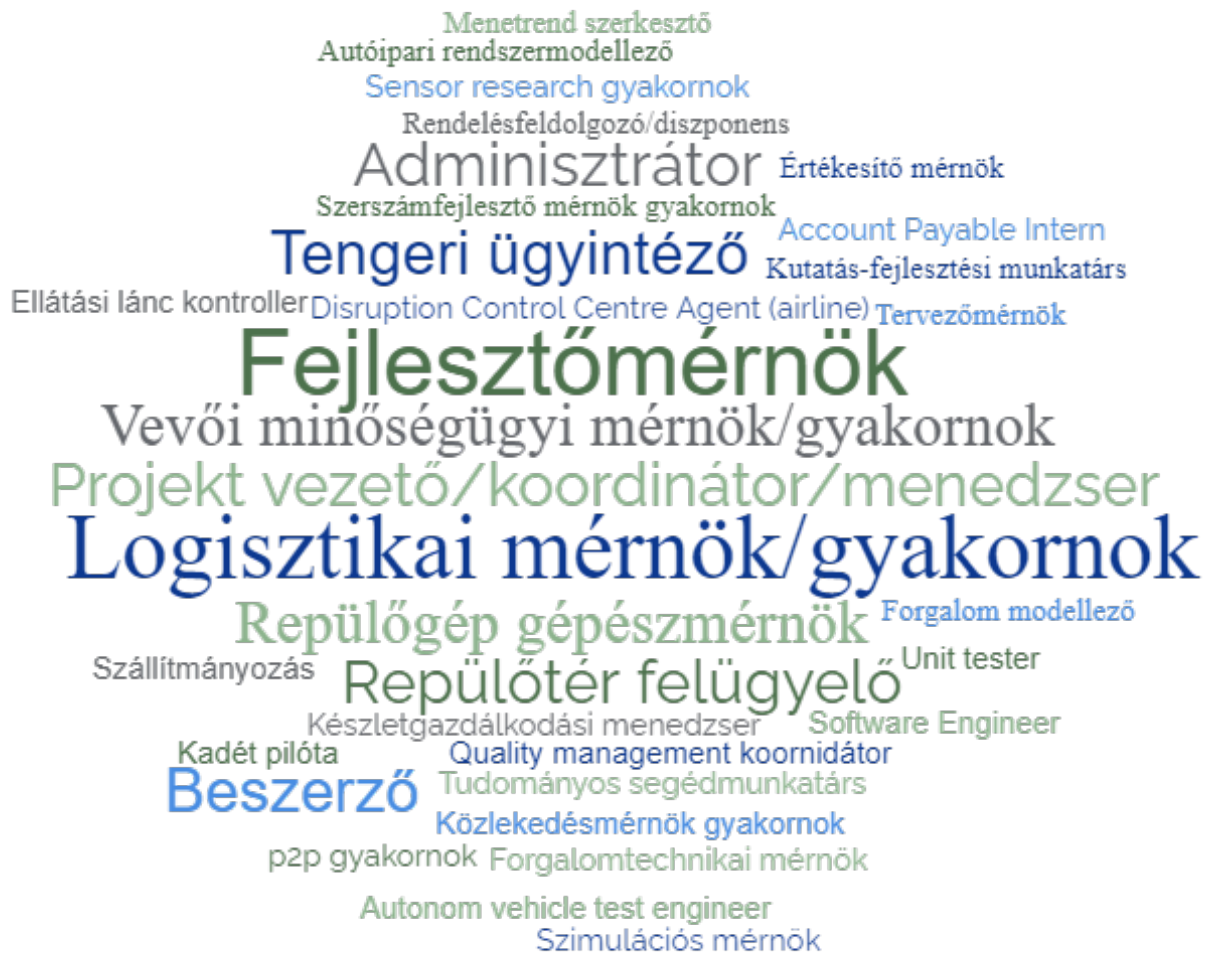
Gépészmérnöki Kar (GPK)



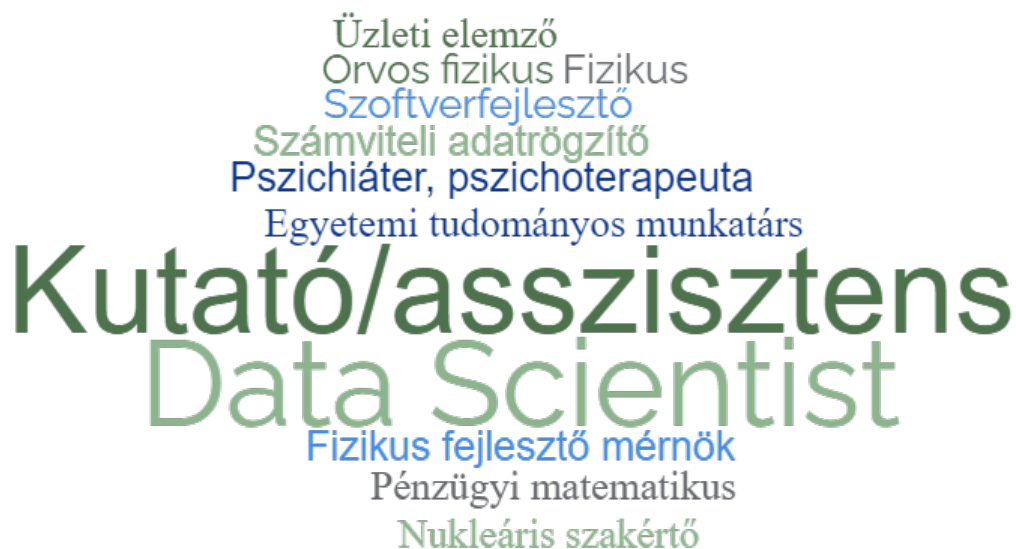
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)



Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KJK)



Természettudományi Kar (TTK)



Vegyésmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)



Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)



## 6. Mellékletek

### Kérdőív



Diplomás pályakövetés – intézményi online kutatás, 2021

DPR intézményi online kutatások kötelező kérdésblokkja

Végzettek 2021

Kedves Egykori Hallgatónk!

Intézményünk diplomás pályakövetési kutatása kapcsán kerestük meg Önt. Az alábbiakban az Ön végzettségének megszerzése utáni pályájára, tanulmányaira vonatkozóan tennénk fel kérdéseket annak érdekében, hogy megtudjuk, hogyan boldogulnak végzettjeink a munka világában. A vizsgálat eredményei számunkra munkánk eredményességét tükrözik vissza, mostani hallgatóink számára pedig tájékoztatást adhatnak arról, mire számíthatnak tanulmányaik befejeztével.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome.

Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

### Tanulmányok

**A következőben a tanulmányaival kapcsolatban teszünk fel néhány kérdést.**

**T.1 Milyen szakon végzett? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszejének tart!)**  
(KÖTELEZŐ KÉRDÉS)

**T 1.1 Mely évben végzett? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)**



- (1) 2016
- (2) 2020

**T 1.2 Nappali munkarendben tanult? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)**

- (1) igen
- (2) nem (esti, levelező, távoktatás)

**T 1.3 Képzése állami ösztöndíjjal támogatott képzés volt? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)**

- (1) igen
- (2) nem (költségtérítéses/önköltséges)

**T 1.4 Az ebben az intézményben, ezen a szakon végzett többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jobb, vagy rosszabb volt?**

- (1) Sokkal rosszabb volt, mint a többieké
- (2) Valamivel rosszabb volt, mint a többieké
- (3) Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké
- (4) Valamivel jobb volt, mint a többieké
- (5) Sokkal jobb volt, mint a többieké

**T. 1.5 Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?**

- (1) igen
- (2) nem ([ugrás a T. 1.6-ra](#))

**T. 1.5.1 Ezt milyen szintű képzésben végzi?**

- (1) alapképzés (BA/BSc)
- (2) mesterképzés (MA/MSc)
- (3) osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- (4) doktori képzés – PhD, DLA
- (5) felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
- (6) szakirányú továbbképzés

**T. 1.5.2 Ez a képzés szakterületét tekintve hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- (1) végzettségének megfelelő szakterület
- (2) hasonló szakterület
- (3) egészen más szakterület



**T. 1.6 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzése befejezéséig? (Kérem, gondoljon a képzés előtt megszerzett, illetve a képzés alatt felsőoktatásban megszerzett végzettségekre is)**

- (1) igen
- (2) nem ([ugrás a T. 1.7-re](#))

**T. 1.6.1 Milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, a legmagasabb szintű végzettséget írja be)**

- (1) alapképzés (BA/BSc)
- (2) mesterképzés (MA/MSc)
- (3) osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- (4) egyetemi – hagyományos képzés
- (5) főiskolai – hagyományos képzés
- (6) doktori képzés – PhD, DLA
- (7) felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
- (8) szakirányú továbbképzés

**T. 1.6.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- (1) végzettségének megfelelő szakterület
- (2) hasonló szakterület
- (3) egészen más szakterület

**T. 1.7 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzés megszerzése után?**

- (1) igen
- (2) nem ([ugrás a C0.-ra](#))

**T. 1.7.1 Milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, a legmagasabb szintű végzettséget írja be)**

- (1) alapképzés (BA/BSc)
- (2) mesterképzés (MA/MSc)
- (3) osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- (4) doktori képzés – PhD, DLA
- (5) felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
- (6) szakirányú továbbképzés

**T. 1.7.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- (1) Végzettségének megfelelő szakterület

- (2) Hasonló szakterület
- (3) Egészen más szakterület

## COVID BLOKK

**C0. Tavaly, 2020 tavaszán Ön hallgatói jogviszonyban állt a kérdőív alapjául szolgáló képzésben?**

- 1 – igen
- 2 – nem → [BLOKK ÁTUGRÁSA \(ugrás a T. 2.1-re\)](#)

**C1. Mennyire voltak biztosítottak az Ön számára a távoktatás saját (otthoni) tárgyi feltételei 2020 tavaszán?**

Kérjük, egyaránt gondoljon a számítógép- és internetelérésre, valamint a tanulásra alkalmas helyszínre (szoba, asztal, stb.).

- 1 – nagyon gyenge volt
- 2 – inkább gyenge volt
- 3 – inkább jó volt
- 4 – nagyon jó volt

**C2. A COVID időszakban sokaknak kellett az otthon tanuló gyerekeket, vagy a karanténba szorult rokonaikat támogatni. A korábbi időszakokhoz képest Önnek voltak ilyen plusz családi feladatai 2020 tavaszán?**

- 1 – Nem kellett senkit támogatnom ([ugrás a C3.-ra](#))
- 2 – Kisebb plusz támogatási feladataim voltak
- 3 – Nagyobb támogatási feladataim voltak
- 4 – Nagyon nagy mértékben megnőtt a támogatási kötelezettségem

**C2.1. Ez milyen mértékben befolyásolta az Ön tanulmányait 2020 tavaszán?**

- 1 – nagyon hátrányosan érintett
- 2 – kicsit hátrányosan érintett
- 3 – egyáltalán nem érintett hátrányosan

**C3. Mennyire volt elégedett Ön 2020 tavaszán, a COVID távoktatási időszakában felsőoktatási intézményén az alábbiakkal?**

	Egyáltalán nem voltam elégedett				Teljesen elégedett voltam	Nem releváns/a képzésben nem volt ilyen
<b>C3.1. Tájékoztatás az egyetemről az online oktatással kapcsolatban</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.2. Digitális oktatási tartalmak elérhetősége</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.3. Online oktatási platformok, számítástechnikai támogatás, IT support</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.4. Előadások színvonala</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.5. Szemináriumok színvonala</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.6. Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.7. Vizsgák, számonkérések lebonyolítása</b>	1	2	3	4	5	9
<b>C3.8. Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió</b>	1	2	3	4	5	9

**C4. Mindent egybevetve, összességében mennyire volt elégedett felsőoktatási intézményén a távoktatással 2020 tavaszán, a COVID időszakban?**

- 1 – Egyáltalán nem voltam elégedett
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 – Teljes mértékben elégedett voltam

**C5. Előfordult-e Önnel a 2020 tavaszi COVID időszakban az alábbiak bármelyike?**

Kérjük, csak azokat jelölje, amik az első hullámban, hallgató korában fordultak elő Önnel!

(Több válasz lehetséges! Az összes előfordulót jelölje!) **[TÖBB VÁLASZ LEHETSÉGES]**

- C5.1. – Elvesztettem állandó állásomat
- C5.2. – Megmaradt a korábbi állandó állásom, de csökkent a munkaidőm/munkabérem
- C5.3. – Elvesztettem a korábban meglévő alkalmi munkáimat
- C5.4. – Csökkent munkaidőben/munkabérben maradtak meg az alkalmi munkáim
- C5.5. – El akartam helyezkedni, de a COVID helyzet miatt nem tudtam
- C5.6. – Egyik sem fordult elő

**C6. Hogyan befolyásolta a 2020 tavaszi COVID időszak az Ön saját munkavégzésből származó jövedelmét?**

Kérjük, azt jelölje, ami az első hullámban, hallgató korában volt jellemző!

- 1 – (Szinte) teljes mértékben megszűnt a munkából származó jövedelem
- 2 – Csökkent a munkából származó jövedelem
- 3 – Nem változott a munkából származó jövedelem/korábban sem volt munkából származó jövedelem
- 4 – Kismértékben nőtt a munkából származó jövedelem
- 5 – Nagymértékben nőtt a munkából származó jövedelem

**C7. Befolyásolta-e a 2020 tavaszi COVID időszak a másoktól (szülők, házastárs stb.) származó jövedelmét?**

Kérjük, azt jelölje, ami az első hullámban, hallgató korában volt jellemző!

- 1 – (Szinte) teljes mértékben megszűnt a másoktól származó jövedelem
- 2 – Csökkent a másoktól származó jövedelem
- 3 – Nem változott a másoktól származó jövedelem
- 4 – Kismértékben nőtt a másoktól származó jövedelem
- 5 – Nagymértékben nőtt a másoktól származó jövedelem

**C8. Összességében hogyan befolyásolta a 2020 tavaszi COVID időszak az Ön személyes anyagi helyzetét?**

Kérjük, azt jelölje, ami az első hullámban, hallgató korában volt jellemző!

- 1 – Nagymértékben rontotta
- 2 – Kismértékben rontotta
- 3 – Nem befolyásolta
- 4 – Kismértékben javította
- 5 – Nagymértékben javította

**C9. Megnehezítette-e 2020 tavaszán az Ön egyetemi költségtérítésének befizetését a COVID helyzet?**

- 1 – A korábbiaknál sokkal nagyobb nehézséget jelentett számomra
- 2 – A korábbiaknál valamivel nehezebben tudtam befizetni a költségtérítést
- 3 – Nem okozott a korábbiaknál nagyobb gondot
- 4 – Nem kellett költségtérítést fizetnem

**C10. Változott az Ön tanulási motivációja a 2020 tavaszi COVID időszakban?**

- 1 – Szinte teljesen elvesztettem a tanulási motivációm
- 2 – Csökkent a motivációm
- 3 – Nem változott a motivációm
- 4 – Kismértékben erősödött a motivációm
- 5 – Nagymértékben erősödött a tanulási motivációm

**C11. Változott az Ön tanulásra fordítható ideje a 2020 tavaszi COVID időszak alatt?**

- 1 – A járvány miatt sokkal kevesebb időm volt tanulni
- 2 – A járvány miatt valamivel kevesebb időm volt tanulni
- 3 – Nem volt változás ezen a téren
- 4 – A járvány miatt valamivel több időm volt tanulni
- 5 – A járvány miatt sokkal több időm volt tanulni

**C12. Érzékelt változást a tanulmányi követelmények terén (pl. számonkérések, vizsgák) a járványhelyzet miatti online oktatás során 2020 tavaszán?**

- 1 – A járványhelyzet alatti online oktatás során jóval kisebbek voltak a követelmények
- 2 – A járványhelyzet alatti online oktatás során valamivel kisebbek voltak a követelmények
- 3 – Nem volt változás ezen a téren
- 4 – A járványhelyzet alatti online oktatás során valamivel nagyobbak voltak a követelmények
- 5 – A járványhelyzet alatti online oktatás során jóval nagyobbak voltak a követelmények

**C13. Változott az Ön tanulmányi eredményessége a 2020 tavaszi COVID időszak alatt?**

- 1 – Nagymértékben romlott
- 2 – Kismértékben romlott
- 3 – Nem változott
- 4 – Kismértékben javult
- 5 – Nagymértékben javult

**C14. Mennyire volt érvényes az állítás Önre 2020 tavaszán?**

„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges tanulmányi követelmények teljesítését.”

- 1 – egyáltalán nem
- 2 – inkább nem
- 3 – inkább igen
- 4 – teljes mértékben

**C15. Mennyire volt érvényes az állítás Önre 2020 tavaszán?**

„A COVID helyzet megnehezítette a képzés zárásához szükséges adminisztratív ügyek intézését.”

- 1 – egyáltalán nem
- 2 – inkább nem
- 3 – inkább igen
- 4 – teljes mértékben

**C16. Mennyire volt érvényes az állítás Önre 2020 tavaszán?**

„Ha nem lettem volna benne biztos, hogy lesz munkám, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”

- 1 – egyáltalán nem
- 2 – inkább nem
- 3 – inkább igen
- 4 – teljes mértékben

**C17. Mennyire volt érvényes az állítás Önre 2020 tavaszán?**

„Ha megengedhettem volna magamnak, nem zártam volna le a képzésemet, inkább az egyetemen maradtam volna a COVID időszakban.”

- 1 – egyáltalán nem
- 2 – inkább nem
- 3 – inkább igen
- 4 – teljes mértékben

**Jelenlegi munkaerőpiaci státusz**

A következőkben a jelenlegi munkájával kapcsolatosan teszünk fel kérdéseket.

**T. 2.1 Folytatott-e bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt?**

- (1) Igen
- (2) Nem ([ugrás a T. 2.2-re](#))

**T. 2.1.1 Ez a munka mennyire kapcsolódott tanulmányaihoz?**

- (1) Egyáltalán nem
- (2)
- (3)
- (4)
- (5) Teljes mértékben

**T. 2.2 Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza? (Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!)**

- (1) Alkalmazott

**T. 2.2.1 (ha T 2.2 = 1)**

- (1) Vezető
- (2) Beosztott diplomás
- (3) Beosztott, nem diplomás foglalkozás
- (2) Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)
- (3) Vállalkozó (alkalmazott(ak)at foglalkoztat)
- (4) Munkanélküli
- (5) Nappali munkarenden felsőoktatási hallgató
- (6) CSED-en, GYED-en, GYES van
- (7) Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)

**T. 2.3 Munkaerőpiaci részvétel**

- (1) jelenleg (is) dolgozik
- (2) sose dolgozott ([ugrás a T. 2.10-re](#))
- (3) most nem dolgozik, de már volt munkahelye ([ugrás a T. 2.10-re](#))

**T. 2.4 Jelenleg milyen formában dolgozik Ön?**

- (1) Köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő
- (2) Alkalmazott
- (3) Vállalkozó, saját vállalkozás vezetője (önfoglalkoztató)

## T. 2.5 Az Ön munkahelye

- (1) állami szféra
- (2) piaci szféra
- (3) nonprofit szféra (egyház, alapítvány stb.)

## T. 2.6. Mi az Ön munkahelyének telephelye (ahol napi szinten munkát végez/dolgozik)?

- (1) Magyarország  
Kérjük, adja meg az irányítószámát!
- (2) Külföldön  
Kérjük, adja meg az ország nevét!

T. 2.7 Mi az Ön foglalkozása, munkaköre? *Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező, pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.*

## T. 2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

- (1) egyáltalán nem
- (2) kevéssé
- (3) közepes mértékben
- (4) nagymértékben
- (5) teljes mértékben

## T. 2.9 Mennyi az Ön átlagos havi nettó bevétele?

Kérjük, az összeget **ezer** forintban adja meg! (maximum 4 karakter)

.....

## T. 2.10 Volt-e három egymást követő hónapot meghaladó munkanélküli időszaka?

- (1) igen

2.10.1 Volt-e regisztrált munkanélküli / közfoglalkoztatott? (ha T. 2.10 = 1)



(1) igen

(2) nem

(2) nem

**C18. A végzést követően előfordult-e Önnel az alábbiak bármelyike a COVID helyzet miatt?**

Kérjük, itt ne jelölje azokat, amik a végzést megelőzően, hallgató korában fordultak elő!

*(Több válasz lehetséges! Az összes előfordulót jelölje!)* [\[TÖBB VÁLASZ LEHETSÉGES\]](#)

C18.1. – Elvesztettem állandó állásomat

C18.2. – Megmaradt a korábbi állandó állásom, de csökkent a munkaidőm/munkabérem

C18.3. – Elvesztettem a korábban meglévő alkalmi munkáimat

C18.4. – Csökkent munkaidőben/munkabérben maradtak meg az alkalmi munkáim

C18.5. – El akartam helyezkedni, de a COVID helyzet miatt nem tudtam

C18.6. – Egyik sem fordult elő

**Személyes adatok**

**D. 1. Az Ön neme?**

(1) férfi

(2) nő

**D. 2 Melyik évben született Ön?**

**D. 3 Mi az Ön hivatalos családi állapota?**

(1) egyedülálló

(2) élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él

(3) házas

(4) elvált

(5) özvegy

**D. 4 Van-e 18 év alatti gyermeke?**

(1) van

D. 4.1 Hány 18 év alatti gyermeke van? [\(ha D. 4 = 1\)](#)

- (1) egy
- (2) kettő
- (3) három vagy több

(2) nincs

**D. 5 Hol lakott Ön 14 éves korában?**

(1) Magyarországon  
Kérjük, adja meg az irányítószámát!

(2) Külföldön  
Kérjük, adja meg az ország nevét!

**D. 6 Hol él Ön jelenleg? (Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)**

(1) Magyarországon  
Kérjük, adja meg az irányítószámát!

(2) Külföldön  
Kérjük, adja meg az ország nevét!

**D. 7 Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?**

- (1) Gimnázium – hagyományos 4 osztályos
- (2) Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel
- (3) 6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium
- (4) Szakgimnázium (korábban szakközépiskola)
- (5) Egyéb

**D. 8 Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?**

- (1) legfeljebb 8 általános
- (2) szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
- (3) érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)
- (4) főiskola, egyetem
- (5) nem tudja, nem ismerte, nem élt

**D. 9 Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?**

- (1) legfeljebb 8 általános
- (2) szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
- (3) érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)
- (4) főiskola, egyetem
- (5) nem tudja, nem ismerte, nem élt

**D. 10 Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!**

- (1) igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag
- (2) igen, csak a szülők között
- (3) igen, csak a nagyszülők között
- (4) igen, a tágabb családi körben
- (5) nincsen

Saját kérdések

1. Ha most felvételizne, a BME-t választaná?
  - a. igen
  - b. nem

HA 1=a AKKOR

1.1: Miért?

HA 1=b AKKOR

1.2 Miért nem?

2. Ajánlaná másoknak a BME-t?
  - a. igen
  - b. nem

HA 2=a AKKOR

2.1: Miért?

HA 2=b AKKOR

2.2 Miért nem?

3. Ön szerint mennyire igazak az alábbi állítások? (1-egyáltalán nem igaz; 5-teljes mértékben igaz)
  - a. A képzés a gyakorlatban jól használható ismereteket adott
  - b. A képzés szakmai szemléletet és gondolkodásmódot adott
  - c. A képzés erős elméleti alapokat adott
  - d. Az egyetemen nem korszerű szakmai ismereteket tanítottak
  - e. A képzés során hiányos volt a szakmai ismeretek tanítása

- f. Kevés volt a szűken vett szakmai anyagokon túlmutató ismeretek közlése (pl. pénzügy, jog, szervezés, kommunikációs)
  - g. Kevés volt a szakmai gyakorlati lehetőség
  - h. Alacsony szintű volt vagy nem bizonyult
  - i. elégségesnek a nyelvtanulási lehetőség
4. Ön szerint melyek voltak a képzés erősségei? Sorolja fel egy-egy szóval az első három erősséget, amely eszébe jut!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ...
5. Ön szerint melyek voltak a képzés gyengeségei, hiányosságai? Sorolja fel egy-egy szóval az első három gyengeséget, amely eszébe jut!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ...
6. Mi jelentette az Ön számára a legnagyobb nehézséget az egyetem végzésében? 1-egyáltalán nem jelentett nehézséget; 5-legnagyobb nehézséget jelentette
  - a. kurzusok nehézsége
  - b. vizsgák okozta stressz
  - c. oktatók hozzáállása
  - d. kudarcból való félelem
  - e. időbeosztás
  - f. érdeklődés vagy motiváció hiánya
  - g. a diplomamunka megírása
  - h. pénzügyi nehézségek
  - i. családi problémák
  - j. párkapcsolati problémák
  - k. a csoporttársak közé történő beilleszkedés
  - l. jövővel kapcsolatos félelmek
  - m. a kilépés a munka világába
  - n. egyéb
7. Az alábbi szolgáltatásokkal mennyire volt elégedett? 0-nem vette igénybe; 1-egyáltalán nem elégedett; 5-nagyon elégedett
  - a. karriertanácsadás
  - b. pszichológiai tanácsadás
  - c. tréningek (időgazdálkodás, stresszkezelés, konfliktuskezelés, stb.)
  - d. kari, tanszéki oktatásszervezési szolgáltatások
  - e. központi (KTH) oktatásszervezési szolgáltatások
  - f. könyvtári szolgáltatások

- g. tanulmányi tanácsadás
  - h. sportszolgáltatások
  - i. hallgatói érdekvédelem (H(D)ÖK tevékenysége)
  - j. hallgatói juttatásokkal kapcsolatos
  - k. szolgáltatások (tájékoztatás, pályáztatás, kifizetések)
  - l. kulturális szolgáltatások (Szkéné, jegyárusítás)
8. Amennyiben közreműködött az alábbi aktivitásokban, mennyire tartotta ezeket hasznosnak szakmai fejlődés szempontjából? (0-nem vett részt benne; 1-egyáltalán nem hasznos; 5-nagyon hasznos)
- a. öntevékeny körök, versenycsapatok
  - b. szakkollégiumok
  - c. tudományos diákkörök
  - d. szakmai egyesületek (IAESTE, AIESEC, egyéb)
  - e. hallgatói rendezvények szervezése
  - f. hallgatói (doktoranduszi) önkormányzati feladatok
  - g. demonstrátori feladatok
9. Amennyiben közreműködött az alábbi aktivitásokban, mennyire tartotta ezeket hasznosnak társas kapcsolatok fejlődése szempontjából? (0-nem vett részt benne; 1-egyáltalán nem hasznos; 5-nagyon hasznos)
- a. öntevékeny körök, versenycsapatok
  - b. szakkollégiumok
  - c. tudományos diákkörök
  - d. szakmai egyesületek (IAESTE, AIESEC, egyéb)
  - e. hallgatói rendezvények szervezése
  - f. hallgatói (doktoranduszi) önkormányzati feladatok
  - g. demonstrátori feladatok
10. Mely készségek fejlesztése lett volna fontos az Ön karrierjében?
- a. stresszkezelés
  - b. időgazdálkodás
  - c. önismeret
  - d. konfliktuskezelés
  - e. önérvényesítés
  - f. prezentációs készségek
  - g. állásinterjúk készségek
  - h. vezetői készségek
  - i. pénzügyi ismeretek
  - j. vállalkozásindítással kapcsolatos ismeretek
  - k. nyelvismeret
  - l. egyéb: .....

