



**Felmérés
a BME-re 2004-ben
felvett hallgatók
pályaválasztásáról
és szociális
helyzetéről**





MŰHELY

Az Egyetemi Hallgatói Képviselőlet Hírlapja

EGYETEMI HÍREK • DIVASÓI LEVELEK • KARRIER ROVAT • INTERJÚ • MAGAZIN ...

2 HETENTE, 7000 PÉLDÁNYBAN!

MINDENHOL OTT VAGYUNK!



ahol beszélnek ahol történnek ahol döntenek

Küldje el ...

**EGYETEMI,
KARI,
TANSZÉKI**

... híreit nekünk!

**HIRDETÉSEK
MEGJELENTETÉSE
EGYETEMI
KEDVEZMÉNNYEL!**

Szerkesztőség: Tel.: 463-2001
E-mail: muhely@hkg.bme.hu
Budapest 1194, Bartók Béla út 17.
(Baross Gábor Kollégium IV. em.)

Hirdetéstelvélet: Tel.: 463-3893
E-mail: hirdetes@sc.bme.hu
1111 Bp., Műegyetem rkp. 2. k.l.52



**A Budapesti Műszaki és
Gazdaságtudományi Egyetem**

Felmérés a BME- re 2004-ben felvett hallgatók pályaválasz- tásáról és szociális helyzetéről

Készült a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Diákközpontjának és Egyetemi Hallgatói Képviselőtétének gondozásában.

Készítették:

Esze Ágnes • Fortuna Zoltán • Laczkó Gábor • Nagy Roland •
Paráda Gábor • Veres Gábor

Felelős kiadó:

Veres Gábor

Budapest, 2005. március 21.

Tartalomjegyzék

1. Előszó	3
2. Alkalmazott technika, módszertan	5
3. A felmérés reprezentativitása	8
3.1 Általános információk a 2004. évi felvételiéről	9
3.2 Az egyes karok részaránya	9
3.3 Átlagéletkor és az érettségi éve	11
3.4 Felvettek lakóhelye	11
4. Szülők adatai	14
4.1 A szülők iskolai végzettsége	15
4.2 A szülők munkapiaci státusza	15
5. A felvételt befolyásoló tényezők	17
5.1 Végzettség	18
5.2 A felvételi próbálkozások száma	18
5.3 Pontszám	18
5.4 Nyelvismeret	19
5.5 Felvételi előkészítő	20
5.6 Középiskola	20
6. Konkurencia analízis	22
7. Szociális helyzet	25
7.1 A hallgatók várható anyagi támogatottsága	26
<i>Családi támogatás</i>	26
<i>Állami támogatás</i>	26
<i>Diákhitel</i>	27
<i>Munkajövedelem</i>	27
7.2 A hallgatók várható lakhatási helyzete	28
7.3 A hallgatók munkavállalási szándéka	29
8. Elképzelések a választott pályáról	30
8.1 Kényszerű pályaválasztók	31
8.2 A pályaválasztás időpontjának alakulása	31
8.3 A pályaválasztást befolyásoló információk	32
<i>A BME-re való jelentkezést meghatározó szempontok</i>	32
<i>Információs csatornák</i>	32
<i>A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai</i>	33
9. A Hallgatók információval való ellátottsága	35
9.1 Mitől tartanak a hallgatók?	36
9.2 Ktől várnak segítséget a hallgatók?	37
9.3 Rendelkezésre álló és hiányzó információk	38
10. A Hallgatók jövőbeli tervei	40
10.1 Elképzelések a választott pályáról	41
10.2 Letelepedés	42
11. Életmód, szenvedélyek	43
11.1 A hallgatók sportolási szokásai	44
11.2 A hallgatók alkoholfogyasztási szokásai	44
11.3 A hallgatók dohányzási szokásai	45
11.4 A hallgatók kábítószer fogyasztási szokásai	45
Irodalomjegyzék	47
Melléletek	48
1. melléklet: Egyetemi statisztikák	49
2. melléklet: Kari statisztikák	51
3. melléklet: Kérdőív	69

1. Előszó



1. Előszó

Nincs könnyű helyzetben az a diák, aki középfokú tanulmányai befejezése után úgy dönt, hogy tovább szeretne tanulni. Manapság a felsőoktatási struktúra rendkívül szétaprózódott, megannyi szakma, képzési forma és képző intézmény van jelen a tökéletesnek egyáltalán nem mondható piacon.

Az utóbbi másfél évtizedben folyamatosan nőtt a továbbtanulni szándékozó fiatalok aránya, ám még ennél is nagyobb arányban nőtt a felvételt nyertek száma. Amíg a nyolcvanas évek második felében évente még csak néhány ezerrel emelkedett az egyetemek és főiskolák hallgatói összlétszáma, addig 1990 után már radikális expanciónak lehattünk szemtanúi. Az összes képzési formát figyelembe véve, ma több mint háromszázötvenezer diák tanul államilag elismert felsőoktatási intézményben, ami az egy évtizeddel ezelőtti százezes létszámhoz képest jelentős különbség. Az „élethosszig tartó tanulás” általánossá váló követelménye azt eredményezte, hogy az egyetemekre, főiskolákra bekerülők több mint fele nem az elmúlt egy-két évben szerezte érettségi bizonyítványát.

A továbbtanulni szándékozó fiatalok fontos és megtérülő befektetésnek tekintik a felsőoktatásban való részvételt, ezért hatékonyabb elérésük, kiszolgálásuk érdekében a felsőoktatási intézményeknek, így a BME-nek is fontos megismernie a jelentkezők, illetve a felvettek társadalmi és szociális hátterét.

Az intézményválasztás hosszú távon meghatározza a fiatalok életútját, munkapiaci lehetőségeit, és igaz az is, hogy a pályaválasztók döntésének helyessége csak a későbbi években derül ki. A BME-n folyó oktatás sikerességét leginkább az tudja igazolni, ha a frissen felvett diákok az egyetemi évek fáradtságos munkája után korszerű ismeretekkel, szakmájukban tudnak és akarnak elhelyezkedni. Ehhez viszont ismerni kell igényeiket, melynek legelső mérője a jelen felmérés, melyet a BME Diákközpontja és a BME Egyetemi Hallgatói Képviselőlete immár hatodik alkalommal készített el.

2.



**Alkalmazott
technika,
módszertan**

2. Alkalmazott technika, módszertan

A korábbi évekhez hasonlóan most is a BME nappali tagozatos, alapképzésére felvett, magyar állampolgárságú, elsőéves hallgatókat kérdeztük meg. A kiegészítő és párhuzamos képzésben részt vevők már korábban beiratkoztak valamely felsőoktatási intézménybe, így nem minősítettük őket gólyáknak, és nem vontuk be őket a felmérésbe.

A felmérést a korábbiakkal megegyező módon, kérdőíves, önkitöltős technikával végeztük, melynek összeállításában, továbbá a tanulmány elkészítésében a BME Diákközpont két munkatársa és az Egyetemi Hallgatói Képviselőlet négy – hasonló témájú felmérésben már tapasztalatot szerzett – tagja vett részt. A BME Diákközpont a kérdőíveket a Központi Tanulmányi Hivatal segítségével – az adatvédelmi szabályok betartása mellett – juttatta el a célcsoporthoz. A kitöltött kérdőíveket díjmentes válaszbörítékben küldhették vissza a válaszadók, így – mivel a kérdőív nem tartalmazott azonosító jelet – a felmérés a kiértékeléskor már anonim volt. Az anonimitás hátránya, hogy az egyetemen egyébként rendelkezésünkre álló adatokra (pl. nem, kar, szak) ismételten rá kellett kérdezni, így a felmérés szempontjából csak a kérdések 80 %-a irányult új információra.

A korábbi kutatások tapasztalatai alapján [1] – az elemezni kívánt információk meghatározását követően – hat témakörből álló kérdőívet készítettünk, amely tanulmányunk 3. mellékletét képezi. A kérdések számát az egy évvel korábbi 38-ról 31-re redukáltuk, a kérdőívet átszerkesztettük, melynek eredményeképpen annak terjedelme 6 oldalról 4 oldalra csökkent. A kérdőív összeállítása során ügyeltünk arra, hogy zárt kérdéseket tegyünk fel, vagyis igyekeztünk a várható válaszokat tipizálni, ezzel is megkönnyítve a kitöltést.

Az előző évben elhatároztuk, hogy megpróbálunk minél szélesebb körből adatokat gyűjteni, melyeket összevetünk a kitöltött kérdőívekből – továbbá a BME más belső forrásaiból – származó információkkal. A visszaérkezett kérdőíveken, mint elsődleges forrásunkon túl, felhasználtuk az Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda (OFI) és a Felsőoktatási Információs Szolgálat (FISz) 2004/2005-ös tanévről megjelent tanulmányait. Némely összehasonlító elemzéskor – természetesen a forrás megjelölése mellett – hivatkozunk a Központi Statisztikai Hivatalra (KSH) és a BME Oktatási Igazgatóságára (OI) is. A tanulmány mellékletei most is értekes – különösen a karok számára fontos – információkat tartalmaznak.

A különböző forrásból származó adatok összehasonlításakor felfigyeltünk arra, hogy az Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda létszámadatai – amelyek a feldolgozott jelentkezési lapokból készülnek – a BME Oktatási Igazgatósága által közreadott létszámadatoknál rendszerint kisebb értékűek. Ennek az eltérésnek számos oka lehet. A BME-re beiratkozott hallgatók között találhatók olyan halasztást kért személyek is, akik egy korábbi évben nyertek felvételt, de tanulmányaikat csak a vizsgált év szeptemberében kezdték el. Sem ők, sem pedig azon hallgatók nem szerepelnek az OFI statisztikáiban, akik másik felsőoktatási intézményből történő átvétellel, vagy pótfelvételi során kerültek be a BME-re. A korábban felvett, de halasztást kért hallgatók már nem tekinthetők friss egyetemistának, mivel adataik valamely megelőző év hasonló felmérésében már szerepeltek. A fenti okokból az egyes karok mintabeli részarányát az OFI adataihoz fogjuk mérni.

Azon esetekben, amikor egy válasz-kategória valamelyik évben nem szerepelt, az adott cellát sötét háttérrel láttuk el, amikor az adott kategóriában nem kaptunk választ, a cella „-” jelet tartalmaz, továbbá, ha a kapott válaszok aránya kerekítés során nulla értéket vett fel, azt „0”-val jelöljük.

A tanulmány elkészítése előtt rögzítettük, hogy százalékos értékelés esetén a vizsgált értéknek a bázisértéktől való, a bázisérték legalább 20 %-ával megegyező eltérését értékeljük jelentősnek.

Az egyetem egyes karainak rövidítésekor a következő konvenciókat alkalmazzuk: Építészmérnöki Kar (ÉPK), Építőmérnöki Kar (ÉMK), Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK), Gépészmérnöki Kar (GPK), Közlekedésmérnöki Kar (KSK), Természettudományi Kar (TTK), Vegyészmérnöki Kar (VEK), valamint Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK).

3.



**A felmérés
reprezentati-
vitása**

3. A felmérés reprezentativitása

3.1 Általános információk a 2004. évi felvételiéről

2004-ben összesen 166909 jelentkező adott be „A” jelű jelentkezési lapot valamely hazai felsőoktatási intézménybe. Ez 4 %-kal magasabb, mint az egy évvel korábbi adat, és megjegyzendő, hogy a felsőfokú intézménybe bejutni kívánók létszáma 2004-ben volt a legmagasabb [2]. A felvételt nyert 109000 hallgató (3000-rel több, mint 2003-ban) között a nappali tagozatosok aránya 54,1 %, 59324 fő (2003-ben 52,1 %, 55268 fő) [3].

Jelentse az egyes szakok és intézmények népszerűségét az ott folyó nappali alapképzésekre első helyen beadott jelentkezések száma. Így a legnépszerűbb intézményeket tekintve két statisztika is rendelkezésünkre áll, melyet az 1. melléklet m1. és m2. táblázata tartalmaz [4]. A népszerűségi adatok a korábbi évekhez képest lényegében nem változtak.

A BME-re 2004-ben nappali alapképzésre 4714-en jelentkeztek, amely kismértékű csökkenést jelent a 2003-as évhez képest, amikor 4846-an szerettek volna bejutni az intézmény valamely szakára (2002-ben 4544-en). Ezzel az értékkel az egyetem egy helyet visszacsúszott, a népszerűségi rangsor hetedik helyén áll. Az összes képzési formát és tagozatot vizsgálva, az intézmény már harmadik éve a nyolcadik helyen található.

A legnépszerűbb szakok – országosan összesített – sorrendjét az 1. melléklet m3. táblázata tartalmazza. A BME-n folyó képzések közül a rangsorban csupán az egyetemi műszaki informatikus képzés (1322 jelentkező) található, a 17. helyen (két helyet csúszott vissza 2003-hoz képest), míg e szakma főiskolai szintű képzése a 2003-as 5. helyről a 16. helyre csúszott vissza. A főiskolai gépészmérnöki képzés bekerült az első 20-ba, a 15. helyen áll (1435 jelentkező).

3.2 Az egyes karok részaránya

A 2. fejezetben rögzített szempontok figyelembevételével kialakított kari létszámstatisztikákat az 1. táblázat tartalmazza. A ÉMK, GPK, VEK, VIK költségtérítéses hallgatói létszámáról az OFI adatbázisában nem található információk, így azok nem állnak rendelkezésünkre, ezért az említett karok esetén a 2003. évi költségtérítéses létszámot vesszük figyelembe, mely 2003-ban a négy karon összesen 102 fő volt.

	ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
Felvettek száma [fő]	264	341	342	585	313	90	254	936	3125
Válaszadók száma [fő]	77	125	97	222	112	45	97	325	1100
Válaszadó férfiak száma [fő]	27	75	41	193	97	33	43	309	818
Válaszadó nők száma [fő]	50	50	56	29	15	12	54	16	282

1. táblázat: Létszámstatisztikák

A BME-re 2004-ben nappali alapképzésre 3125 fő nyert felvételt. Államilag finanszírozott egyetemi képzésben 2656 fő (2003-ban 2696 fő), főiskolai szakokon 165 fő (2003-ban 144 fő) [5], míg költségtérítéses nappali képzésben 304 fő kezdte meg tanulmányait. A kérdőívet az alapsokaság 35,81 %-a, 1119 hallgató töltötte ki, de 9 válaszadó nem adta meg azt, hogy mely kar, mely szakára nyert felvételt. A válaszadók aránya 2 %-kal alacso-

nyabb az egy évvel korábban készült felméréskor tapasztaltnál. A férfiak és nők mintán belüli arányát tekintve a férfiak 74,36 %-ot, a nők 25,64 %-ot képviselnek.

Az elsőévesek létszáma alapján kalkulált egyetemen belüli kari arányokat, valamint az egyes karokról visszaérkezett kérdőívek teljes mintához viszonyított arányát az 1. ábra mutatja



1. ábra: A felvett és felmért hallgatók kari arányai 1.

A kari létszámadatokat vizsgálva elmondható, hogy a mintában egyetemi súlyát az Építészmérnöki, a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar valamint a Villamosmérnöki és Informatikai Kar nem éri el, az eltérés a GTK esetében jelentős. A többi öt kar esetén felülreprezentáltságról beszélhetünk, mely egyedül a Természettudományi Kar esetében jelentős.

A válaszadók részletes – nemenkénti, illetve összesített – karon belüli arányát a 2. táblázat tartalmazza. A legalacsonyabb reprezentáltsággal a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar rendelkezik, ahol a karra felvett hallgatók 28,36 %-a juttatta vissza a kérdőívet. Ezzel szemben a legmagasabb reprezentáltságot a Természettudományi Karon tapasztaltuk, ahol a hallgatók fele válaszolt kérdéseinkre. A többi karon 29 és 38 % közötti a válaszadók aránya.

	ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
Válaszadók karon belüli aránya	29,17%	36,66%	28,36%	37,95%	35,78%	50,00%	38,19%	34,72%	35,20%
Felvett nők karon belüli aránya	59,09%	32,84%	49,12%	10,77%	8,31%	21,11%	49,61%	5,02%	22,43%
Válaszadó nők válaszadókon belüli aránya	64,94%	40,00%	57,73%	13,06%	13,39%	26,67%	55,67%	4,92%	25,64%
Felvett férfiak karon belüli aránya	40,91%	67,16%	50,88%	89,23%	91,69%	78,89%	50,39%	94,98%	77,57%
Válaszadó férfiak válaszadókon belüli aránya	35,06%	60,00%	42,27%	86,94%	86,61%	73,33%	44,33%	95,08%	74,36%

2. táblázat: A felvett és felmért hallgatók kari arányai 2.

Az elsőévesek körében a nők aránya egyedül az Építészmérnöki Karon ér el 50 %-nál magasabb szintet (59,09 %), míg arányuk a Villamosmérnöki és Informatikai Karon csupán 5,02 %.

3.3 Átlagéletkor és az érettségi éve

Az elsőévesek felvételiévkor mért átlagéletkora 18,67 év, ami egytized éves növekedés a tavalyi értékhez képest. A válaszadók érettségiük éve szerinti megoszlását a 3. táblázat tartalmazza.

Az érettségi évi	A válaszadók %-ában
2004.	89,02%
2003.	5,45%
2002.	1,96%
2001.	0,89%
2000.	0,89%
1999.	0,71%
1998.	0,45%
1997.	0,27%
1996. vagy korábban	0,36%

3. táblázat: A hallgatók megoszlása az érettségi éve alapján

A válaszadók 89 %-a érettségiének évében nyert felvételt az egyetemre. Érdekességképpen megemlítjük, hogy az összes felsőfokú intézménybe 2004-ben felvettek esetén, az érettségi évében bekerülők aránya 36,6 % [3].

3.4 A felvettek lakóhelye

Lakóhely típusa	A válaszadók %-ában
Egyéb város	30,5%
Megyei jogú város	26,7%
Budapest	23,0%
Község	19,8%

4. táblázat: A hallgatók megoszlása lakóhely alapján 1.

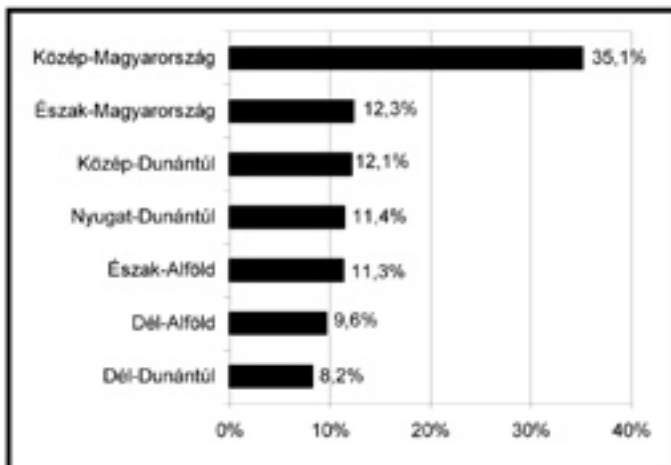
A korábbi évek növekedései ellenére a községből érkezők aránya jelentősen visszaesett, ezzel szemben a megyei jogú városokban lakók aránya az elmúlt három évben jelentősen, 19 %-ról 26,7 %-ra nőtt.

A válaszadók körében a fővárosiak aránya 23 %, azonban karonként vizsgálva az adatokat, elmondható, hogy az építészmérnök hallgatók és a Természettudományi Karra felvettek körében a budapestiek aránya 30 % feletti. Említést érdemelnek még a vegyészmérnök hallgatók, akik között 55 % a kisvárosból és községből érkezettek együttes aránya.

A hallgatók lakóhelyének megyék szerinti bontását az 5. táblázat tartalmazza, a régiók szerinti bontását a 2. ábra mutatja.

Megyék	A válaszadók %-ában
Budapest	23,19%
Pest	12,24%
Győr-Moson-Sopron	5,57%
Fejér	5,02%
Szabolcs-Szatmár-Bereg	4,75%
Heves	4,75%
Borsod-Abaúj-Zemplén	4,47%
Veszprém	4,02%
Zala	3,84%
Hajdú-Bihar	3,84%
Csongrád	3,84%
Bács-Kiskun	3,56%
Komárom-Esztergom	3,20%
Tolna	3,01%
Baranya	2,83%
Jász-Nagykun-Szolnok	2,74%
Somogy	2,47%
Békés	2,28%
Nógrád	2,28%
Vas	2,10%

5. táblázat: A hallgatók megoszlása lakóhely alapján 2.



2. ábra: A hallgatók megoszlása lakóhely alapján 3.

A fenti táblázat és ábra alapján megállapítható, hogy a Közép-Magyarországi Régió 35 %-os aránya az egy évvel korábban mért értékkel megegyezik, így a BME fő vonzaskörzetének továbbra is Budapest és Pest megye tekinthető. A legjelentősebb növekedést az Észak-Magyarországi Régió produkálta, mely az egy évvel korábbi utolsó előtti helyéről (9,6 %), a lista második helyére (12,3 %) lépett előre. A Baranya, Somogy és Tolna megye által alkotott Dél-Dunántúli Régió, ahogy az elmúlt két évben, úgy most is az utolsó helyen szerepel az egyetem vonzaskörzeteinek sorrendjében.

4.

Szülők adatai

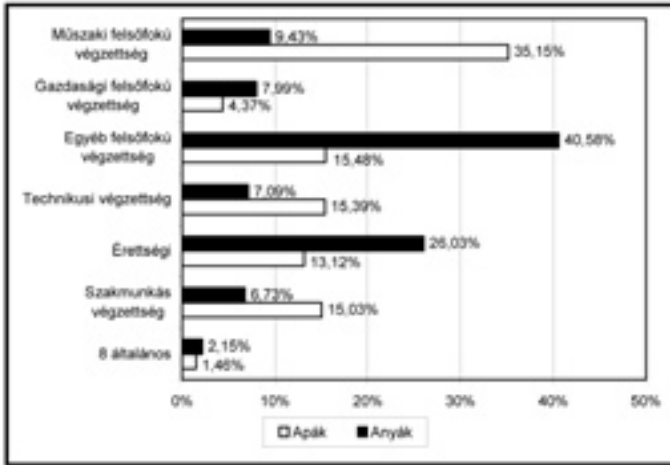


4. Szülők adatai

A vizsgálódásunk jelen része a hallgatók családi hátterét tárja fel. Kérdéseinkkel arra kívánunk fényt deríteni, hogy milyen végzettségű, illetve milyen munkapiaci kategóriába sorolt szülők gyermekei választják továbbtanulásuk céljával a BME-t.

4.1 A szülők iskolai végzettsége

A szülők legmagasabb iskolai végzettségét tartalmazó adatsorokat a 3. ábrán láthatók.



3. ábra: Szülők megoszlása legmagasabb iskolai végzettségük alapján

Az apák 55, az anyák 58 %-a diplomás, ez az arány egy évvel korábban 51 és 55 % volt. Az apák között a műszaki diplomások aránya kiemelkedően magas, 35,15 %, mely meghalad minden korábbi évben mért értéket. Egy évek óta tapasztalt jelenség most is tovább folytatódik: a műszaki felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők gyermekei szívesen választják a műszaki pályát. Amíg az egyetemi összetételt tekintve a gazdasági diplomával rendelkező szülők aránya 6,3 %, addig a GTK-ra felvettek szüleinek 11,34 %-a rendelkezik gazdasági felsőfokú végzettséggel, akik között az apák vannak túlsúlyban.

A szülők végzettségét lakóhelyük szerint vizsgálva megállapítható, hogy továbbra is a fővárosban élők körében a legmagasabb a felsőfokú végzettségűek aránya, mely a kisebb települések felé fokozatosan csökken. A községben élő szülők között a legfeljebb általános iskolát végzetek aránya 4,27 %, míg ez az arány a Budapesten élők körében csupán 1,06 %.

4.2 A szülők munkapiaci státusza

A 6. táblázatban található adatok alapján megállapítható, hogy az évek óta tartó állandósult állapot tovább folytatódik, ugyanis az anyák több mint fele most is a szellemi munkakörben alkalmazott kategóriába tartozik. Az apák között a szellemi munkakörben vezető beosztásúak aránya is magas.

tású alkalmazottak vannak a legnagyobb arányban, de érdemes megemlíteni, hogy a cégtulajdonos/vállalkozó apák aránya közel duplája az egy évvel korábban mért értéknek.

Munkapiaci státusz	Apák	Anyák
Szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott	22,36%	13,87%
Szellemi munkakörben alkalmazott	20,33%	50,73%
Fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott	5,15%	1,44%
Fizikai munkakörben alkalmazott	18,49%	10,27%
Cégtulajdonos / vállalkozó	20,61%	9,37%
Nyugdíjas	7,82%	4,86%
Regisztrált munkanélküli	1,47%	2,43%
Egyéb okból nem dolgozik	3,77%	7,03%

6. táblázat: A szülők megoszlása munkapiaci státuszuk alapján

A 2004-ben felvettek szüleiről kijelenthetjük, hogy körükben a munkanélküliek aránya a 2004. július-szeptemberi 6,1 %-os országos munkanélküliségi rátánál kedvezőbb [6]. Felmérésünk szerint az anyák 2,43 %-a, az apáknak pedig 1,47 %-a volt regisztrált munkanélküli a vizsgált időszakban.

5.



**A felvételt
befolyásoló
tényezők**

5. A felvételt befolyásoló tényezők

5.1 Végzettség

A 7. táblázat adataiból kiderül, hogy az elmúlt hat évben a felvett hallgatók milyen végzettséggel érkeztek az egyetemre. Az első öt adatsorú felvételt követően most először csökkent a BME-re gimnáziumi érettségivel felvettek aránya.

Végzettség	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
Gimnáziumi érettségi	72,0%	75,0%	76,0%	81,3%	82,9%	80,1%
Szakközépiskolai érettségi	18,0%	17,0%	13,0%	13,8%	13,6%	14,4%
Technikus oklevél	7,0%	6,0%	9,0%	3,7%	2,6%	2,8%
Diploma	3,0%	2,0%	2,0%	1,2%	0,9%	2,7%

7. táblázat: A hallgatók megoszlása legmagasabb végzettség alapján (1999-2004.)

A nők és a férfiak legmagasabb iskolai végzettsége jelentős eltérést mutat. Míg a nők 91,96 %-a, addig a férfiaknak csak 76,11 %-a rendelkezik gimnáziumi érettségivel. A Vegyész-mérnöki Karra (95,88 %) és az Építész-mérnöki Karra (92,21 %) gimnáziumi érettségivel érkezők aránya – a tavalyi vizsgálathoz hasonlóan – most is 90 % feletti. Egyéb szélsőértékeket tekintve elmondható, hogy a Gépész-mérnöki Karon 34 % a nem gimnáziumi érettségivel érkezők aránya, a Villamosmérnöki- és Informatikai Karon pedig a felsőfokú oklevéllel rendelkezők aránya kiemelkedő (5,23 %).

5.2 A felvételi próbálkozások száma

A 8. táblázat adatai alapján elmondható, hogy az elmúlt négy adatsorú felvételi során azok aránya, akik első felvételijük alkalmával bejutottak a BME-re, a 2004-ben felvettek körében volt a legalacsonyabb (91,2 %). Míg az egyetemen átlagosan 8,8 % azok aránya, akik legalább kétszer felvételiztek, addig a közgazdász-gazdálkodási szakon ez az arány 16,13 %.

Próbálkozások száma	2001.	2002.	2003.	2004.
1	92,4%	91,4%	93,2%	91,2%
2	7,0%	8,1%	6,5%	8,2%
Több, mint 2	0,6%	0,5%	0,3%	0,6%

8. táblázat: A hallgatók megoszlása a felvételi próbálkozások alapján (2001-2004.)

5.3 Pontszám

A nappali államilag finanszírozott alapképzésre felvett magyar állampolgárságú hallgatók Neptun rendszerben megtalálható felvételi pontszámainak elemzése során kapott karonkénti alapstatisztikákat a 9. táblázat tartalmazza. Az egyes szakok 2004. évi és korábbi felvételi pontthatárai megtalálhatók a 2. mellékletben.

	ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
Átlag	122,00	119,42	123,87	107,31	116,30	121,60	116,47	119,91	117,32
Szórás	2,68	4,07	2,27	11,26	5,48	4,08	8,13	4,87	8,46

9. táblázat: Felvételi pontszámok

A felvettek átlagpontszáma 117,32 pont volt, melyet nemek szerint továbbvizsgálva elmondható, hogy a nők átlagosan 120,5 ponttal (szórás 5,84), a férfiak pedig átlagosan 116,51 (szórás 8,94) ponttal kerültek be egyetemünkre.

5.4 Nyelvismeret

A felvételi eljárás során a felsőoktatási intézmények többletpontot adhatnak legfeljebb egy államilag elismert nyelvvizsgáért. A diplomaszerzéshez legalább egy középfokú C típusú államilag elismert kétnyelvű nyelvvizsga szükséges, ez alól kivétel a közgazdász-gazdálkodási szak, ahol két középfokú C típusú szakmai nyelvvel bővített nyelvvizsgára van szükség, melyek közül az egyik egy felsőfokú C típusú vizsgával kiváltható. 2004-ben a hozott középfokú C típusú nyelvvizsgáért legfeljebb 3 pontot, míg a felsőfokú C típusú nyelvvizsgáért legfeljebb 5 pontot adhatott a felvételiztető intézmény.

A nyelvismeret felmérésének módszertanán annyiban változtattunk, hogy a kérdőíves megkérdezés mellett a Neptun rendszerben található adatokat is elemeztük, melyek segítségével megbízhatóbb állításokat tehetünk.

A 2004-ben felvett hallgatók 20 %-a nem rendelkezett nyelvvizsgával. Amíg a diplomaszerzés nyelvismerettel kapcsolatos kritériumát a mérnök-fizikus hallgatók már a felvétel időpontjában teljesítették, továbbá az építészmérnök hallgatók között csak 4 % volt az igazolt nyelvismerettel nem rendelkezők aránya, addig a Gépészmérnök Kar elsőéveseinek 42 %-a ugyanebben az időpontban nem rendelkezett nyelvvizsgával. Ahogy az a 10. és 11. táblázatból is kitűnik, egy hallgatóra 0,93 nyelvvizsga jutott, ami az elmúlt hat év második legmagasabb értéke.

Egy főre jutó nyelvvizsga száma	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
	0,82	0,95	0,87	0,87	0,92	0,93*

* Neptun rendszer adatai alapján

10. táblázat: Egy válaszadóra jutó nyelvvizsgák száma (1999-2004.)

	ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
Egy hallgatóra jutó nyelvvizsgák száma	1,19	0,88	1,27	0,66	0,86	1,05	0,86	0,95	0,93
Egy nyelvvizsgával rendelkezőre jutó nyelvvizsgák száma	1,24	1,13	1,36	1,14	1,13	1,16	1,17	1,11	1,17

11. táblázat: Egy főre jutó nyelvvizsgák száma

Egy nyelvvizsgabirtokosra 1,17 nyelvvizsga jutott. A hozott nyelvvizsgák 59,78 %-a angol, 35,27 %-a német, 1,75 %-a pedig francia nyelvből tett nyelvvizsga. Felsőfokú nyelvvizsgával a hallgatók 18,11 %-a, középfokú nyelvvizsgával pedig 78,83 %-uk rendelkezett. Míg egy elsőéves férfi hallgatóra 0,88 nyelvvizsga jutott, addig egy nő társára 1,1, továbbá, ha csak a nyelvvizsgával rendelkezőket vizsgáljuk, akkor megállapíthatjuk, hogy

egy nyelvviszgabirtokos nőre 1,27, egy nyelvviszgabirtokos férfira pedig 1,13 nyelvviszga jutott. Kijelenthetjük tehát, hogy a nemek között nincs jelentős eltérés a nyelvismeret tekintetében. Míg egy fővárosi hallgatóra 0,98 nyelvviszga jut, addig a vidéki elsőévesek esetén ez az arány 0,91, továbbá, ha csak a nyelvviszsgával rendelkezőket vizsgáljuk, akkor megállapíthatjuk, hogy egy nyelvviszgabirtokos budapesti elsőévesre 1,2, egy nyelvviszgabirtokos vidékire pedig 1,15 nyelvviszga jutott.

A nyelvviszga típusa	Angol	Német	Francia	Egyéb
Alap	59,34%	36,26%	1,10%	3,30%
Közép	56,13%	35,69%	2,23%	5,95%
Felső	60,63%	35,14%	1,67%	2,56%

12. táblázat: A hozott nyelvviszgák megoszlása szintenként

Ahogy 2003-ban, úgy 2004-ben is 124 pont volt a felvételi ponthatár a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar államilag finanszírozott, nappali tagozatos közgazdász-gazdálkodási szakára. Ez azt jelenti, hogy a középiskolából maximálisan hozható 120 ponton túl az államilag finanszírozott képzésre való bekerüléshez nem volt elég egy C-típusú középfokú nyelvviszga megléte. Azt, hogy a nyelvviszgák közül melyik bővített szakmai nyelvel, nem tudtuk megállapítani, így a közgazdász-gazdálkodási szakos hallgatókról a diplomaszerezés nyelvi kritériumának teljesítését tekintve biztosan nem mondhatunk.

Az OFI országos statisztikája alapján a felsőoktatási intézményekbe felvettek 56,9 %-a nem rendelkezett nyelvviszsgával, továbbá a legalább középfokú nyelvviszsgával rendelkezők aránya 23 % [3].

5.5 Felvételi előkészítő

A nagy fővárosi felsőoktatási intézmények mindegyike szervez felvételi előkészítőt, melyet széles körben hirdet akár az adott intézménybe, akár más intézménybe jelentkezők számára. A BME-re 2004-ben felvettek 74 %-a nem vett részt semmilyen felvételi előkészítő tanfolyamon. A Budapesten élők körében nagyobb népszerűségnek örvend az előkészítő, mint vidéken.

5.6 Középiskola

A BME középiskolákkal erősítendő kapcsolatát, a célzott diák-megkeresést hatékonyan mozdíthatja elő az, ha tudjuk, hogy mely iskolákból vették fel a legtöbb hallgatót az egyetemre és az egyes karokra. A 13. táblázatban részleteztük azt, hogy 2004-ben mely középiskolákból nyert a legtöbb hallgató felvételt az egyetemre, a 2. mellékletben pedig a karok számára közlünk részletes adatokat.

2004-ben 682 hazai középiskolából vettek fel hallgatókat a BME nappali alapképzésére. A 13. táblázat azt a 42 középiskolát tartalmazza, amelyek összesen a BME-re felvett hallgatók 33,18 %-át, és egyenként legalább az összes felvett hallgató 0,55 %-át bocsátották ki.

Felmérés a BME-re 2004-ben felvett hallgatók pályaválasztásáról és szociális helyzetéről

	Intézmény neve (*)	Település	A felvettek száma	A felvettek %-ában
1.	Szent István Gimnázium (12.)	Budapest	61	1,54%
2.	Veres Pálné Gimnázium	Budapest	50	1,26%
3.	Eötvös József Gimnázium	Budapest	49	1,23%
4.	Révai Miklós Gimnázium (3.)	Győr	47	1,18%
5.	ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium (14.)	Budapest	44	1,11%
6.	Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (1.)	Budapest	43	1,08%
7.	Földes Ferenc Gimnázium (6.)	Miskolc	43	1,08%
8.	Krúdy Gyula Gimnázium (4.)	Nyíregyháza	42	1,06%
9.	Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium	Vác	40	1,01%
10.	Lovassy László Gimnázium (7.)	Veszprém	39	0,98%
11.	Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Szakközépiskola	Győr	38	0,96%
12.	Berzsenyi Dániel Gimnázium	Budapest	36	0,91%
13.	Karinthy Frigyes Gimnázium	Budapest	36	0,91%
14.	Városmajori Gimnázium	Budapest	35	0,88%
15.	Jedlik Ányos Gimnázium	Budapest	31	0,78%
16.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium	Budapest	31	0,78%
17.	Puskás Tivadar Híradástechnikai Szakközépiskola	Budapest	30	0,76%
18.	Árpád Gimnázium	Budapest	29	0,73%
19.	Piarista Gimnázium (17.)	Budapest	29	0,73%
20.	József Attila Gimnázium	Budapest	28	0,70%
21.	Móricz Zsigmond Gimnázium	Budapest	28	0,70%
22.	Toldy Ferenc Gimnázium	Budapest	28	0,70%
23.	Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Eötvös József Gimnáziuma	Tata	27	0,68%
24.	Könyves Kálmán Gimnázium	Budapest	27	0,68%
25.	Teleki Blanka Gimnázium	Székesfehérvár	27	0,68%
26.	Óbudai Gimnázium	Budapest	26	0,65%
27.	Trefort Ágoston Kéttannyelvű Szakközépiskola és Gimnázium	Budapest	26	0,65%
28.	Varga Katalin Gimnázium	Szolnok	26	0,65%
29.	Zrínyi Miklós Gimnázium	Zalaegerszeg	25	0,63%
30.	Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium	Budapest	24	0,60%
31.	Kazinczy Ferenc Gimnázium	Győr	24	0,60%
32.	Neumann János Közgazdasági Szakközépiskola és Gimnázium	Eger	24	0,60%
33.	Szent Margit Gimnázium	Budapest	24	0,60%
34.	Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium	Nyíregyháza	24	0,60%
35.	Baththyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola	Nagykanizsa	23	0,58%
36.	Tóth Árpád Gimnázium (11.)	Debrecen	23	0,58%
37.	Verseghy Ferenc Gimnázium	Szolnok	23	0,58%
38.	Nagy Lajos Gimnázium	Szombathely	22	0,55%
39.	Táncsics Mihály Angol Két Tannyelvű Gimnázium	Budapest	22	0,55%
40.	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	Székesfehérvár	22	0,55%
41.	Török Ignác Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola	Gödöllő	22	0,55%
42.	Vörösmarty Mihály Gimnázium	Érd	22	0,55%

* 2004-ben a legjobb középiskolák sorrendjében elért helyezések

13. táblázat: A BME-re felvett hallgatókat kibocsátó középiskolák sorrendje

6.



Konkurencia analízis

6. Konkurencia analízis

Napjainkban az államilag finanszírozott felsőoktatást egyáltalán nem jellemzi a hallgatókért folyó harc. Minden intézmény a maga módján tájékoztatja a középiskolásokat az általa nyújtott képzetésekről, az oktatók pedig reménykednek abban, hogy a legjobb hallgatók fognak az óráikon ülni. A szerzők elképzeltek azt a – már kormányzati szinten is felmerült – szituációt, amikor a hallgató a reál eső állami támogatást magával viszi az általa legjobbnak ítélt intézménybe, és ha nincs megelégedve a pénzéért kapott szolgáltatással, akkor új intézményt keres. Ebben a helyzetben egy kar csak akkor tud felkészülni a hallgatókért folyó versenyre, ha ismeri konkurenseit.

Konkurensnek azt a kart, szakot nevezzük, amelyre a BME-re felvettek jelenlegi szakukat megelőzően jelentkeztek, továbbá esetleges sikertelen felvételiük esetén a jelenlegi szakukat követően megjelöltek. Természetesen egy szak konkurense lehet a BME-n belüli másik szak is. A válaszadók felsorolták azokat az intézményeket (szakkal párosítva), ahová az első négy helyen jelentkeztek. Abban az esetben, ha a felvételi eljárás során az illető a negyedik helynél hátrébb rangsorolta jelenlegi szakát, akkor azt külön megjelölhette.

A konkurensek feltárása során szinte annyiféle stratégiával, elképzeléssel találkozhattunk, ahány hallgató az adott karra (szakra) jelentkezett, de kijelenthető, hogy a Gépészmérnöki Kar hallgatói szolgáltatták a legváltozatosabb jelentkezési variációkat.

A 14. táblázat az egyes karokra felvételt nyert hallgatók adott karra és az egyetemre vonatkoztatott jelentkezési stratégiáit tartalmazza. A felvettek 8,83 %-a csak egy helyre, 25,95 %-a pontosan két, 35,95 %-a pedig pontosan három helyre, továbbá 30,27 %-a legalább négy helyre jelentkezett. A válaszadók között négyenél több helyre csak három hallgató jelentkezett. Az egyes karokra felvettek stratégiái, a karok, szakok legnagyobb konkurenseire vonatkozó részletes adatok a 2. mellékletben megtalálhatók.

A felvételizők által az adott kart megjelölők arányát tekintve, az Építészmérnöki Kar mondható a legsikeresebbnek. A karra felvettek 97,50 %-a első helyen jelölte meg a kar egyetlen, építészmérnöki szakát, melyet az országos kínálatban egyedinek mondható mérnök-művész képzés indokolhat.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kart első helyen a válaszadók 58,33 %-a jelölte meg. Ez az érték volt a legalacsonyabb a BME karait jellemző hasonló adatok között, mely meglepte a felmérés készítőit, ezért a 2. melléklet karra vonatkozó részében részletesen kitérünk a lehetséges okok magyarázatára.

Mind a Gépészmérnöki, mind az Építőmérnöki Kar hallgatói között 30 % feletti azoknak az aránya, akik nem első helyen jelölték meg karukat, ámbar róluk elmondható, hogy első helyen beadott jelentkezéseik több, mint 92 %-a a BME-re irányult. Az Építőmérnöki Kar hallgatói esetén 31 % azok aránya, akik elsősorban építészmérnök képzésen szerettek volna részt venni, és a Gépészmérnöki Karra felvettek között is 10 %-os az építészmérnök képzésben való részvétel iránt vágyakozók aránya.

A 14. táblázat utolsó sorában és a 2. mellékletben részletesen is megvizsgáltuk azt, hogy a hallgatók 1-4. jelentkezéseit összesítve egy hallgatóban mennyire volt erős az egyetemre történő bejutás szándéka. Végezetül elmondható, hogy a jelentkezők összes jelentkezésének 62,04 %-a a BME-re irányult. Átlagon felül leginkább az Építőmérnöki Kar, míg átlagon alul a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar és a Vegyészmérnöki Kar elsőévesei kívántak a BME-re bejutni.

		ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
1. helyen	Az adott kart megjelölők aránya	97,50%	63,93%	58,33%	65,12%	82,24%	91,11%	82,29%	95,08%	-
	A BME-t megjelölők aránya	98,75%	96,72%	60,42%	92,09%	90,65%	95,56%	87,50%	97,23%	91,30%
	Válaszadók [fő]	77	125	96	215	107	45	96	325	1086
2. helyen	Az adott kart megjelölők aránya	-	44,14%	53,85%	55,61%	11,65%	7,69%	40,00%	38,91%	-
	A BME-t megjelölők aránya	65,3%	73,87%	64,84%	72,73%	69,90%	48,72%	52,11%	61,09%	64,59%
	Válaszadók [fő]	75	111	91	187	103	39	90	293	989
3. helyen	Az adott kart megjelölők aránya	2,08%	15,79%	17,33%	24,64%	9,46%	-	20,00%	2,38%	-
	A BME-t megjelölők aránya	41,67%	44,74%	29,33%	34,06%	33,78%	39,29%	29,09%	26,19%	32,35%
	Válaszadók [fő]	48	76	75	138	74	28	55	210	704
4. helyen	Az adott kart megjelölők aránya	-	6,06%	8,51%	22,97%	33,78%	-	21,05%	3,57%	-
	A BME-t megjelölők aránya	25,00%	9,09%	12,77%	29,73%	18,75%	16,67%	31,58%	22,62%	21,58%
	Válaszadók [fő]	24	33	47	74	32	12	19	84	325
Összesen	A BME-t megjelölők aránya	67,27%	71,55%	50,00%	64,35%	64,19%	62,10%	56,09%	61,84%	62,04%

14. táblázat: A BME-re felvett hallgatók jelentkezési stratégiái

7.

**Szociális
helyzet**



7. Szociális helyzet

7.1 A hallgatók várható anyagi támogatottsága

A 15. táblázat adatai alapján megállapítható, hogy a 2004 szeptemberében felvett hallgatók átlagosan 33.550 Ft (szórás: 34.186 Ft) havi jövedelemből szeretnék finanszírozni tanulmányaikat. A támogatásokkal kapcsolatos kérdésekre a válaszadók nem minden esetben tudták megbecsülni azt, hogy ha részesülnek az adott támogatásban, akkor az mekkora összeggel fog hozzájárulni havi megélhetési, tanulási kiadásaikhoz, ezért a 15. táblázat csak azon hallgatók válaszait tartalmazza, akik forintosítani is tudták (a válasz lehetett nulla forint is) elképzeléseiket.

	ÉPK	ÉMK	GTK	GPK	KSK	TTK	VEK	VIK	ÖSSZ
Átlag [Ft]	30.039	37.734	33.758	32.562	37.080	26.828	27.979	34.761	33.550
Szórás [Ft]	27.673	36.358	36.053	29.710	35.415	26.554	24.089	39.526	34.186

15. táblázat: A hallgatók várható anyagi támogatottsága, jövedelmi helyzete

Családi támogatás

Az elsőévesek 85,52 %-a számít szülei támogatására, a támogatásra számítóknak azonban 20,27 %-a nem tudta megjósolni, hogy pontosan mekkora támogatást remél szüleitől. Az a 786 hallgató, aki forintosítani is tudta családi támogatással kapcsolatos válaszait (a válasz lehetett nulla forint is), átlagosan 22.351 Ft családi támogatásra számít havonta. A hallgatók arról is nyilatkozhattak, hogy a családi támogatást pénzben, természetben vagy mindkét formában várják (a természetbeni támogatást is forintositva kellett megadniuk). A részletes adatokat a 16. táblázat tartalmazza.

	Támogatási forma		
	Pénzben	Természetben	Összesen
Átlag [Ft]	22.691	9.130	22.351
Szórás [Ft]	16.428	12.316	22.772

786 hallgató válasza alapján

16. táblázat: A hallgatók által várt családi támogatások összege

Karonként vizsgálva a családi támogatások összegét kijelenthetjük, hogy amíg a Vegyészmérnöki Karra felvettek havi átlagos családi támogatása éppen, hogy meghaladja a 19.000 Ft-ot, addig az Építőmérnöki Karon ugyanezen támogatás egy hallgatóra számított átlaga 28.400 Ft.

Állami támogatás

A felvettek 35,39 %-a reméli, hogy valamilyen állami támogatást igénybe tud venni tanulmányai finanszírozásához, megélhetéséhez. A támogatásban reménykedők 54,3 %-a nem tudta megjósolni, hogy pontosan mekkora támogatást vár az államtól. Az a 413 hallgató, aki forintosítani is tudta válaszait (a válasz lehetett nulla forint is), átlagosan 5.380 Ft (szórás: 10.853 Ft) állami támogatást remél havonta.

A nemek és karok közötti válaszokban is jelentős eltérés mutatkozik. Míg egy elsőéves nő átlagosan 4.483 (szórás: 7.066 Ft), addig egy férfi évfolyamtársa 5.698 Ft (szórás: 11.568 Ft) támogatást remél havonta az államtól, továbbá amíg a Vegyész-mérnöki Karra felvett hallgatók 3.724 Ft, addig a közlekedésmérnök hallgatók 7.087 Ft havi állami támogatásban reménykednek.

A kari hallgatói képviselvek által szolgáltatott adatok feldolgozásának eredményeként elmondható, hogy a 2004/2005. évi tanév őszi félévében a nappali képzésre felvett államilag finanszírozott hallgatók 17-39 %-a igényelt szociális támogatást, az igénylést beadóknak pedig 38-84 %-a részesült támogatásban. Amennyiben a támogatásban részesülők számát a kari hallgatói létszámhoz viszonyítjuk, megállapítható, hogy – kartól függően – a hallgatók 7-30 %-a részesül szociális támogatásban. Ezt összevetve a 17. táblázatban található adatokkal (rendszeres szociális támogatást a felvételizők 9,87 %-a vár) kijelenthetjük, hogy a beiratkozók a hallgatók még nincsenek tisztában azzal, hogy az állami támogatások tekintetében milyen tényleges lehetőségeik vannak. Ezt a megállapítást erősíti, hogy míg a második félévtől kezdve valójában a hallgatók több mint 60 %-a részesül tanulmányi ösztöndíjban, addig ezt a támogatási formát a hallgatóknak csak 30,41 %-a várja.

Támogatási forma	A hallgatók hány %-a kívánja igénybe venni
Tanulmányi ösztöndíj	30,41%
Rendszeres szociális támogatás	9,87%
Bursa Hungarica ösztöndíj	8,12%
Egyéb állami, megyei, városi ösztöndíj + Tanulmányi ösztöndíj	7,96%
Szociális támogatás + Tanulmányi ösztöndíj	5,57%
Lakhatási támogatás	4,46%
Egyéb állami, megyei, városi ösztöndíj + Tanulmányi ösztöndíj	3,03%
Esélyt a Tanulásra támogatás	1,43%
Bursa Hungarica ösztöndíj + Tanulmányi ösztöndíj	1,27%
Köztársasági ösztöndíj	0,32%

628 hallgató válasza alapján

17. táblázat: A felvettek állami támogatás iránti igénye

Diákhitel

A hallgatók 16,71 %-a tervezi, hogy tanulmányai során Diákhitelt vesz fel, ez az arány a támogatási forma bevezetése óta állandónak tekinthető. A támogatásban részesülők 12,83 %-a nem tudta megmondani, hogy mekkora összeget kíván havonta felvenni. Az a 470 hallgató, aki forintosítani is tudta válaszait (a válasz lehetett nulla forint is), átlagosan 7.624 Ft (szórás: 11.575 Ft) Diákhitelt kíván felvenni havonta. A válaszokat karonként vizsgálva megállapítható, hogy amíg a Természettudományi Karon átlagosan 2.706 Ft havi támogatás felvételét tervezik az elsőévesek, addig a Gépészmérnöki Karra felvettek átlagosan 9.212 Ft diákhitelre tartanak igényt havonta.

Munkajövedelem

A hallgatók 30,03 %-a tervezi, hogy tanulmányait részben munkajövedelemből szeretné finanszírozni, azonban a munkát vállalók 9,82 %-a nem tudta megmondani, hogy mekkora jövedelmet szeretne munkával elérni. Az a 203 hallgató, aki forintosítani is tudta válaszait (a válasz lehetett nulla forint is), átlagosan 32.446 Ft (szórás: 43.530 Ft) havi munkajövedelemben bízik.

A hallgatók válaszaik között némi ellentmondás tapasztalható, ugyanis, amikor 7.3-as fejezetben a munkavállalási szándékat elemeztük, a válaszadóknak már 64 %-a nyilatkozott úgy, hogy szeretne munkát vállalni egyetemi éveit alatt. Az ellentmondás okát abban látjuk, hogy amíg a fejezet végén általános munkavállalási szándékat, addig a jelen pontban havi, azaz rendszeres munkavégzést vizsgáltunk, melyet a hallgatóknak jóval kisebb része tart elképzelhetőnek.

A válaszok között nemeként és a hallgatók lakóhelyeként is jelentős eltéréseket tapasztaltunk. A férfiak átlagosan 12.000 Ft-tal több havi munkajövedelemre szeretnének szert tenni, mint női hallgatótársaik, akik 23.444 Ft-ra számítanak. Ahogy nő a hallgatók lakóhelyének mérete, úgy nő a munkából elvárt jövedelem átlaga és szórása is, míg a községből érkező hallgatók átlagosan 23.571 (szórás: 12.605 Ft), addig fővárosi társaik közel kétszer annyit, 44.598 Ft (szórás: 72.941 Ft) munkajövedelemmel szeretnék kiegészíteni saját havi költségvetésüket.

7.2 A hallgatók várható lakhatási helyzete

A 18. táblázatban található adatok alapján elmondható, hogy a hallgatók 43 %-a jelezte azt, hogy előreláthatólag kollégiumban szeretne lakni tanulmányai ideje alatt. A korábbi évek adatait vizsgálva megfigyelhető az a furcsaság, hogy egy alacsonyabb kollégiumi igényszintet követő évet egy jelentősen magasabb igényszintű évet követ (2003-ban 36,2 %, 2002-ben 49,2 %, 2001-ben 35,7 % volt a kollégiumban lakni szándékozó hallgatók aránya).

Lakhatás típusa	A válaszadók %-ában
Kollégiumban	43,00%
Szüleimnél	32,60%
Albérletben	17,40%
Saját lakásban	5,52%
Rokonoknál	1,48%

18. táblázat: A hallgatók megoszlása várható lakóhelyük alapján

A fővárosi hallgatók aránya az Építésmérnöki (34,21 %) és a Természettudományi Karon (31,11 %) a legmagasabb. Ennek megfelelően alakul az albérletben és kollégiumban lakni kívánó hallgatók együttes aránya, mely e két kar esetében a legalacsonyabb, az Építésmérnöki Karon 46,67 %, a Természettudományi Karon pedig 38,64 %. Míg a kollégiumot igénylők karon belüli aránya a Természettudományi Karon 31,82 %, addig a Közlekedésmérnöki Karon 50 %.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Karra felvettek 25,77 %-a a kérdőív kitöltésekor még úgy gondolta, hogy egyetemi éveit alatt albérletben szeretne lakni. Közülük sokan nagy valószínűséggel benyújtottak kollégiumi felvételi kérelmet, de kérelmük elutasításra került. Azok, akik elutasított kollégiumi felvétellel rendelkeztek most is pályázhattak lakhatási támogatásra. A 2004/2005. tanév őszi félévében a lakhatási támogatásra pályázók – kartól függően – 52-92 %-a részesült e támogatási formában. A támogatottak legalacsonyabb aránya a Közlekedésmérnöki, míg legmagasabb aránya a Vegyészmérnöki Karra volt jellemző.

Az idén felvett hallgatók 15,72 %-a előreláthatólag bejáró lesz. Ők átlagosan 32,3 km távolságra laknak Budapesttől (szórás: 23,17 km). A legtöbb bejáró Vegyész-mérnöki Karon várható (23,73 %), a legkevesebb pedig az Építőmérnöki Karon (11,11 %).

7.3 A hallgatók munkavállalási szándéka

A 19. táblázatban szereplő adatok arról tanúskodnak, hogy az elmúlt öt évben a 2004-ben felvetteket jellemzi a legalacsonyabb munkavállalási szándék. Az elsőévesek nagy valószínűséggel nincsenek tisztában azzal, miszerint a sikeres, rövid ideig tartó álláskeresés egyik alapfeltétele a gyakorlati tapasztalat, de még jobb, ha néhány éves munkaerő-piaci tapasztalattal rendelkezik az álláskereső.

	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
Munkát vállalni kívánók aránya	78%	71%	87%	72%	64%

19. táblázat: A hallgatók munkavállalási szándéka (1999-2004.)

Az építőmérnök hallgatók körében 69,42 % azok aránya, akik egyetemi éveik alatt munkát szeretnének vállalni, a másik végletet a Természettudományi Kar hallgatói jelentik, körükben e vizsgált mutató 47,73 %. Míg a válaszadók 37,06 %-a olyan munkát szeretne, ami közel áll a tanulmányaihoz, addig a 26 % azok aránya, akiknek elsősorban a munka a fontos, és nem annak jellege.

8.



Elképzélések a választott pályáról

8. Elképzelések a választott pályáról

A BME-re felvett hallgatókat, mint a képzés legfontosabb vevőit, megkérdeztük arról is, hogy miért döntöttek a BME adott szakai mellett, mely információforrásokból tájékozódtak, tanulmányaik mely szakaszán döntöttek arról, hogy biztosan a BME az az intézmény, ahol az elvárásaiknak legmegfelelőbb képzést kapják. Fontosnak tartottuk feltárni legkiemeltebb vevőink rejtett és kimondott elvárásait, ezért megkértük őket, hogy az általunk is fontosnak tartott, előre megadott szempontokat osztályozzák.

8.1 Kényszerű pályaválasztók

Az 1999. és 2003. között alkalmazott módszertanon finomítottunk, ugyanis célszerűnek láttuk felmérni azok arányát, akik elsősorban más szakra, karra szerettek volna bekerülni. A 20. táblázat alapján megállapítható, hogy a 2004-ben felvettek 8%-a nem az általa leginkább óhajtott szakon (karon, pályán) folytatja felsőfokú tanulmányait.

A pályaválasztás időpontja	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
Már általános iskolás koromban (1-8. osztály)	15,7%	14,0%	16,0%	7,2%	7,1%	14,5%
A középiskola 9-10. osztályában	45,0%	24,0%	28,0%	27,0%	24,8%	22,5%
A középiskolai fakultációk kiválasztásánál (11. osztály)	8,5%	23,0%	23,0%	28,0%	26,3%	22,9%
Az érettségi évében (12. osztály)	23,8%	34,0%	27,0%	32,8%	35,3%	27,4%
Közvetlenül a jelentkezési határidő lejárta előtt	7,0%	5,0%	6,0%	5,0%	6,5%	4,7%
Nem ezt jelöltem meg első helyen						8%

20. táblázat: A hallgatók megosztása a pályaválasztás időpontja alapján (1999-2004.)

E tekintetben jelentős eltérés tapasztalható a két nem képviselői között, míg a férfiak 7,10 %-a, addig a nők 10,49 %-a elsősorban nem a jelenlegi szakán kívánt továbbtanulni. Ugyanezt karonként vizsgálva megállapítható, hogy amíg az építész hallgatók csupán 1,3 %-a, addig az Építőmérnöki Karra felvettek 16 %-a nem lehet elégedett teljesen a felvételi eredményével. További magas értékeket kaptunk a Gépészmérnöki Karon (15,32 %) és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (11,34 %). A kényszerű pályaválasztáshoz kapcsolódik a hatodik – Konkurencia analízis – fejezet.

8.2 A pályaválasztás időpontjának alakulása

Az említett módszertani módosítás miatt a pályaválasztás időpontjával kapcsolatban nem teszünk a korábbi évekkal összehasonlító, átfogó megállapításokat, azonban néhány, a 20. táblázatban található érdekességre felhívjuk a figyelmet.

Az elmúlt hat év adatait vizsgálva, a 2002. és 2003. évi felvétel tekintetében elmondható, hogy a pályaválasztásról már általános iskolában döntők aránya közel fele volt a másik négy évben mért értéknek. 2004-ben az általános iskolában már biztos pályaválasztók

legmagasabb arányban az Építészmérnöki és a Villamosmérnöki és Informatikai Karon található (22,08 %, illetve 20,62 %), ezzel szemben a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon továbbtanulók csupán 3,09 %-a esik ebbe a kategóriába.

A női hallgatókról most is elmondható, hogy később döntöttek a pályaválasztásról, 7,69 % -uk közvetlenül a jelentkezési határidő lejárta előtt alakította ki jelentkezési sorrendjét. Ezzel szemben ez az arány a férfiaknál csupán 3,61 %.

8.3 A pályaválasztást befolyásoló információk

A BME-re való jelentkezést meghatározó szempontok

„Miért jelentkeztl a Műegyetem jelenlegi szakára?” kérdésre a válaszadók öt szempontot osztályozhattak négyfokozatú skálán (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos), továbbá nyitott formában is megfogalmazhatták elképzeléseiket. A kapott válaszokat a 21. táblázatban ismertetjük, mely alapján megállapítható, hogy az egyes szempontok befolyásoló ereje, és az adott szempont értékelése erős pozitív korrelációt mutat.

Szempontok	Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
Értékes, és a későbbiben jól hasznosítható diplomát szerezhetek	3,66	0,62	92,05%
A választott szak a BME-n a legszínvonalasabb	3,29	0,90	77,30%
A középiskolából hozott pontok alapján is be lehetett kerülni	2,38	1,04	69,79%
Rokonaim, tanárainm javasolták	2,10	0,93	62,82%
Elsősorban nem ide szerettem volna jönni, de ide vettem fel	1,68	1,07	22,79%

21. táblázat: A Műegyetem választását meghatározó tényezők

Az „Elsősorban nem ide szerettem volna jönni, de ide vettem fel” típusú válasz most először fordult elő a kérdőívben. A 21. táblázat adatai alapján kijelenthetjük, hogy a hallgatók 23 %-a elsősorban nem a BME adott szakára szeretett volna felvételt nyerni, bár ezen hallgatók között is találhatók olyanok, akik nem teljesen elégedettek jelenlegi helyzetükkel.

A válaszadók legnagyobb része azt tartja a legfontosabbnak, ha diplomája értékes, és a kapott tudás későbbiekben is jól hasznosítható, továbbá sokan vannak közöttük, akiket az adott szak BME által képviselt színvonala vonzott. A hallgatók 70 %-át befolyásolta az, hogy a BME-re a hozott pontok alapján is be lehetett kerülni, ők – négyfokozatú skálán – átlagosan közepes értéket tulajdonítottak az adott szempontnak.

A hallgatók 23 %-a nyitott formában is megfogalmazta véleményét. 50 %-uk úgy vélekedett, hogy az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzotta a Műegyetemre, továbbá 8 %-ukat pedig a az intézmény fővárosi elhelyezkedése is befolyásolta.

Információs csatornák

Minden intézménynek érdeke, hogy mérje az általa használt marketing eszközök és információs csatornák sikerességét. A pályaválasztók eléréséhez használt eszközök hatékonyságának mérése különösen fontos, melyről a 22. táblázatban található adatok tájékoztatnak.

A korábbi évek ötfokozatú skálájával ellentétben a válaszadók most négyfokozatú skálán (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) osztályozhattak, továbbá nyitott formában is megfogalmazhatták elképzeléseiket.

Információforrás	2001.*	2002.*	2003.*	2004.		
				Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
Országos Felvételi Tájékoztató	3,13	3,18	3,28	3,06	1,03	87,58%
Nyílt Nap	2,68	2,82	2,93	2,83	1,05	65,06%
BME kiadvány	2,87	3,12	3,10	2,73	1,01	59,34%
Család, barátok	2,73	2,84	2,90	2,65	1,05	72,92%
Egyetemi internetes oldalak	2,26	2,62	2,66	2,47	1,06	61,93%
Középiskolai tanár	2,26	2,17	2,35	2,15	1,01	53,62%
Média	1,35	1,45	1,87			
Educatio rendezvény			1,63	1,64	0,96	25,02%
Támpont Iroda	1,60	1,26	1,30			
Egyéb		3,00	1,27			

* négyfokozatú skálára normálva

22. táblázat: A pályaválasztás során felhasznált információforrások és hasznosságuk

Az Educatio rendezvényt leszámítva, megállapítható, hogy az általunk megadott információforrások mindegyike a hallgatók legalább 50 %-át befolyásolta. A legnépszerűbb és legerősebben befolyásoló eszköz továbbra is az Országos Felvételi Tájékoztató.

Eddig kihasználatlan, ám a felvételizők és tanáraik körében népszerű írott médiatermék az „Egyenes út az egyetemre” című kiadvány. A FISz felmérése alapján elmondható, hogy eme rendszeresen megjelenő hírvíjságot a tanárok 76, a diákok 66 %-a ismeri ([7], [8]). Az egyetemnek a lap ismertségét célszerű lenne kihasználnia, mind a középiskolai tanárok mind a diákok informálása érdekében. A FISz említett kutatása azt is megállapította, hogy a felvételi előtt álló diákoknak csupán 8 %-a nem használja a világhálót, a Sulinet és az OFI oldalait a diákok 52 és 32 %-a látogatja.

A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai

A válaszadók az általunk megadott szempontok fontosságát osztályozhatták négyfokozatú skálán (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos), az átlagosztályzatok a 23. táblázatban találhatóak. A hallgatók 92 %-a minden, általunk megadott szemponttól rendelkezett információval.

Szempontok	átlag	szórás
Gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket tanuljak	3,74	0,59
Nagytudású, jó oktatók	3,63	0,66
Humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat	3,41	0,75
Megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, műszer)	3,34	0,80
Jó hallgatói közösség, jó társaság	3,33	0,79
Jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények	3,14	0,85
Segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak	2,93	0,91
Nyelvtanulási lehetőség	2,90	0,95
Könnyen megszerezhető tudás	2,64	1,02
Elméletközpontú képzés	2,19	0,89

23. táblázat: A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai

A BME-re felvettek anonim válaszaik talán sikerül eloszlatniuk azt a tévhitet, mely szerint a hallgatóknak csak a diploma és a könnyen megszerezhető ál-tudás fontos. Ez a kategória a sorban az utolsó előtti, szórása pedig a legnagyobb, tehát semmiképpen sem aposztrofálható a legerősebb hallgatói szándékként. Ezzel ellenben a hallgatók azt tartják a legfontosabbnak, hogy az egyetemen gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket tanuljanak, továbbá úgy ítélik, hogy a korszerű ismereteket csak nagytudású, jó oktatók adhatják át számukra, melyet e kategória második helyezése, és a válasz-értékek kicsi szórása támaszt alá.

A humánus légkör, a jó oktató-hallgató kapcsolat, a megfelelő infrastrukturális háttér, továbbá a jó hallgatói közösség, valamint a jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények mind-mind fontosnak ítélt szempontok az egyetem által nyújtott szolgáltatás megítélésekor.

9.



**A hallgatók
információval
való
ellátottsága**

9. A hallgatói információval való ellátottság

Mind az információéhes hallgatók, mind az információbirtokosok (felsőbbéves hallgatók, hallgatói képviselők, a tanácsadással foglalkozó egyetemi szervezet) számára fontos kell legyen, hogy az elsőévesek tanulmányaik kezdetén, lehetőleg már a beiratkozás előtt, minél több hasznosítható információhoz jussanak.

9.1 Mitől tartanak a hallgatók?

Az egyetemi tanulmányok nagyfokú önállóságot, az új típusú tanulási formák nagyobb szabadságot, de egyben nagyobb felelősséget kívánnak meg az elsőéves hallgatóktól. A hallgatók nyitott formában válaszolhattak arra a kérdésre, hogy mitől tartanak leginkább tanulmányaik kezdetén. A kérdésre 1777 válasz érkezett, amelyeket csoportokba foglalva a 24. táblázatban ismertetünk.

Válaszkategóriák	Az összes válasz %-ában
Követelményektől, vizsgáktól való félelem, a tanulás okozta stressz	40,41%
Beilleszkedési problémák, új barátok megtalálása	11,76%
Változó körülmények, alkalmazkodási kényszer, nem lesz idő a régi barátokra, hobbiira, stb.	10,13%
Egyetemi bürokrácia, adminisztrációs szabályok esetleges félreértése okozta hátrányok	8,95%
Kudarcélmény, bukás, és a kitűzött célok nem teljesülése miatt érzett csalódás	4,67%
A fővárosi élet, a sok utazás, étkezési lehetőségek hiánya, ára	4,05%
Túl magas tanítási költségek, szülők korlátozott anyagi lehetőségei	3,66%
“Mindent magamnak kell elintéznem, nem lesz, aki segítsen”	2,87%
Diák-tanár kapcsolat emberségessége, az oktatók szigorúsága	2,76%
“Nem kapok kollégiumot”	2,59%
Túl nagy a szabadság, nincsenek kontrollok, kényszerek, melyet a kreditrendszer is fokoz	2,36%
Kollégiumi beilleszkedési problémák, a sok zaj és a tanulás összeegyeztethetősége	1,91%
Nem elégséges középiskolai tudás az alapok megértéséhez	1,46%
A megszerzett ismeret munkaerőpiacon való hasznosíthatósága, használhatatlan tantárgyak	0,96%
Épületek közötti kiigazodás, a campus mérete	0,73%
“A középiskolában kitüntem, most pedig csak egy leszek a sok tehetséges ember között”	0,34%
Tanulmányi idő 5 évnél hosszabbá válása	0,28%
Unalmas tantárgyak	0,11%

24. táblázat: Mitől tartanak az elsőévesek a tanulmányaik kezdetén?

A válaszok egyik fele a tanuláshoz, a hozott, illetve megszerzhető tudáshoz, és a követelményekhez kapcsolódik (a válaszok 51,89 %-a), míg a másik csoport a beilleszkedéssel, az egyetemi bürokráciával, a változó körülményekkel és a tanítási anyagi háttérével függ össze. Az elsőéves hallgatók legnagyobb része az új követelményektől, a vizsgáktól és a tanulás okozta stressztől tart.

9.2 Ktől várnak segítséget a hallgatók?

Kíváncsiak voltunk arra, hogy a hallgatók beiratkozáskor mennyire vannak tisztában azzal, hogy a felmerülő problémák esetén kihez fordulhatnak segítségért, illetve érdekesnek tartottuk megkérdezni azt, hogy kihez/mely szervezethez fognak fordulni, ha problémák merülnek fel. A válaszadók az egyes segítségnyújtó személyeket, csoportokat, szervezeteket osztályozhatták négyfokozatú skálán (1-biztosan nem fogok hozzájuk fordulni, 4-biztosan őket fogom legelőször megkeresni), az átlagosztályzatok a 25. táblázatban találhatóak.

Személyek / szervezetek	Átlag	Szórás
Évfolyamtársak	3,47	0,74
Felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda	3,08	0,81
Oktatók	2,57	0,83
A kari hallgatók képviselői (Kari Hallgatói Önkormányzat)	2,51	0,83
Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)	1,84	0,89

25. táblázat: Tanulmányok során jelentkező problémákkal felkeresendő személyek, szervezetek

A hallgatók erős bizalmat táplálnak leendő évfolyamtársaik és a felsőbb évesek iránt, melynek gyökere a közös problémákban, a közös teendőikben keresendő. A kérdőív kitöltésének időpontjában nem mindegyik kar hallgatói találkoztak a kari hallgatói képviselőkkel és/vagy a Támpont Iroda munkatársaival, továbbá az oktatók teljesen ismeretlenek voltak a válaszadók számára. Sok elsőéves számít oktatója segítségére, abban az esetben, ha tanulmányai során problémák merülnek fel. A Kari Hallgatói Önkormányzatot és a Támpont Irodát első hallásra intézményszerűnek gondolhatják a válaszadók. Ez alátámasztja az egyetem azon tevékenységét, melynek keretében a szervezetek nyújtotta szolgáltatásokat mihamarabb megismertetjük a gólyákkal. A válaszok valószínűleg részben a középiskolai oktatás működését vetítik ki.

A hallgatóknak nyitott formában is lehetőségük volt megjelölni azt a csoportot, személyt, akit problémáikkal keresni fognak. A beérkezett 120 válasz 86 %-a a barátokat, a családot, további 11 %-a pedig magántanárt jelölt meg támaszként, ami szintén a középfokú oktatás kivetítését jelenti.

9.3 Rendelkezésre álló és hiányzó információk

Tudni szerettük volna azt, hogy általában az egyetemről, továbbá az egyetem által nyújtott egyes lehetőségekről, szolgáltatásokról mennyi információval rendelkeznek a hallgatók. A hallgatók ötfokozatú skálán (1-keves információt kaptam, 3-megfelelő mennyiségű információt kaptam, 5-től sok információt kaptam) értékelhették a 26. táblázatban általunk meghatározott kategóriákat.

Válaszkategóriák	Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át érdekelte
Egyetem történelme, presztízse	2,92	0,90	87,76%
Egyetem működése, felépítése	2,75	0,90	93,92%
Egyetemi szolgáltatások (könyvesbolt, menzák-büfék, rendelő, könyvtár stb.)	2,73	0,91	94,91%
Közösségi élet, szabadidős lehetőségek	2,73	1,03	92,49%
A hallgatók képviselői szervezete (Hallgatói Önkormányzat)	2,53	0,99	88,74%
A hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)	2,36	0,96	88,20%
Ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzbeli támogatások	2,31	0,96	95,08%
Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Diákközpont Támogatási Iroda)	1,95	1,00	83,20%

26. táblázat: A hallgatók információval való ellátottsága

A kapott eredmények alapján kijelenthető, hogy a hallgatókat tanulmányaik kezdetén mindenféle – az egyetemmel kapcsolatos – információ érdeklí, ezzel szemben egyik témáról sem rendelkeznek megfelelő mennyiségű információval.

Annak ellenére, hogy hallgatóknak „csak” 87,76 %-át érdekelte, a legmagasabb (gyenge közepes) átlagosztályzatot mégis az „Egyetem történelme, presztízse” kategória kapta, megjegyzendő azonban, hogy ez a kategória olyan ismereteket tartalmaz, melyek a legnehezebben hasznosíthatóak a tanulmányok kezdetén. Felhasználhatóbb dolgokról, mint például az egyes támogatások igénylése, vagy a tanulmányi tanácsadással foglalkozó iroda működése, a hallgatók alig rendelkeznek információval.

A gólyáknak lehetőséget biztosítottunk arra, hogy nyitott formában megjelöljék azokat a területeket, amelyekről nem rendelkeznek információval, de a tanulmányaik gördülékenyebb elkezdéséhez szükségesnek éreznék azokat. Összesen 423 válasz érkezett, melyek csoportosítása a 27. táblázatban található meg.

Válaszkategóriák	Az összes válasz %-ában
Juttatások igénylésének lehetősége	11,81%
Mintatanterv, előtanulmányok, szakosodás	10,40%
Kollégiumi programok, szolgáltatások, elhelyezkedésük, bekerülés	7,09%
Kreditrendszer, és az oktatás sajátosságai	7,09%
Tárgyfelvétel, tárgyleadás	7,09%
Közösségi élet, szabadidő, sport	7,09%
Jegyzetek, egyéb eszközök és azok árai	5,67%
Neptun működés, számítógépes hálózat használata	4,73%
Tárgyleírás	4,02%
Követelmények, vizsgák, zárhelyik	3,78%
A tanulás, és a megélhetés költségei	3,07%
Egyetemi szolgáltatások (könyvesbolt, menza, könyvtár, rendelő stb.)	2,84%
Idegen nyelvű képzés	2,84%
Diákjogok, hallgatói képviseltek, bekapcsolódási lehetőség a HÖK-be	2,37%
Elhelyezkedési lehetőségek, munka, gyakorlati hely	2,13%
Kezdeti mit hogyan	2,13%
Az egyetem felépítése, működési rendje, szabályai	1,89%
BME térkép, előadótermek helye	1,89%
A Támpont és a Diákközpont tevékenysége, tanácsadás	1,65%
Tanulási tanácsok	1,42%
Akkreditáció, szakváltás, párhuzamos képzés	1,18%
Budapesti közlekedés	1,18%
Albérlet, szállás lehetőség	0,95%
Egyetemi szokások	0,95%
Elég-e a középiskolai tudás?	0,95%
Külföldi ösztöndíjak	0,95%
Tanév időbeosztása	0,95%
Szabályzatok	0,71%
Egyetem felépítése	0,47%
Gólyatábor	0,47%
Oktatók Hallgatói Véleményezése (OHV)	0,24%

27. táblázat: A hallgatók által igényelt információk

A területek fontosságát is jelzi, hogy a két, leginkább hiányolt információcsoport a tanulmányok költségeinek fedezésére szolgáló juttatások igénylésével, valamint a tanulmányok felévekre történő kiszámíthatóságának, felépíthetőségének módszerével kapcsolatos. Egyforma arányban igénylik a hallgatók a kollégiumokkal és a közösségi étellel kapcsolatos bővebb tájékoztatást, továbbá az oktatás sajátosságaira, a kreditrendszerre, a tárgyfelvételre, valamint a tárgyleadásra vonatkozó információkat.

10.



A hallgatók

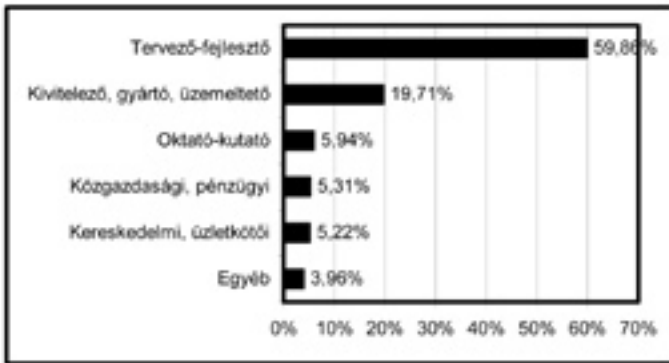
jövőbeli terveit

10. A hallgatók jövőbeli tervei

10.1 Elképzelések a választott pályáról

Ma a munkaerőpiacon hiányoznak azok a középtávú előrejelzések, melyek a 3-5 év múlva várható hiányszakmákról, illetve túltelített szakmákról tájékoztatnák a továbbtanulni vágyókat. Az ilyen előrejelzések az információéhes fiatalokon túl a felsőoktatási intézményeket is segítenék abban, hogy milyen arányban kötelezzék el magukat a BSc vagy MSc képzések indítása mellett.

A foglalkozási területek korábbi bontását túlzottan elaprózottnak találtuk, és egy, a valószínűleg megfelelőbb összeállítást kínáltunk a válaszadóknak, kérve őket, hogy válasszák ki azt a munkakört, amelyet a végzés után leginkább szeretnének betölteni. Válaszaikat a 4. ábra szemlélteti.



4. ábra: A hallgatók megoszlása a szimpatikus foglalkozási területek szerint

Mind a nők, mind a férfiak esetében az egyetem utáni legszívesebben betöltendő foglalkozási terület a tervező-fejlesztő, mely népszerűsége az 1999-es első vizsgálatunk óta folyamatosan nő. Ezt a foglalkozási területet az Építészmérnöki (90,91 %), a Villamosmérnöki és Informatikai Kar (73,99 %) továbbá az Építőmérnöki Kar (67,74 %) elsőévesei részesítették előnyben.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon 45,36 % azok aránya, akik közgazdasági, pénzügyi területen, továbbá 28,87 % azok aránya, akik kereskedelmi, üzletkötői területen szeretnének elhelyezkedni.

A tervező-fejlesztő foglalkozási területtől eltekintve jelentős eltérés tapasztalható a nők és a férfiak választott pályájukról alkotott elképzelése között. Az oktató-kutatói, a közgazdasági, pénzügyi és a kereskedelmi, üzletkötői terület jelentősebb mértékben kelti fel a nők érdeklődését, míg a kivitelező, gyártó, üzemeltető esetén pont fordított jelentőséget tulajdonítanak a nemek az egyes területeknek.

10.2 Letelepedés

A munkáltatók egyre gyakrabban várják el azt egy BME-n végzett szakembertől, hogy a cég kedvéért változtasson lakóhelyet, és ilyenkor merül fel az a kérdés, hogy frissdiplomásaink mennyire mobilisak. Úgy gondoltuk, hogy ezt most először az elsősöktől is megkérdezzük.

A hallgatók mobilitási szándéka meglepő, 58,22 %-uk jelenlegi állandó lakóhelyétől eltérő helyen szeretne letelepedni az egyetemi tanulmányok elvégzése után. A Budapestre költözni szándékozó vidékiek összes válaszadóhoz viszonyított aránya 32 %. Míg a fővárosban élők 68 %-a nem szeretne Budapestről elköltözni, addig a kisvárosokból érkezők 43, a községből érkezőknek pedig 37 %-a szeretne az egyetem székhelyén letelepedni. A BME Diákközpont 2004-es felmérése megállapította, hogy míg beiratkozáskor csupán 34, a végzés után két évvel már 67 %-a élt a 2002-ben végzett évfolyam hallgatóinak Budapesten [9], habár a végzés után fővárosiakká válók aránya évek óta csökken. Azon hallgatók, akik a diplomaszerzést követően, középiskolájuknak megfelelő vidéki városban szeretnének élni, az összes válaszadó 6,1 %-át teszik ki.

A külföldi állásajánlatok, a kedvezőbb jövedelem és a magasabb életszínvonal lehetősége egyre több diplomást vonz külföldre, elsősorban az EU tagállamaiba. Ez a hatás, a megnyíló lehetőségek – úgy tűnik – a pályakezdők számára is vonzóak. Erre utal, hogy elsőéveseink 20 %-a (a közlekedésmérnök hallgatók 30 %-a) külföldön kíván letelepedni a diplomaszerzést követően.

11. Életmód, szenvedélyek



11. Életmód, szenvedélyek

Születésükkor a magyar nők átlagosan 76,53 évig, míg a férfiak 68,29 évig élnek. Ezzel az adatokkal hazánkat a 25 tagú Európai Unió tagországának sorrendjében nők esetében a 24., míg a férfiak adatai a 22. helyre rangsorolják. Ezekhez az elkeserítő adatokhoz, a korai halálhoz nagyban hozzájárulnak a mozgásszegény életvitel és a káros szenvedélyek, melyekről felmérésünk utolsó részében megkérdeztük az egyetemre felvett hallgatókat.

A hallgatók sportolási szokásait részletező adatok a 28. táblázatban találhatóak. A fejezet második része a hallgatók káros szenvedélyeivel kapcsolatos megállapításokat tartalmaz. Az alkoholfogyasztással és dohányzással kapcsolatos szokásokat a 29. és a 30. táblázat részletezi, míg a kábítószer fogyasztási szokásokat a fejezet végén elemezzük.

11.1 A hallgatók sportolási szokásai

A hallgatók sportolási kedve továbbra is magas. A válaszadók 96,58 %-a kisebb-nagyobb rendszerességgel sportol, ami közel egy százalékkal marad alatta az 1999-ben mért 97,5 %-os maximum értéknek, de több mint 3 %-kal magasabb a 2001-ben mért 93,32 % értéknél.

Sportolás gyakorisága	Válaszadók %-ában
Napi egy-két alkalommal	21,49%
Heti egy-két alkalommal	54,41%
Havonta vagy ritkábban	20,68%
Soha	3,42%

28. táblázat: A hallgatók megoszlása sportolásuk gyakorisága alapján

Az egyáltalán nem sportolók aránya Budapesten a legalacsonyabb (2,4 %), míg a községekben a legmagasabb (4,1 %). A legnagyobb sportaktivitást az Építőmérnöki, míg a legkisebbet az Gépészmérnöki Kar hallgatói mutattak. A megkérdezettek 15 %-a sportol versenyszerűen, a legkedveltebbek a labdarúgás mellett a kosárlabda, a kézilabda és a röplabda. A férfiak között a naponta, a nők között a havonta sportolók aránya a legnagyobb.

11.2 A hallgatók alkoholfogyasztási szokásai

Az elsőéves hallgatók alkoholfogyasztási szokását vizsgálva elmondható, hogy arányuk az elmúlt két év csökkenő adatai után az idén ismét nőtt. A fogyasztók aránya 82,88 % (férfiak 84,53 %, nők 78,09 %), amely 2,6 %-kal marad alatta a 2001-ben mért addigi legmagasabb értéknek.

A legutolsó méréseinkhez képest drasztikusan, 0,4 %-ról 1 %-ra nőtt a naponta, és 9 %-ról 28,2 %-ra a heti egy-két alkalommal fogyasztók aránya.

Alkoholfogyasztás gyakorisága	Válaszadók %-ában
Napi egy-két alkalommal	1,00%
Heti egy-két alkalommal	28,17%
Havonta vagy ritkábban	53,71%
Soha	17,12%

29. táblázat: A hallgatók megoszlása alkoholfogyasztásuk gyakorisága alapján

Településtípusok szerint vizsgálva megfigyelhető, hogy a községektől a nagyvárosok felé haladva nagyobb rendszerességgel nyúlnak pohárhoz az elsőéves műegyetemisták. A karok közül kiemelkedik a Vegyészmérnöki Kar, ahol a hallgatók 4,21 %-a naponta fogyaszt alkoholt, bár itt a legnagyobb arányú (21,05 %) az egyáltalán nem fogyasztók aránya is.

11.3 A hallgatók dohányzási szokásai

Hazánkban a férfiak 40, a nők 26 %-a dohányzik, a cigarettázók aránya a teljes lakosságon belül 35 %. A férfiak tüdőrák miatti halálózása legmagasabb a világon, hazánk egy főre jutó cigarettafogyasztás terén a világon a harmadik. Az összes betegségtelher egyötödét, az összes haláleset 7 %-át (28.000 ember) okozza a dohányzás [10].

E felsorolt okok miatt tartottuk fontosnak megvizsgálni a felvettek dohányzási szokásait. A válaszokból kitűnik, hogy a felvett hallgatók 75,2 %-a soha nem dohányzik. Ez 2 %-os csökkenést jelent az eddig legmagasabb értéknek számító 2003-as év adataihoz képest. Drasztikusan nőtt azonban a napi dohányosok aránya, a megkérdezett hallgatók 9,81 %-a gyűjtött rá napi rendszerességgel, ez egy évvel korábban 6,7 % volt. Szembetűnő, hogy a nők nagyobb százaléka (26,22 %) dohányzik, mint a férfiaké (24,36 %), bár ritkábban gyújtanak rá. Településtípusok szerint nem láthatók jelentős különbségek.

Dohányzás gyakorisága	Válaszadók %-ában
Napi egy-két alkalommal	9,81%
Heti egy-két alkalommal	6,39%
Havonta vagy ritkábban	8,64%
Soha	75,16%

30. táblázat: A hallgatók megoszlása dohányzásuk gyakorisága alapján

11.4 A hallgatók kábítószer fogyasztási szokásai

A kábítószer fogyasztással kapcsolatos felmérések a legkevésbé megbízható vizsgálatok közé tartoznak, ugyanis itt a legnagyobb a fogyasztást eltitkolók aránya. Az itt közölt tényeket célszerű e megállapítás figyelembevételével, alulról becsült adatokként kezelni.

A felvett hallgatók 7,24 %-a fogyaszt valamilyen drogot, ami csökkenést jelent az egy évvel korábban mért 9,6 %-hoz képest, és megfelel a két évvel ezelőtt mért eddigi legkedvezőbb értéknek. A kábítószer kipróbáló hallgatók karon belüli arányát tekintve a Közlekedésmérnöki Kart (9,91 %), és kevésbé lemaradva, az Építőmérnöki Kart (9,68 %) kell kiemelnünk. Szomorú tény, hogy a hasonló arányok vizsgálata során, az

Építőmérnöki Kar egy évvel korábban is az „előkelő”, első helyen végzett. A másik végletet a Természettudományi Kar (4,44 %) és a Villamosmérnöki és Informatikai Kar (4,97 %) jelentik, bár a létszámadataikat tekintve a Villamosmérnöki és Informatikai Kar hallgatói (16 fő) – a Gépészmérnöki Kart (26 fő) követően – a másodikak.

A drogot fogyasztók 87,3 %-a csak havonta vagy ritkábban nyúl tiltott szerhez, 6,35 %-uk naponta, 6,35 %-uk heti egy-két alkalommal használ kábítószer.

A legnépszerűbb drog még mindig a marihuána, a fogyasztók 94,3 %-a ezt a szert használja. Második helyen a disco-drogok (speed, extasy) állnak, ezek élvezete a drogfogyasztók 4,3 %-ára jellemző.

Településtípus szerint jelentős különbségek figyelhetők meg. Az elsőévesek között legmagasabb arányban (10,04 %) a budapestiek próbálták már ki a kábítószer, míg ez az arány a kisebb települések felé csökken, a községekben már „csak” 5,5 %. Sajnos a nők káros szenvedéllyel kapcsolatos szokásai – a dohányzáshoz és az alkoholfogyasztáshoz hasonlóan – itt sem maradnak el a férfiakétól, drogot a nők 6,71, míg a férfiak 7,42 %-a próbált ki.

Irodalomjegyzék

- [1] Felmérés a BME-re felvett hallgatók pályaválasztásáról és szociális helyzetéről; Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Diákközpont, 1999., 2000., 2001., 2002., 2003.
- [2] Kik jelentkeztek az idén? Általános tendenciák a 2004. évi magyarországi felsőoktatási jelentkezéseknél; Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda, 2004.
- [3] Kiket vettek fel az idén? A hazai felsőoktatási intézményekbe 2004-ben felvételt nyertek főbb jellemzői; Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda, 2004.
- [4] Népszerű intézmények és szakok 2004-ben; Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda, 2004.
- [5] Felvételi adatok, államilag finanszírozott nappali alapképzés; Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Oktatási Igazgatóság, 2004. július 20.
- [6] Foglalkoztatottság és munkanélküliség 2004. július–szeptember; Központi Statisztikai Hivatal, 2004.
- [7] Országos Középiskolai Kutatás (A biztosan továbbtanuló középiskolások körében); Felsőoktatási Információs Szolgálat, 2004.
- [8] Országos Középiskolai Kutatás (Intézményvezetők és szaktanárok körében); Felsőoktatási Információs Szolgálat, 2004.
- [9] Fortuna Zoltán, Hajdú Csongor, Szabó Imre, Veres Gábor: A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem friss diplomásainak elhelyezkedési esélyei; Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Diákközpont, 2004.
- [10] Dr. Jakab Ferencné: Népegészségügyi program a dohányzás ellen; Világgazdaság, 2004. október 28



Mellékletek

1. melléklet: Egyetemi statisztikák

Sorrend			Intézmény neve	Jelentkezők száma		
02.	03.	04.		02.	03.	04.
1.	1.	1.	Eötvös Loránd Tudományegyetem	10398	11642	11931
3.	3.	2.	Szegedi Tudományegyetem	5452	6098	6663
4.	2.	3.	Budapesti Gazdasági Főiskola	5400	7786	6625
2.	4.	4.	Debreceni Egyetem	5937	5428	6176
5.	7.	5.	Pécsi Tudományegyetem	5338	4270	6001
7.	5.	6.	Budapesti Corvinus Egyetem*	4516	4908	5618
6.	6.	7.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4544	4846	4714
9.	9.	8.	Budapesti Műszaki Főiskola	3266	2675	3221
8.	8.	9.	Szent István Egyetem	4331	3425	3077

* 2004. szeptemberéig Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem

m1. táblázat: A legnépszerűbb intézmények nappali alapképzésre beadott jelentkezések alapján

Sorrend			Intézmény neve	Jelentkezők száma		
02.	03.	04.		02.	03.	04.
1.	1.	1.	Eötvös Loránd Tudományegyetem	17342	17720	17938
5.	3.	2.	Szegedi Tudományegyetem	10182	11559	12086
4.	2.	3.	Pécsi Tudományegyetem	10569	11734	12081
3.	6.	4.	Debreceni Egyetem	10991	9296	10786
6.	4.	5.	Budapesti Gazdasági Főiskola	8867	11473	10024
7.	7.	6.	Budapesti Corvinus Egyetem*	7105	7510	8258
2.	5.	7.	Szent István Egyetem	11655	10079	6501
8.	8.	8.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	5461	6097	5855
10.	9.	9.	Budapesti Műszaki Főiskola	5206	5120	5522

* 2004. szeptemberéig Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem

m2. táblázat: A legnépszerűbb intézmények az összes képzési formára beadott jelentkezések alapján

	Szak megnevezése	Képzés szintje	Jelentkezők száma 2004-ben (2003-ban)
1.	közgazdasági	egyetemi	4854 (4828)
2.	idegenforgalmi és szálloda	főiskolai	4148
3.	jogász	egyetemi	4043
4.	gazdálkodási	főiskolai	3854 (4299)
5.	pszichológia	egyetemi	2804
6.	kommunikáció	főiskolai	2651
7.	művelődésszervező	főiskolai	2370
8.	angol nyelv és irodalom	egyetemi	2259
9.	általános orvostudományi	egyetemi	2181
10.	magyar nyelv és irodalom	egyetemi	2156
11.	történelem	egyetemi	2008
12.	tanító	főiskolai	1806
13.	kommunikáció	egyetemi	1792
14.	vendéglátó szálloda	főiskolai	1542
15.	gépészmérnöki	főiskolai	1435
16.	műszaki informatikai	főiskolai	1322 (2296)
17.	műszaki informatikai	egyetemi	1322 (1562)
18.	villamosmérnök	főiskola	1227

m3. táblázat: Felsőoktatási szakok népszerűségi sorrendje

2. melléklet: Kari statisztikák

A statisztikák az Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Oktatási Igazgatósága (OI) által 2004. július 20-án közreadott adatok alapján készültek.

Kar	Szak	1994.	1995.	1996.	1997.	1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-ÉPK	építészmérnöki	252	243	262	251	246	252	242	243	229	243	241
BME-ÉMK	építőmérnöki	250	264	284	301	293	282	294	288	274	300	295
BME-ÉMK	földmérő és térinformatikai	33	28	49	44	42	43	24	20	24	20	25
BME-GTK	műszaki menedzser	-	-	64	106	128	125	120	125	126	146	132
BME-GTK	közgazdász-gazdálkodási	-	-	-	-	-	-	-	85	95	75	85
BME-GPK	energetikai (egyetemi)	-	-	-	-	-	-	13	14	26	30	48
BME-GPK	energetikai (főiskolai)	37	56	70	40	41	41	14	6	37	10	11
BME-GPK	gépészmérnöki (egyetemi)	302	338	403	356	291	322	304	304	289	323	293
BME-GPK	gépészmérnöki (főiskolai)	23	27	68	100	103	106	97	102	159	134	154
BME-GPK	ipari termék és formatervezői	-	-	-	-	62	64	60	60	60	58	60
BME-KSK	közlekedésmérnöki	271	320	299	307	303	299	285	281	285	290	272
BME-TTK	matematikus	-	-	-	30	20	21	25	25	25	25	25
BME-TTK	mérnök-fizikus	55	44	49	34	45	45	47	44	44	49	60
BME-VEK	biomérnöki	84	148	101	115	115	101	96	98	95	107	98
BME-VEK	környeztmérnöki	-	-	-	-	-	45	49	49	56	54	50
BME-VEK	vegyészmérnöki	109	118	118	113	113	105	103	97	92	95	100
BME-VIK	műszaki informatikai	160	161	242	307	360	359	457	425	446	471	466
BME-VIK	villamosmérnöki	479	481	499	486	477	429	413	438	401	410	406
Egyetemi szintű képzés összesen:		1995	2145	2370	2450	2495	2492	2532	2596	2567	2696	2656
Főiskolai szintű képzés összesen:		60	83	138	140	144	147	111	108	196	144	165
Összesen:		2055	2228	2508	2590	2639	2639	2643	2704	2763	2840	2821

Nappali alapképzésre felvett hallgatói létszám a BME-n (1994-2004.) (forrás: BME OI)

Általános jelmagyarázat

EH:	Első helyen jelentkezők száma		
FSz:	Felvettek száma	A:	Alapképzés
ISz:	Felvételi irányszám	N:	Nappali tagozat
ÖJ:	Összes jelentkező száma		
PH:	Ponthatár	Á:	Államilag finanszírozott képzés
OI:	BME Oktatási Igazgatóság által szolgáltatott adat	K:	Költségtérítéssel képzés

Intézmények, karok rövidítései

BME-ÉPK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építészmérnöki Kar
BME-ÉMK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Kar
ÉÍO:	BME-ÉMK építőmérnöki szak
FMT:	BME-ÉMK földmérő és térinformatika szak
BME-GTK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
MÚM:	BME-GTK műszaki menedzser szak
KÖZG:	BME-GTK közgazdász-gazdálkodási szak
BME-GPK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gépészmérnöki Kar
GÉK:	BME-GPK gépészmérnöki szak
ITF:	BME-GPK ipari termék- és formatervezői szak
ENM:	BME-GPK energetikai mérnök szak
BME-KSK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közlekedésmérnöki Kar
BME-TTK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Természettudományi Kar
FIZ:	BME-TTK mérnök-fizikus szak
MAT:	BME-TTK matematikus szak
BME-VEK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Vegyészmérnöki Kar
VMK:	BME-VEK vegyészmérnöki szak
BIO:	BME-VEK biomérnöki szak
KÖM:	BME-VEK környezetmérnöki szak
BME-VIK:	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kar
VMK:	BME-VIK villamosmérnöki szak
MIF:	BME-VIK műszaki informatikai szak
BCE-ÉTK*:	Budapesti Corvinus Egyetem Élelmiszertudományi Kar
BCE-GTK*:	Budapesti Corvinus Egyetem Gazdálkodástudományi Kar
BCE-TÁJK*:	Budapesti Corvinus Egyetem Tájéépitészeti Kar
BCE-TK*:	Budapesti Corvinus Egyetem Társadalomtudományi Kar
BGF-KKFK:	Budapesti Gazdasági Főiskola Külkereskedelmi Főiskolai Kar
BMF-BGK:	Budapesti Műszaki Főiskola Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar
BMF-KGK:	Budapesti Műszaki Főiskola Keleti Károly Gazdasági Főiskolai Kar
BMF-KVK:	Budapesti Műszaki Főiskola Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Kar
BMF-NIK:	Budapesti Műszaki Főiskola Neumann János Informatikai Főiskolai Kar
BMF-RKK:	Budapesti Műszaki Főiskola Rejtő Sándor Könyvűipari Mérnöki Főiskolai Kar
DE-MFK:	Debreceni Egyetem Műszaki Főiskolai Kar
DE-TTK:	Debreceni Egyetem Természettudományi Kar
DF:	Dunaújvárosi Főiskola
ELTE-TTK:	Eötvös Lóránd Tudományegyetem Természettudományi Kar
ME-AKK:	Miskolci Egyetem Anyag- és Kohómérnöki Kar
ME-GÉK:	Miskolci Egyetem Gépészmérnöki Kar
ME-GTK:	Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Kar
ME-MAK:	Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Kar
ME-MFK:	Miskolci Egyetem Anyag- és Kohómérnöki Kar
NYME-EMK:	Nyugat-Magyarországi Egyetem Erdőmérnöki Kar
PTÉ-PMMFK:	Pécsi Tudományegyetem Pollack Mihály Műszaki Főiskolai Kar
SZE-MTK:	Széchenyi István Egyetem Műszaki Tudományi Kar
SZIE-GÉK:	Szent István Egyetem Gépészmérnöki Kar
SZIE-YMMFK:	Szent István Egyetem Ybl Miklós Műszaki Főiskolai Kar
SZTE-TTK:	Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Kar
VE-MIK:	Veszprémi Egyetem Műszaki Informatikai Kar
VE-MK:	Veszprémi Egyetem Mérnöki Kar

* A jelentkezések pillanatában még Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem (BKÁE)

Építészmérnöki Kar (BME-ÉPK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz (OI)	ÖJ (OI)	EH	PH	ISz	FSz (OI)	ÖJ	EH	PH	ISz	FSz (OI)
A	N	Á	építészmérnöki	778	648	116	243	230 (229)	838 (866)	705	116	243	(243)	919 (886)	782	117	243	(241)
A	N	K	építészmérnöki	94	11	64	-	24	107	14	77	-	24	129	20	80	-	23

Kar	Szak	Ponthatár							
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	
BME-ÉPK	építészmérnöki	133*	131*	130*	110	116	116	117	
DE-MFK	építészmérnöki	111	106	109	91	92	87	91	
PTE-PMMFK	építész	123	123	93	102	99	90	102	
PTE-PMMFK	építészmérnöki	105	109	105	90	86	72	89	
SZE-MTK	építészmérnöki	-	-	-	98	101	113	115	
SZE-MTK	építészmérnöki (főiskolai)	106	100	102	73	77	85	90	

* 150 pontos rendszerben

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		ÉPK
BME-ÉPK	építészmérnöki	97,50%
BME összesen		98,75%
Összes válaszadó		77

Kari konkurencia analízis 1.

A felvételi jelentkezés során az építészmérnöki szakra felvett hallgatók 97,50 %-a első helyen az adott szakot jelölte meg.

2. helyen megjelölt képzések		ÉPK
BME-ÉMK	építőmérnöki	45,33%
BME-GPK	ipari termék- és formatervezői	9,33%
SZIE-YMMFK	építészmérnöki	9,33%
SZE-MTK	építészmérnöki	6,67%
BCE-TÁJK	tájépítész mérnöki	5,33%
BME összesen		65,33%
Összes válaszadó [fő]		75

Kari konkurencia analízis 2.

Az építészmérnöki szakra felvett hallgatók 45,33 %-a második helyen az építőmérnöki szakot jelölte meg. A karra felvettek 9,33 %-a második helyen a SZIE építészmérnöki szakát jelölte meg.

Intézmény	ÉPK
Kar összesen	35,91%
BME összesen	67,27%
SZIE összesen	5,91%
BCE összesen	5,45%
SZE összesen	5,00%

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

Az Építészmérnöki Karra felvett hallgatók 67,27 %-a felvételi jelentkezése során megjelölte a BME valamely szakját.

Építőmérnöki Kar (BME-ÉMK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ (O)	EH	PH	ISz (O)	FSz (O)	ÖJ (O)	EH	PH	ISz (O)	FSz (O)	ÖJ (O)	EH	PH	ISz (O)	FSz (O)
A	N	Á	építőmérnöki	803	311	108	(269)	278 (274)	847 (826)	303	109	(294)	307 (300)	(992)	-	114	(294)	(295)
A	N	K	építőmérnöki	53	2	64	-	18	77	21	72	-	29 (20)	-	-	-	-	-
A	N	Á	földmérő és térinformatikai	102	32	104	(50)	24	102 (100)	34	107	(25)	17 (20)	(100)		110	(25)	(25)
A	N	K	földmérő és térinformatikai	6	1	84	-	3	6	1	120	-	1	-	-	-	-	-

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-ÉMK	építőmérnöki	98	102	105	105	108	109	114
BME-ÉMK	földmérő és térinformatikai	92	100	100	104	104	107	110
DE-MFK	építőmérnöki	90	90	98	90	90	72	89
PTE-PMMFK	építőmérnöki	85	85	80	79	81	72	-
PTE-PMMFK	építőmérnöki (egyetemi)	-	-	-	-	98	77	-
SZE-MTK	építőmérnöki	-	-	-	84	103	84	106
SZE-MTK	építőmérnöki (főiskolai)	88	89	86	80	84	72	-

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		ÉÍÖ	FMT	ÉMK
BME-ÉMK	építőmérnöki	61,95%	22,22%	59,02%
BME-ÉPK	építészmérnöki	32,74%	11,11%	31,15%
BME-ÉMK	földmérő és térinformatikai	-	66,67%	4,92%
Kar összesen		61,95%	88,89%	63,93%
BME összesen		96,46%	100,00%	96,72%
Összes válaszadó [fő]		113	9	122

Kari konkurencia analízis 1.

Az építőmérnök hallgatók 32,74 %-a első helyen az építészmérnöki szakot jelölte meg a felvételi jelentkezés során. Az építészmérnöki szakot első helyen megjelölők aránya a földmérő és térinformatikai szakra felvettek között kisebb; itt a saját szakot első helyen megjelölők aránya 66,67 %. Első helyen a BME valamely szakára a kar hallgatóinak 96,72 %-a szertett volna bejutni.

2. helyen megjelölt képzések		ÉÍŐ	FMT	ÉMK
BME-ÉMK	építőmérnöki	32,69%	42,86%	33,33%
BME-GPK	gépészmérnöki	11,54%	-	10,81%
BME-ÉMK	földmérő és térinformatikai	9,62%	28,57%	10,81%
BME-KSK	közlekedésmérnöki	9,62%	-	9,01%
SZIE-YMMFK	építőmérnöki	8,65%	-	8,11%
SZE-MTK	építőmérnöki	4,81%	-	4,50%
Kar összesen		42,31%	71,43%	44,14%
BME összesen		74,04%	71,43%	73,87%
Összes válaszadó [fő]		104	7	111

Kari konkurencia analízis 2.

Az építőmérnök hallgatók 42,31 %-a második helyen a kar valamelyik szakát jelölte meg. Ez az arány a földmérő és térinformatikai szakra felvettek körében magasabb, 71,43 %. Az építőmérnök képzés konkurensként jelenik meg a SZIE építőmérnöki képzése, melyet a BME elsőéves építőmérnök hallgatóinak 8,65 %-a jelölt meg második helyen.

Intézmény	ÉÍŐ	FMT	ÉMK
Kar összesen	39,30%	65,22%	41,06%
BME összesen	71,38%	73,91%	71,55%
SZIE összesen	9,12%	8,70%	8,80%
PTE összesen	3,46%		
SZE összesen	3,46%		

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

Az Építőmérnöki Karra felvett hallgatók 71,55 %-a felvételi jelentkezése során megjelölte a BME valamely szakát.

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (BME-GTK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ (OJ)	EH	PH	ISz	FSz (OJ)	ÖJ (OJ)	EH	PH	ISz	FSz (OJ)	ÖJ (OJ)	EH	PH	ISz	FSz (OJ)
A	N	Á	közgazdász-gazdálkodási	1897	287	97	100	93 (95)	3410 (3341)	744	124	100	75	1552 (1488)	340	124	100	88 (85)
A	N	K	közgazdász-gazdálkodási	277	14	75	-	59	289	42	107	-	85	225	29	107	-	83
A	N	Á	műszaki menedzser	920	264	122	130	126	577 (562)	194	121	130	148 (146)	535 (511)	159	120	130	132
A	N	K	műszaki menedzser	111	8	97	-	29	75	14	82	-	33	104	21	98	-	39

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-GTK	közgazdász-gazdálkodási				98	97	124	124
BME-GTK	műszaki menedzser	-	125	128	118	122	121	120
BCE-GTK	közgazdász	111	111	100	102	100	98	101
BCE-TK	nemzetközi tanulmányok			109	105	109	114	118
BMF-KGK	műszaki menedzser				60	95	81	95
DE-MFK	műszaki menedzser	104	95	106	100	88	96	88
DF	műszaki menedzser	82	92	88	87	85	72	74
ME-GÉK	műszaki menedzser	110	104	104	102	102	88	74
ME-GTK	közgazdász-gazdálkodási	104	103	95	-	-	83	117
SZE-MTK	műszaki menedzser (főiskolai)	108	105	104	90	97	72	89
SZIE-GÉK	műszaki menedzser					64	72	91

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		MÚM	KÖZG	GTK
BME-GTK	műszaki menedzser	56,60%	-	31,25%
BME-GTK	közgazdász-gazdálkodási	7,55%	51,16%	27,08%
BCE-GTK	Közgazdász	18,87%	34,88%	26,04%
BCE-TK	nemzetközi tanulmányok	3,77%	6,98%	5,21%
Kar összesen		64,15%	51,16%	58,33%
BME összesen		67,92%	51,16%	60,42%
Összes válaszadó [fő]		53	43	96

Kari konkurencia analízis 1.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Karra felvett hallgatók 34,88 %-a első helyen a Budapesti Corvinus Egyetemet választotta, és csak a sikertelen felvételt követően próbálkozott bejutni a GTK-ra. Míg a műszaki-menedzserek 57, addig a közgazdász-gazdálkodási szakos hallgatók 51 %-a jelentkezett első helyen az adott szakra. Az intézményi preferenciák ilyen formában történő alakulásának az alábbi okai lehetnek:

1. A BME-GTK közgazdász-gazdálkodási szakára és a BCE-GTK közgazdasági szakára 2003-ban és 2004-ben eltérő volt a felvételi eljárás. Míg a BME-re be lehetett kerülni felvételi vizsga nélkül is, addig a BCE-n erre nem volt lehetőség.
2. 2003-hoz képest erősen visszaesett az érdeklődés a BME-GTK által indított közgazdász-gazdálkodási nappali alapképzési szak iránt. Míg 2003-ban az OFI adatai szerint 3410 fő felvételizett a szakra, addig 2004-ben „csupán” 1552 fő.
3. A 2004-ben jelentkezőket nagy valószínűséggel a közgazdász-gazdálkodási szak 2003. évi 124 pontos ponthatára is riasztotta, míg a BCE közgazdasági szakára 2003-ban a felvételi ponthatár 98 pont volt. A megelőző év alacsonyabb ponthatára vonzó lehetett a felvételizők számára.
4. Az adott szakokra 2003-ban felvettek száma, és az így kínálkozó lehetőség (ha nagyobb a keretszám, könnyebben jutok be) is vonzó lehetett a felvételizők számára. Amíg 2003-ban a BCE közgazdász szakára nappali államilag finanszírozott alapképzésre 751 főt vettek fel (2004-ben 722 főt), addig a BME közgazdász-gazdálkodási szakára 75 főt (2004-ben 88 főt).

2. helyen megjelölt képzések		MŰM	KÖZG	GTK
BME-GTK	közgazdász-gazdálkodási	21,57%	45,00%	31,87%
BME-GTK	műszaki menedzser	35,29%	5,00%	21,98%
BCE-GTK	közgazdász	3,92%	20,00%	10,99%
BGF-KKFK	külgazdasági	-	12,50%	5,49%
BMF	műszaki menedzser	5,88%	-	3,30%
Kar összesen		56,86%	50,00%	53,85%
BME összesen		76,47%	50,00%	64,84%
Összes válaszadó [fő]		51	40	91

Kari konkurencia analízis 2.

A közgazdász-gazdálkodási szakra felvett hallgatók 12,5 %-a a BGF külgazdasági szakát jelölte meg a felvételi eljárás során a második helyen. A műszaki menedzser válaszadók 5,88 %-a jelölte meg második helyen a BMF műszaki menedzser szakát.

Intézmény	MŰM	KÖZG	GTK
Kar összesen	43,76%	36,93%	40,69%
BME összesen	57,50%	40,77%	50,00%
BCE összesen	12,50%	29,23%	20,00%
BGF összesen	6,88%	17,69%	11,72%

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Karra felvett hallgatók 20 %-a felvételi jelentkezése során megjelölte a Budapesti Corvinus Egyetem valamely szakát.

Gépészmérnöki Kar (BME-GPK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz (OI)	ÖJ (OI)	EH	PH	ISz	FSz (OI)	ÖJ (OI)	EH	PH	ISz	FSz (OI)
A	N	Á	energetikai mérnök	-	-	81	50	(26)	95 (94)	17	74	50	30	(163)	-	90	50	(48)
A	N	K	energetikai mérnök	-	-	-	-	-	7	1	72	-	1	-	-	-	-	
A	N	Á	energetikai mérnök (főiskolai)	91	15	65	40	37	56 (57)	12	74	40	10	(35)	-	76	40	(11)
A	N	K	energetikai mérnök (főiskolai)	3	-	-	-	-	2	-	72	-	-	-	-	-	-	
A	N	Á	gépészmérnöki	984	376	100	305	288 (289)	871 (823)	328	97	305	323	(1114)	-	104	305	(293)
A	N	K	gépészmérnöki (főiskolai)	62	1	65	-	13	40	2	72	-	4	-	-	-	-	
A	N	Á	gépészmérnöki (főiskolai)	525	199	81	160	159	397 (400)	114	72	160	135 (134)	558 (503)	190	85	160	151 (154)
A	N	K	gépészmérnöki (főiskolai)	33	-	62	-	9	34	4	72	-	3	41	4	72	-	11
A	N	Á	ipari termék- és formatervezői	217	99	100	60	60	261 (270)	110	96	60	59 (58)	(333)	-	102	60	(60)
A	N	K	ipari termék- és formatervezői	31	-	70	-	4	32	5	72	-	3	-	-	-	-	

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-GPK	energetikai mérnök	75	79	-	-	-	74	90
BME-GPK	energetikai mérnök (főiskolai)	-	-	80	65	65	74	76
BME-GPK	gépészmérnöki	90	93	94	96	100	97	104
BME-GPK	gépészmérnöki (főiskolai)	78	84	82	81	81	72	85
BME-GPK	ipari termék- és formatervezői	-	112	114	103	100	96	102
BMF-BGK	gépészmérnöki	90	86	88	80	78	75	-
DE-MFK	gépészmérnöki	95	87	93	82	78	72	-
DF	gépészmérnöki	77	81	80	74	72	72	74
ME-GÉK	gépészmérnöki	85	80	80	77	71	72	-
ME-GÉK	gépészmérnöki (főiskolai)	85	85	86	89	78	72	-
PTE-PMMFK	gépészmérnöki	80	77	82	77	74	72	77
SZE-MTK	gépészmérnöki (főiskolai)	88	88	89	85	80	72	-
SZIE-GÉK	gépészmérnöki	-	-	89	75	80	78	86
SZIE-GÉK	gépészmérnöki (főiskolai)	94	87	86	77	83	72	-
VE-MK	gépészmérnöki (főiskolai)	78	84	83	69	74	72	-

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		GÉK	ITF	ENM	GMK
BME-GPK	gépészmérnöki	57,46%	-	14,29%	48,84%
BME-ÉPK	építészmérnöki	5,52%	44,44%	-	10,23%
BME-GPK	ipari termék- és formatervezői	4,42%	44,44%	-	9,30%
BME-KSK	közlekedésmérnöki	8,29%	-	-	6,98%
BME-GPK	energetikai mérnök	3,87%	-	42,86%	4,65%
BME-ÉMK	építőmérnöki	4,42%	-	-	3,72%
BME-GPK	gépészmérnök (főiskolai)	2,76%	-	-	2,33%
Kar összesen		68,51%	44,44%	57,14%	65,12%
BME összesen		92,82%	88,89%	85,71%	92,09%
Összes válaszadó [fő]		181	27	7	215

Kari konkurencia analízis 1.

A gépészmérnöki szakra felvettek 57,46 %-a első helyen az adott szakot jelölte meg a felvételi eljárás során, az ipari termék- és formatervező hallgatók között ez az arány 44,44 %. A kar hallgatóinak 92,09 %-a felvételi eljárás során első helyen szeretett volna bekerülni a BME-e valamely szakára.

2. helyen megjelölt képzések		GÉK	ITF	ENM	GMK
BME-GPK	energetikai mérnök	37,82%	24,00%	16,67%	35,29%
BME-GPK	gépészmérnöki	9,62%	-	16,67%	8,56%
BMF-BGK	gépészmérnöki	8,33%	-	-	6,95%
BME-GPK	gépészmérnöki (főiskolai)	5,77%	-	33,33%	5,88%
BME-GPK	ipari termék- és formatervezői	7,05%	-	-	5,88%
BME-KSK	közlekedésmérnök	1,28%	32,00%	-	5,35%
SZIE-GÉK	gépészmérnöki	5,77%	-	-	4,81%
Kar összesen		60,26%	24,00%	66,67%	55,61%
BME összesen		72,44%	72,00%	83,33%	72,73%
Összes válaszadó [fő]		156	25	6	187

Kari konkurencia analízis 2.

Az ipari termék- és formatervező hallgatók körében második helyen megjelölt képzések közül a legnépszerűbb a közlekedésmérnöki képzés volt, a hallgatók 32 %-a a BME Közlekedésmérnöki Karát jelölte meg jelentkezési lapján a második helyen. Egyetlen külső konkurens képzésként a SZIE gépészmérnöki képzését emelhetjük ki, melyet a gépészmérnök hallgatók 5,77 %-a a második helyen jelölt meg.

Intézmény	GÉK	ITF	ENM	GMK
Kar összesen	57,42%	39,03%	43,47%	56,78%
BME összesen	63,87%	68,29%	60,87%	64,35%
BMF összesen	9,38%	4,88%	8,70%	8,39%
SZIE összesen	6,25%	4,88%	13,04%	6,29%
SZE összesen	3,71%	-	-	3,23%
BKÁE összesen	-	6,10%	-	-

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A kar elsőéves hallgatóinak 56,78 %-a a felvételi jelentkezés során megjelölte a BME Gépészmérnöki Kar valamely szakát.

Közlekedésmérnöki Kar (BME-KSK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz	ÖJ (01)	EH	PH	ISz	FSz (01)	ÖJ (01)	EH	PH	ISz	FSz (01)
A	N	Á	közlekedés- mérnöki	744	352	102	285	285	828 (811)	405	105	285	292 (290)	871 (833)	434	109	285	273 (272)
A	N	K	közlekedés- mérnöki	49	5	74	-	15	66	5	72	-	20	84	17	72	-	40

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-KSK	közlekedésmérnöki	99	101	102	101	102	105	109
SZE-MTK	közlekedésmérnöki				86	96	94	99
SZE-MTK	közlekedésmérnöki (főiskolai)	95	95	97	86	89	72	-

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		KSK
BME-KSK	közlekedésmérnöki	82,24%
BME összesen		90,65%
Összes válaszadó [fő]		107

Kari konkurencia analízis 1.

A közlekedésmérnök hallgatók 82,24 %-a felvételi eljárás során első helyen a BME közlekedésmérnök képzését jelölte meg.

2. helyen megjelölt képzések		KSK
BME-GPK	gépészmérnöki	41,75%
BME-KSK	közlekedésmérnöki	11,65%
BME-ÉMK	éptómérnöki	10,68%
SZE-MTK	közlekedésmérnöki	8,74%
BME összesen		69,90%
Összes válaszadó [fő]		103

Kari konkurencia analízis 2.

A karra felvett hallgatók 41,75 %-a második helyen a BME gépészmérnöki szakára jelentkezett, míg 8,74 %-uk a SZE közlekedésmérnöki képzését jelölte meg, így ez a képzés tekinthető a kar legnagyobb külső konkurensének.

Intézmény	KSK
Szak összesen	34,84%
BME összesen	64,19%
SZE összesen	8,71%
SZIE összesen	6,45%
BMF összesen	4,52%
BGF összesen	4,19%
ME összesen	3,55%

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A Közlekedésmérnöki Karra felvett hallgatók 64,19 %-a felvételi jelentkezése során megjelölte a BME valamely szakát.

Természettudományi Kar (BME-TTK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz	ÖJ	EH	PH	ISz	FSz	ÖJ (01)	EH	PH	ISz	FSz
A	N	Á	matematikus	100	35	118	25	25	66	35	117	25	25	64 (61)	27	114	25	25
A	N	K	matematikus	7	2	81	-	2	6	2	102	-	3	5	3	120	-	2
A	N	Á	mérnök-fizikus	112	48	109	45	44	157	75	117	45	49	137 (132)	79	112	45	60
A	N	K	mérnök-fizikus	11	1	115	-	1	11	3	73	-	5	10	1	103	-	3
D	N	K	matematikus	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
D	N	K	mérnök-fizikus	3	1	112	-	2	1	1	131	-	1	2	2	131	-	2

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-TTK	matematikus	93	98	112	108	118	117	114
BME-TTK	mérnök-fizikus	100	108	108	107	109	117	112
DE-TTK	alkalmazott matematikus					73	86	72
DE-TTK	matematikus	76	72	79	60	61	75	78
ELTE-TTK	alkalmazott matematikus	72	80	77	61	61	74	76
ELTE-TTK	matematikus	98	92	83	64	68	76	93
ME-MAK	fizikus-mérnök	75	82	89	72	73	114	123
SZTE-TTK	alkalmazott matematikus					67	90	97
SZTE-TTK	matematikus	89	72	74	106	60	82	78

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		FIZ	MAT	TTK
BME-TTK	mérnök-fizikus	100%	0%	66,67%
BME-TTK	matematikus	-	73,33%	24,44%
Kar összesen		100%	73,33%	91,11%
BME összesen		100%	86,67%	95,56%
Összes válaszadó		30	15	45

Kari konkurencia analízis 1.

2. helyen megjelölt képzések		FIZ	MAT	TTK
BME-VIK	villamosmérnöki	23,08%	-	15,38%
ELTE-TTK	fizikus	23,08%	-	15,38%
BME-ÉMK	építőmérnöki	11,54%	-	7,69%
BME-TTK	matematikus	-	23,08%	7,69%
ELTE-TTK	alkalmazott matematikus	-	23,08%	7,69%
ELTE-TTK	matematikus	-	23,08%	7,69%
BME-GPK	gépészmérnöki	7,69%	-	5,13%
BME-KSK	közlekedésmérnöki	3,85%	7,69%	5,13%
Kar összesen		-	23,08%	7,69%
BME összesen		57,69%	30,77%	48,72%
Összes válaszadó [fő]		26	13	39

Kari konkurencia analízis 2.

A mérnök-fizikus szakra felvételt nyert hallgatók első helyen a BME adott szakát jelölték meg. A szak legnagyobb konkurensei a BME villamosmérnöki szaka, és az ELTE fizikus szaka, bár ezeket csak második helyen jelölte meg a hallgatók 23-23 %-a. A matematikus szak legnagyobb külső konkurensei az ELTE matematikus és alkalmazott matematikus szakai, melyeket a matematikus hallgatók 23-23 %-a második helyen jelölt meg a felvételi eljárás során.

Intézmény	FIZ	MAT	TTK
Kar összesen	37,04%	32,56%	35,48%
BME összesen	67,90%	51,16%	62,10%
ELTE összesen	22,22%	25,58%	23,39%
SZTE összesen	6,17%	9,30%	5,65%

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A Természettudományi Karra felvett hallgatók 23,39 %-a felvételi jelentkezése során megjelölte az Eötvös Lóránd Tudományegyetem valamely szakát.

Vegyészmérnöki Kar (BME-VEK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz	ÖJ (OM)	EH	PH	ISz	FSz	ÖJ (OM)	EH	PH	ISz	FSz (OM)
A	N	Á	biomérnöki	272	80	100	98	95	271 (269)	77	97	98	106 (107)	(275)	-	97	98	(98)
A	N	K	biomérnöki	8	1	124	-	1	13	1	95	-	1	-	-	-	-	-
A	N	Á	környezetmérnöki	185	72	115	50	56	215 (213)	100	120	50	54	(155)	-	114	50	(50)
A	N	K	környezetmérnöki	11	4	123	-	5	8	2	96	-	5	-	-	-	-	
A	N	Á	vegyészmérnöki	226	106	100	100	92	224 (221)	108	99	100	95	(248)	-	104	100	(100)
A	N	K	vegyészmérnöki	11	5	84	-	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	

Kar	Szak	Ponthatár						
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.
BME-VEK	biomérnöki	118	118	116	111	100	97	97
BME-VEK	környezetmérnöki	-	100	115	114	115	120	114
BME-VEK	vegyészmérnöki	103	105	104	105	100	99	104
BMF-RKK	környezetmérnöki							74
DE-MFK	környezetmérnöki (főiskolai)				88	91	72	-
DE-TTK	vegyészmérnöki	-	-	83	66	68	76	-
ME-MFK	környezetmérnöki	88	83	89	63	87	72	86
NYME-EMK	környezetmérnöki	109	109	102	106	96	94	-
PTE-PMMFK	környezetmérnöki	92	89	90	82	91	74	85
SZE-MTK	környezetmérnöki (főiskolai)	98	90	97	89	91	72	98
VE-MK	környezetmérnöki	94	91	98	71	80	72	88
VE-MK	vegyész	79	76	77	62	62	72	78
VE-MK	vegyészmérnöki	85	90	90	73	74	72	80
VE-MK	vegyészmérnöki (főiskolai)	-	-	81	68	67	84	-

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		VMK	BIO	KÖM	VEK
BME-VEK	vegyészmérnöki	70,37%	2,78%	-	40,63%
BME-VEK	biomérnöki	-	63,89%	-	23,96%
BME-VEK	környezetmérnöki	22,22%	-	83,33%	17,71%
Kar összesen		92,59%	66,67%	83,33%	82,29%
BME összesen		94,44%	77,78%	83,33%	87,50%
Összes válaszadó [fő]		54	36	6	96

Kari konkurencia analízis 1.

A Vegyészmérnöki Kar három szaka közül a környezetmérnöki szakon legmagasabb azon felvettek aránya (83,33 %), akik első helyen a jelenlegi képzésükre szerettek volna bekerülni. A vegyészmérnök hallgatók között 22,22 % azok aránya, akik elsősorban környezetmérnökök szerettek volna lenni.

2. helyen megjelölt képzések		VMK	BIO	KÖM	VEK
BME-VEK	biomérnöki	22,00%	14,29%	40,00%	20,00%
BME-VEK	vegyészmérnöki	10,00%	20,00%	-	13,33%
VE-MK	vegyészmérnöki	18,00%	-	-	10,00%
BME-VEK	környezetmérnöki	4,00%	8,57%	20,00%	6,67%
ELTE-TTK	vegyész	10,00%	-	-	5,56%
BCE-ÉTK	élelmiszermérnöki	-	11,43%	-	4,44%
Kar összesen		36,00%	42,86%	60,00%	40,00%
BME összesen		48,00%	51,43%	80,00%	51,11%
Összes válaszadó [fő]		50	35	5	90

Kari konkurencia analízis 2.

A BME vegyészmérnöki képzésének legnagyobb külső konkurense a Veszprémi Egyetem vegyészmérnöki képzése, ugyanis a BME vegyészmérnöki szakára felvett hallgatók 18 %-a második helyen a VE hasonló szakát jelölte meg. A biomérnök hallgatók 11,43 %-a második alternatívaként a Budapesti Corvinus Egyetem élelmiszermérnöki szakát jelölte meg a felvételi jelentkezés során.

Intézmény	VMK	BIO	KÖM	VEK
Kar összesen	48,35%	45,09%	44,44%	46,86%
BME összesen	55,63%	54,90%	66,67%	56,09%
ELTE összesen	11,92%	7,84%	11,11%	10,33%
VE összesen	11,26%	-	-	7,01%
BKÁE összesen	-	6,86%	-	4,43%
SZIE összesen	-	5,88%	-	-

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A Vegyészmérnöki Karon induló alapképzések közül a környezetmérnöki szakra felvettek kétharmada jelölte meg a BME valamely szakát a felvételi eljárás során.

Villamosmérnöki és Informatikai Kar (BME-VIK)

Képz.	Tag.	Fin.	Szak, szakpár	2002.					2003.					2004.				
				ÖJ	EH	PH	ISz	FSz (ÖI)	ÖJ (ÖI)	EH	PH	ISz	FSz (ÖI)	ÖJ (ÖI)	EH	PH	ISz	FSz (ÖI)
A	N	Á	műszaki informatikai	1114	877	118	460	450 (446)	902 (893)	708	113	460	472 (471)	(979)	-	113	460	(466)
A	N	K	műszaki informatikai	186	70	112	-	49	126	35	83	-	49	-	-	-	-	-
A	N	Á	villamosmérnöki	1117	586	113	413	403 (401)	1077 (1063)	617	110	413	410	(1001)	-	111	413	(406)
A	N	K	villamosmérnöki	84	22	64	-	39	85	3	79	-	15	-	-	-	-	-

Kar	Szak, szakpár	Ponthatár							
		1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	
BME-VIK	műszaki informatikai	115	120	117	119	118	113	113	
BME-VIK	villamosmérnöki	106	112	113	113	113	110	111	
BMF-KVK	villamosmérnöki	87	72	81	82	77	72	-	
BMF-NIK	műszaki informatikai (BSc)	-	-	-	100	100	98	102	
DE-MFK	műszaki informatikai	-	-	-	-	-	79	-	
DE-TTK	villamosmérnöki (főiskolai)			98	99	85	77	84	
DF	műszaki informatikai	80	87	85	82	82	72	-	
ME-GÉK	műszaki informatikai	104	103	100	106	95	82	-	
ME-GÉK	villamosmérnöki (főiskolai)	99	90	93	93	79	72	-	
PTE-PMMFK	műszaki informatikai	93	93	82	87	82	72	78	
PTE-PMMFK	villamosmérnöki	85	72	81	76	78	72	74	
SZE-MTK	villamosmérnöki (főiskolai)	87	87	90	84	81	72	-	
VE-MIK	műszaki informatikai	100	94	103	101	102	98	90	
VE-MIK	műszaki informatikai (főiskolai)					82	80	85	

Államilag finanszírozott nappali alapképzés ponthatárai

1. helyen megjelölt képzések		VMK	MIF	VIK
BME-VIK	műszaki informatikai	5,19%	92,98%	51,38%
BME-VIK	villamosmérnöki	90,26%	1,75%	43,69%
Kar összesen		95,45%	94,74%	95,08%
BME összesen		98,70%	95,91%	97,23%
Összes válaszadó [fő]		154	171	325

Kari konkurencia analízis 1.

A Villamosmérnöki és Informatika Kar mindkét nappali alapképzése esetén 90 % feletti azon felvettek aránya, akik első helyen a kar adott képzését jelölték meg.

2. helyen megjelölt képzések		VMK	MIF	VIK
ELTE-TTK	programtervező matematikus	2,19%	8,33%	5,46%
BME-GPK	gépészmérnöki	13,14%	1,28%	6,83%
BMF-KVK	villamosmérnöki	13,87%	1,28%	7,17%
BME-KSK	közlekedésmérnöki	15,33%	1,28%	7,85%
BME-VIK	műszaki informatikai	17,52%	4,49%	10,58%
BME-VIK	villamosmérnöki	12,41%	42,31%	28,33%
Kar összesen		29,93%	46,79%	38,91%
BME összesen		70,07%	53,21%	61,09%
Összes válaszadó [fő]		137	156	293

Kari konkurencia analízis 2.

A műszaki informatikai képzés legnagyobb külső konkurense az ELTE programtervező matematikus szaka, melyet a felvettek 8,33 %-a második helyen jelölt meg a felvételi jelentkezése során. A villamosmérnöki képzésre felvételt nyert hallgatók több mint 15 %-a második alternatívaként a BME műszaki informatikai vagy közlekedésmérnöki szakát jelölte meg a felvételi jelentkezés során.

Intézmény	VMK	MIF	VIK
Kar összesen	44,57%	48,38%	46,60%
BME összesen	68,13%	56,30%	61,84%
BMF összesen	12,70%	13,01%	12,86%
ELTE összesen	-	8,94%	6,59%

Az adott szakra felvett hallgatók összes jelentkezésének megoszlása

A Villamosmérnöki és Informatika Karon induló alapképzések közül a villamosmérnöki szakra felvettek több mint kétharmada jelölte meg a BME valamely szakát a felvételi eljárás során.

3. Melléklet: Kérdőív

Kedves Válaszadó!

Köszönjük, hogy ezen kérdőív kitöltésével segíted munkánkat! Mielőtt kitöltenéd a kérdőívet ajánljuk, hogy tanulmányozd a Csatlakozó kiadványt. Kérünk, hogy – a feladó feltüntetése nélkül az anonimitás biztosításának érdekében – a kitöltött kérdőívet a borítékban található díjmentes válaszborítékban küldd vissza részünkre!

Kérünk, hogy a kitöltés során a több lehetőséget felkínáló kérdések esetében a rád leginkább jellemző, vagy az általad leginkább jellemzőnek tartott egy választ jelöld be a válasz előtti négyzet beikszelésével.

I. Alapadatok

1. Nemed:		<input type="checkbox"/> férfi	<input type="checkbox"/> nő
2. Születési év:		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Érettségid éve: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
3. A BME melyik karára és szakára vettek fel?		Kar:..... Szak:.....	
4. Állandó lakóhelyed:		<input type="checkbox"/> Budapest	<input type="checkbox"/> egyéb város
Megye:.....		<input type="checkbox"/> megyei jogú város	<input type="checkbox"/> község
Lakóhelyed megegyezik a szüleidével? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem			
5. Szüleid legmagasabb iskolai végzettsége? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)			
Édesanyád			Édesapád
<input type="checkbox"/>	műszaki felsőfokú végzettség		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	gazdasági felsőfokú végzettség		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	egyéb felsőfokú végzettség		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	technikusi végzettség		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	érettségi		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	szakmunkás végzettség		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	8 általános		<input type="checkbox"/>
6. Szüleid jelenlegi foglalkozása? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)			
Édesanyád			Édesapád
<input type="checkbox"/>	Szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Szellemi munkakörben alkalmazott		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Fizikai munkakörben alkalmazott		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Cégtulajdonos/vállalkozó		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Nyugdíjas		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Regisztrált munkanélküli		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Egyéb okból nem dolgozik		<input type="checkbox"/>

II. Végzettséggel, felvétellel kapcsolatos adatok

7. Jelenlegi legmagasabb végzettséged:		<input type="checkbox"/> gimnáziumi érettségi	<input type="checkbox"/> középiskolai érettségi
		<input type="checkbox"/> technikai végzettség	<input type="checkbox"/> felsőfokú végzettség
8. Melyik középiskolában végeztél?			
Iskola neve:			
Székhelye:			
9. Mekkora pontszámmal vettek fel a BME-re? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
10. Nyelvvizsgáid és szintjei:			
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
11. Jártál felvételi előkészítő tanfolyamra?			
<input type="checkbox"/> nem jártam <input type="checkbox"/> igen, a BME szervezésében <input type="checkbox"/> igen, más szervezésében			
12. Hányadik alkalommal felvételizel? <input type="checkbox"/>			
13. Sorold fel azokat az intézményeket és szakokat, ahová 2004-ben beadad a jelentkezési lapodat!			
	Intézmény	Szak	
1. helyen:	
2. helyen:	
3. helyen:	
4. helyen:	
Abban az esetben ha jelentkezési lapodat 4-nél több helyre is beadad, akkor hányadik helyen jelölted meg jelenlegi szakodat?			<input type="checkbox"/>

III. Várható lakhatási és anyagi helyzet

14. Milyen módon tervezed finanszírozni tanulmányaidat?		
Jelöld meg azokat a forrásokat, amelyeket tanulmányaid finanszírozásához biztosan fel fogsz használni! A használni kívánt források esetén becsüld meg a támogatás várható havi összegét!		
Családi támogatás: <input type="checkbox"/> Ft/hó anyagi támogatásra számítok Ft/hó értékű természetbeni támogatásra számítok	
Állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak: <input type="checkbox"/>	Biztosan részesülni fogok Ft/hó támogatásban Nevesítsd ezeket a támogatási formákat! 1.: 2.: 3.:	
Diákhitel: <input type="checkbox"/> Ft/hó felvételét tervezem	
Munkajövedelem: <input type="checkbox"/> Ft/hó munkajövedelemhez szeretnék jutni	
15. Tervezed-e, hogy egyetemi tanulmányaid mellett munkát vállalsz? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)		
<input type="checkbox"/> Nem <input type="checkbox"/> Igen, szakmámhoz kapcsolódó munkát szeretnék végezni <input type="checkbox"/> Igen, bármilyen munkát elvállalnék		
16. Előre láthatólag hol fogsz lakni egyetemi tanulmányaid során?		
<input type="checkbox"/> Bejáró leszek km távolságból <input type="checkbox"/> Budapesten		
<input type="checkbox"/> Szüleimnél	<input type="checkbox"/> Kollégiumban	<input type="checkbox"/> Rokonoknál
<input type="checkbox"/> Albérltetben	<input type="checkbox"/> Saját lakásban	<input type="checkbox"/> Egyéb, éspedig:.....

IV. Pályaorientáció, jövőbeli tervek

17. Mikor határozta el, hogy ezt a pályát választod? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)	
<input type="checkbox"/> Nem ezt jelöltem meg első helyen	<input type="checkbox"/> Már általános iskolás koromban (1-8. osztály)
<input type="checkbox"/> A középiskolai fakultációk kiválasztásánál (11. osztály)	<input type="checkbox"/> Az érettségi évében (12. osztály)
<input type="checkbox"/> A középiskola 9-10. osztályában	<input type="checkbox"/> Közvetlenül a jelentkezési határidő lejártá előtt
18. Miért jelentkeztél a Műegyetem jelenlegi szakára?	
Osztályozd az egyes szempontokat! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) Azokat a szempontokat, amelyek nem befolyásoltak, hagyd üresen!	
<input type="checkbox"/> Elsősorban nem ide szerettem volna jönni, de ide vettek fel	
<input type="checkbox"/> A választott szak a BME-n a legszínvonalasabb	
<input type="checkbox"/> Értékes, és a későbbiben jól hasznosítható diplomát szerezhetek	
<input type="checkbox"/> Rokonaim, tanárim javasolták	
<input type="checkbox"/> A középiskolából hozott pontok alapján is be lehetett kerülni	
<input type="checkbox"/> Döntésemet befolyásolta még:.....	
19. Pályaválasztásod során melyek voltak a leghasznosabb információforrások?	
Osztályozd az egyes információforrásokat négyfokozatú skálán! (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) Azokat az információforrásokat, amelyeket nem használtad, hagyd üresen!	
<input type="checkbox"/> Országos Felvételi Tájékoztató	<input type="checkbox"/> Egyetemi internetes oldalak
<input type="checkbox"/> BME kiadvány	<input type="checkbox"/> Középiskolai tanár
<input type="checkbox"/> Nyílt Nap	<input type="checkbox"/> Educatio rendezvény
<input type="checkbox"/> Család, barátok	<input type="checkbox"/> Információforrásként felhasználtam még:.....
20. Az alábbi, egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra?	
Osztályozd négyfokozatú skálán az egyes szempontok fontosságát! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) Azon szempontok elé, amelyekről nem tudsz semmit, tegyél X-et!	
<input type="checkbox"/> Nagytudású, jó oktatók	<input type="checkbox"/> Elméletközpontú képzés
<input type="checkbox"/> Nyelvtanulási lehetőség	<input type="checkbox"/> Jó hallgatói közösség, jó társaság
<input type="checkbox"/> Könnyen megszerezhető tudás	<input type="checkbox"/> Jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények
<input type="checkbox"/> Segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak	<input type="checkbox"/> Humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat
<input type="checkbox"/> Megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, műszer)	<input type="checkbox"/> Gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket tanuljak
21. Milyen munkakörben helyezkednél el legszívesebben az egyetem után? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)	
<input type="checkbox"/> Közgazdasági, pénzügyi	<input type="checkbox"/> Kereskedelmi, üzletkötői
<input type="checkbox"/> Tervező-fejlesztő	<input type="checkbox"/> Oktató-kutató
<input type="checkbox"/> Kivitelező, gyártó, üzemeltető	<input type="checkbox"/> Egyéb:.....
22. Tanulmányaim végeztével szeretnék... (Csak egy választ jelölhetsz meg!)	
... jelenlegi állandó lakóhelyemen letelepedni: <input type="checkbox"/>	
... jelenlegi állandó lakóhelyemtől eltérő helyen letelepedni: <input type="checkbox"/> Budapest <input type="checkbox"/> Középiskolám székhelye, amennyiben az nem Budapest	
<input type="checkbox"/> Külföld	

V. Igényelt információk, információkkal való ellátottság

<p>23. Eddigi információid alapján mitől tartasz leginkább egyetemi tanulmányaid kezdetén?</p> <p>1:.....</p> <p>2:.....</p> <p>3:.....</p> <p>4:.....</p> <p>5:.....</p>	
<p>24. Amennyiben tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez fogsz fordulni segítségért? Osztályozd négyfokozatú skálán! (1-biztosan nem fogok hozzájuk fordulni, 4-biztosan őket fogom legelőször megkeresni)</p> <p><input type="checkbox"/> Évfolyamtársak <input type="checkbox"/> Felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda</p> <p><input type="checkbox"/> A kari hallgatók képviselői (Kari Hallgatói Önkormányzat) <input type="checkbox"/> Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)</p> <p><input type="checkbox"/> Oktatók <input type="checkbox"/> Egyéb, éspedig:.....</p>	
<p>25. Az alábbiak közül melyikről kaptál információt? Osztályozd ötfokozatú skálán! (1-kevés információt kaptam, 3-megfelelő mennyiségű információt kaptam, 5-től sok információt kaptam) Amelyek nem érdekelnek, azokat, hagyd üresen!</p> <p><input type="checkbox"/> Egyetem történelme, presztízse <input type="checkbox"/> Egyetem működése, felépítése</p> <p><input type="checkbox"/> A hallgatók képviseleti szervezete (Hallgatói Önkormányzat) <input type="checkbox"/> A hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)</p> <p><input type="checkbox"/> Egyetemi szolgáltatások (könyvesbolt, menzák-büfék, rendelő, könyvtár stb.) <input type="checkbox"/> Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)</p> <p><input type="checkbox"/> Ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzbeli támogatások <input type="checkbox"/> Közösségi élet, szabadidős lehetőségek</p>	
<p>26. Melyek azok az információk, amiket nem kaptál meg, de szükségesnek érzed a tanulmányaid könnyebb elkezdéséhez?</p> <p>1:.....</p> <p>2:.....</p> <p>3:.....</p> <p>4:.....</p> <p>5:.....</p>	

VI. Életmód és szenvedélyek

27. Milyen gyakran sportolsz?	<input type="checkbox"/> naponta	<input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal
	<input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban	<input type="checkbox"/> soha
28. Sportolsz-e versenyszerűen?	<input type="checkbox"/> igen, a sportot űzöm	<input type="checkbox"/> nem
29. Milyen gyakran dohányzol?	<input type="checkbox"/> naponta	<input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal
	<input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban	<input type="checkbox"/> soha
30. Milyen gyakran fogyasztasz alkoholt?	<input type="checkbox"/> naponta	<input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal
	<input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban	<input type="checkbox"/> soha
31. Kipróbáltál-e már kábítószer?	<input type="checkbox"/> igen	<input type="checkbox"/> nem
Milyen gyakran fogyasztasz kábítószer?	<input type="checkbox"/> naponta	<input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal
	<input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban	
Leggyakrabban, mely kábítószeret fogyasztod?	<input type="checkbox"/> kokaint	<input type="checkbox"/> marihuánát
	<input type="checkbox"/> LSD-t	<input type="checkbox"/> disco drogot (speed, extasy)
Többet is megjelölhetsz!	<input type="checkbox"/> egyéb, éspedig:.....	



HELYBEN & AZONNAL

- egyetemi és kari ruhanemûek és ajándéktárgyak,
- egyéb ajándéktárgyak, logikai játékok,
- lottózó,
- színház, koncert és sportesemény jegyek,
- fénymásolás,
- mobiltelefon feltöltőkártyák,
- fotókidolgozás,
- BKV jegyek.



EGYEDIT & ALKALMIT

Egyetemi, kari, tanszéki, vagy bármely egyéb emblémával:

- névjegyek,
- pólók, galléros pólók,
- bögrék,
- írószerek,
- zacsok, táskák,
- nyakpántok, stb...

Műegyetemi Ajándékbolt:
H–P: 7.30 –16.30
Goldmann György tér 3.
Tel.: 463-1515

Egyedi termékek, megrendelésre:
K. épület I. emelet 52.
ajandekbolt@sc.bme.hu
Tel.: 463-3967

www.ajandekbolt.bme.hu

Támpont Iroda

A Támpont Iroda a BME Diákközpont tanulmányi tanácsadással, külföldi ösztöndíjakkal, érzék- és mozgásszervi fogyatékos hallgatók segítségével és juttatás-térítési ügyekkel foglalkozó irodájának neve.

Célunk, hogy minél biztonságosabb környezetet teremtsünk a felvételizők és a hallgatók számára elsősorban a nekik szóló tájékoztatás rendszerének kialakításával és fenntartásával, másodsorban az egyéni problémahelyzetekben igénybe vehető segítségnyújtással, harmadsorban pedig ingyenes szolgáltatások működtetésével.

Mindazt az alábbi tevékenységek révén kívánjuk megvalósítani:

- egyéni tanácsadás tanulmányi ügyekben,
- az érvényben lévő egyetemi szabályzatok közérthető ismertetése,
- információ-szolgáltatás külföldi tanulmányi ösztöndíjakról, külföldi szakmai gyakorlatokról, nyári egyetemek programjairól,
- egyéni tanácsadás külföldi tanulmányok szervezéséhez,
- a sérült hallgatók esélyegyenlőségének megteremtésével kapcsolatos egyetemi feladatok organizációja (nyilvántartás, támogatások felhasználása, egyéni segítségnyújtás stb.),
- pszichológiai, életviteli tanácsadás,
- információ-szolgáltatás a Bursa Hungarica, az Esélyt a Tanulásra és a Köztársasági ösztöndíj kifizetéséről, valamint a Diákhitelről,
- juttatások-térítések intézésben való közreműködés, a vonatkozó szabályzatok alapján,
- ingyenes albérlet, korepetitor közvetítés, jegyzetbörze szolgáltatás,
- internetes oldal működtetése, állandó információ-rovatokkal.

Kérdezz bátran, segítünk!

1111 Bp., Műegyetem rakpart 7-9., R épület, földszint
 Tel.: 1-463-3838 • Fax: 1-463-3869
 tampont@sc.bme.hu

www.tampont.bme.hu