

## Felmérés

### a BME-re 2009-ben felvett hallgatók pályaválasztásáról és szociális helyzetéről

Készült a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Diákközpontjának gondozásában.

<b>Készítették:</b>
Süveges Péter
Szabó Imre Ernő

Budapest, 2010. május 25.

## Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló.....	3
2. Alkalmazott technika, módszertan.....	4
3. A felmérés reprezentativitása.....	5
3.1. Általános információk a 2009. évi felvételiiról.....	5
3.2. Az egyes karok részaránya alapképzésre felvettek esetén.....	7
3.3. Az egyes karok részaránya mesterképzésre felvettek esetén.....	8
3.3. Átlagéletkor és az érettségi éve.....	9
3.4. A felvettek lakóhelye.....	10
4. Szülők adatai.....	12
4.1. A szülők iskolai végzettsége.....	12
4.2. A szülők munkapiaci státusza.....	13
5. A felvételt befolyásoló tényezők, hozott ismeretek.....	14
5.1. Végzettség.....	14
5.2. A felvételi próbálkozások száma.....	14
5.3. Pontszám.....	15
5.4. Nyelvismeret.....	17
5.5. Informatikai ismeret.....	18
5.6. Érettségi előkészítő.....	19
5.7. Középiskola.....	19
6. Konkurencia analízis.....	21
6.1. Konkurencia analízis alapképzés esetén.....	21
6.2. Konkurencia analízis mesterképzés esetén.....	25
7. Szociális helyzet.....	26
7.1. A hallgatók várható anyagi támogatottsága.....	26
Családi támogatás.....	26
Állami támogatás.....	27
Diákhitel.....	28
Munkajövedelem.....	28
Bevételszerkezet.....	28
7.2. A hallgatók várható lakhatási helyzete.....	29
8. Pályaorientáció.....	30
8.1. A pályaválasztás időpontja, kényszerű pályaválasztók.....	30
8.2. A pályaválasztást befolyásoló információk.....	31
A BME-re való jelentkezést meghatározó szempontok.....	31
Információs csatornák.....	32
A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai.....	33
9. A hallgatók információval való ellátottsága.....	35
9.1. Kitől várnak segítséget a hallgatók?.....	35
9.2. Rendelkezésre álló és hiányzó információk.....	35
10. A hallgatók jövőbeli tervei.....	38
10.1. Elképzelések a választott pályáról.....	38
11. Életmód, szenvedélyek.....	40
11.1. A hallgatók sportolási szokásai.....	40
11.2. A hallgatók alkoholfogyasztási szokásai.....	41
11.3. A hallgatók dohányzási szokásai.....	42
11.4. A hallgatók kábítószer fogyasztási szokásai.....	43
Függelék.....	44
1. számú melléklet Átfogó statisztikák.....	44

**2. számú melléklet: Kérdőív .....1**

## 1. Vezetői összefoglaló

A továbbtanulásról hozott döntést a rangsoroktól az utókövetési vizsgálatokon át ma már számos információforrás segíti. Sajnos, ezek ritkán adnak választ arra a kérdésre, hogy, a kiválasztott szak, szakma pozíciója milyen lesz 3-6 év múlva, amikor a hallgatónak már frissdiplomásként kell kilépnie a munkaerőpiacra. Napjainkban egyre inkább létjogosultságot nyer az a vélekedés, hogy felsőoktatásban való részvétel költségeit – legalább részben – a hallgatónak is viselnie kell. Az oktatásban való részvétel költségeinek növekedése, továbbá a közép- és hosszú távra szóló döntések okozta bizonytalanság miatt, a továbbtanulás – mint a humántőkébe történő beruházás – befektetési jellege egyre erőteljesebbé válik. Jogosnak tűnik a hallgató azon igénye, hogy a várható költségnövekedést és a bizonytalansági tényezőt az intézmény az általa nyújtott szolgáltatási színvonal emelésével ellentételezze.

A Műegyetem leendő és jelenlegi hallgatóinak nyújtott szolgáltatási csomag része az immár nyolcadik alkalommal elvégzett felmérésük is, melyben a korábbi évekhez hasonlóan most is a BME alapképzésére felvett, magyar állampolgárságú, elsőéves hallgatókat kérdeztünk meg társadalmi, szociális háttérükről, az intézményválasztás szempontjairól és nem utolsósorban az intézménnyel szemben támasztott elvárásokról.

A Műegyetem alapképzésre (BSc/BA) és osztatlan képzésre felvett 4158 megkeresett hallgatóból 814 fő töltötte ki, míg a mesterképzésre (MSc/MA) felvett 768 megkeresett hallgatóból 87 fő töltötte ki kérdőívünket, amelyből nyert legfőbb megállapításaink az alábbiak:

1. A regionális trendeket tekintve **a Közép-Magyarországi Régió** tekinthető a BME fő **vonzáskörzetének**, az e régióból érkező hallgatók aránya 36,5 %.
2. A **középfiskola székhelye a hallgatók 35,8 %-ánál Budapest.**
3. A szülők iskolai végzettségét együttesen vizsgálva a **hallgatók 44,7 %-a** tartozik abba a csoportba, amelyben **mindkét szülő diplomás, 28,9 %-uk esetében ugyanakkor egyik szülőnek sincs felsőfokú végzettsége.** Minden bizonnyal a felsőfokú továbbtanulásra és az intézményválasztásra gyakorolt szülői hatás, illetve a szülői minta érhető tetten amögött – amelyet ugyancsak évek óta tapasztalhatunk –, hogy a műszaki végzettséggel rendelkező szülők gyermekei szívesebben választanak műszaki pályát.
4. A felvettek 4,6 %-a csak egy helyre, 10,5 %-a pontosan két, 51,0 %-a pedig pontosan három helyre, továbbá 33,9 %-a legalább négy helyre jelentkezett.
5. 2004-2009-ben mindösszesen **2 olyan középiskola** volt, mely mind a négy évben bekerült a Műegyetemre **legtöbb diákot küldő** 10 intézmény közé: ezek a fővárosi Szent István Gimnázium, Eötvös József Gimnázium.
6. Az egy főre jutó nyelvvizsgák száma a tavalyi évvel közel egyező értéket mutat (1,18). Idősoros adatainkat szemlélve figyelemre méltó, hogy a kezdeti időszakhoz képest nőtt, **de már stagnál a nyelvvizsgával rendelkezők aránya**, illetve az **egy főre jutó nyelvvizsgák száma.**
7. Az elsőévesek **95,7 %-a rendelkezik saját számítógéppel**, míg **96,2 %-a otthoni internet eléréssel**, bár az otthoni internetelés szempontjából mind az anyagi státusz, mind pedig a lakóhely erőteljesen befolyásoló tényező.
8. Az elsőévesek **74,6 %-a számít szülei támogatására**, **23,0 %-a** reméli, hogy valamilyen **állami támogatást** is igénybe tud venni tanulmányai finanszírozásához. **Diákhitelt** várhatóan a hallgatók **6,2 %-a fog igénybe venni.** A hallgatók **21,6 %-a** jelezte, hogy **munkajövedelemből** is finanszírozni kívánja tanulmányait.
9. Jelentős kari eltérések mellett a hallgatók **átlagosan havi 56,7 ezer Ft-ból szeretnék finanszírozni tanulmányaikat.** és **átlagosan havi 54,1 ezer Ft-ra becsülik azt a költséget**, amit tanulmányaik várhatóan jelenteni fognak számukra.

10. A hallgatók alapképzés esetén 42,3 %-a, mesterképzés esetén 33,0 %-a jelezte azt, hogy előreláthatólag kollégiumban szeretne lakni tanulmányai ideje alatt, továbbá a diákok 12,3 %-a jelezte, hogy előreláthatólag bejáró lesz alapképzés esetén, mesterképzés esetén 12,6 %-a jelezte.
11. A hallgatók (mind alapképzésen, mind mesterképzésen) leginkább **azért választották a BME-t, mert** úgy érzik, itt értékes, és a későbbiekben **jól hasznosítható diplomát szerezhetnek**, továbbá az adott szak Műegyetemen a legszínvonalasabb és az adott tudományág és szakma iránti érdeklődés vonzotta őket.
12. A hallgatók egyetemmel szemben megfogalmazott legfontosabb **elvárása**, hogy **gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket** tanulhassanak és nagy tudású jó oktatók képezzék őket.
13. A hallgatók 92,5 %-a az MSc képzést is el kívánja végezni, csupán 1,9 % azok aránya, akik csak a BSc képzésben szeretnének részt venni.
14. Elmondható, hogy az elmúlt két évben a **felvettek egyre magabiztosabbá váltak**, évről-évre kevesebben jeleznek számunkra igényelt, de meg nem kapott információkat.
15. Az alkoholfogyasztási szokásokat vizsgálva elmondható, hogy az **alkoholt soha nem fogyasztó hallgatók aránya** az alapképzésre felvettek esetén 11,9 %, ami nagyobb a mesterképzésre felvettek 7,4%-os arányánál.
16. A **dohányzók részaránya** az alapképzésre felvettek esetén (22,1 %) jelentősen alacsonyabb, mint a mesterképzésre felvetteknél (31,4 %).
17. A Műegyetemre felvettek alapképzés esetén **9,7 %-a, mesterképzés esetén 18,1 %-a próbált már** ki valamilyen **kábítószer**t.

## **2. Alkalmazott technika, módszertan**

A korábbi évekhez hasonlóan most is a BME nappali és levelező tagozatos alapképzésére, osztatlan képzésére, illetve mesterképzésére felvett, magyar állampolgárságú, elsőéves hallgatókat kérdeztük meg. A felmérést a korábbiakkal megegyező módon, kérdőíves, önkitöltős technikával végeztük. A kérdőíveket – az adatvédelmi szabályok betartása mellett – juttattuk el a célcsoporthoz. A kitöltött kérdőíveket díjmentes válaszborítékban küldhették vissza a válaszadók, így – mivel a kérdőív nem tartalmazott azonosító jelet – a felmérés a kiértékeléskor már anonim volt. Emellett a hallgatói visszajelzési arány növelése végett lehetőséget biztosítottunk a kérdőív internetes kitöltésére adott honlapon.

A korábbi hasonló kutatásaink tapasztalatai alapján – az elemezni kívánt információk meghatározását követően – hat témakörből álló, az alapképzésre felvetteknél és a mesterképzésre felvetteknél kismértékben eltérő kérdőívet készítettünk, amely tanulmányunk 2. mellékletét képezi.

Természetesen a forrás megjelölése mellett hivatkozunk más szerzők munkáira is. A visszaérkezett kérdőíveken, mint elsődleges forrásunkon túl, felhasználtuk az Országos Felsőoktatási Információs Központ (OFIK), a Központi Statisztikai Hivatal (KSH) és a Diákhitel Központ adatait, elemzéseit is.

A korábbi évekhez hasonlóan ún. súlyozási eljárást alkalmazunk, amellyel a minta összetételét az alapsokaság kar és nem szerinti összetételéhez igazítjuk úgy, hogy a nemek és a BME nyolc kara alapján összesen tizenhat, kéttizedes pontosságú súlyváltozót használunk. A súlyozási eljárással azt biztosítottuk, hogy kutatásunk a válaszadók nemére és karára, mint alapváltozóra nézve reprezentatívnak tekinthető. Ezt a súlyozást külön-külön végrehajtjuk az

alapképzésre és egységes osztatlan képzésre felvett válaszadók, és a mesterképzésre felvett válaszadók esetén.

A tanulmányban elsődlegesen az alapképzésre és egységes osztatlan képzésre felvett hallgatók adatait elemezzük, így mind a szöveges, mind a táblázatos adatokban, amikor felvettekről beszélünk ezt a csoportot értjük. A mesterképzésre felvettek adatainak elemzésénél a csoportot külön megjelöljük.

Az adatok táblázatos formában történő ismertetésekor azon esetekben, amikor egy válaszkategória valamelyik évben nem szerepelt, az adott cellát sötét háttérrel láttuk el, amikor az adott kategóriában nem kaptunk választ, a cella „-” jelet tartalmaz, amennyiben valamely adat nem állt rendelkezésünkre, azt „n.a.” bejegyzés jelzi, továbbá, ha a kapott válaszok aránya kerekítés során nulla értéket vett fel, azt „0”-val jelöljük.

A tanulmány elkészítése előtt rögzítettük, hogy százalékos értékelés esetén a vizsgált értéknek a bázisértéktől való, a bázisérték legalább 20 %-ával megegyező eltérését értékeljük jelentősnek, továbbá, amennyiben a hiányzó válaszok aránya nem haladja meg a 3 %-ot, abban az esetben az értékes választ megadóak számához viszonyítjuk az egyes válaszkategóriák arányát. Amennyiben a hiányos válaszok aránya meghaladja a 3 %-ot, akkor a válaszhiány nagyságát külön feltüntetjük.

Az egyetem egyes karainak rövidítésekor a következő konvenciókat alkalmazzuk: Építőmérnöki Kar (ÉMK), Építészmérnöki Kar (ÉPK), Gépészmérnöki Kar (GPK), Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK), Közlekedésmérnöki Kar (KSK), Természettudományi Kar (TTK), Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK), valamint Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK).

### ***3. A felmérés reprezentativitása***

#### **3.1. Általános információk a 2009. évi felvételiéről**

A felvételi rendszerben az alapképzés és az egységes, osztatlan képzés felvételi rendszere a 400+80 pontos, a mesterképzés felvételi rendszere 90+10 pontos.

Kar	Szak megnevezése	Képzés ideje (félév)
ÉMK	Építőmérnöki (BSc)	8
	Infrasrtuktúra-építőmérnöki (MSc)	3
	Szerkezet-építőmérnöki (MSc)	3
ÉPK	Építészmérnöki (BSc)	8
	Építész (osztatlan)	10
GPK	Energetikai mérnöki (BSc)	7
	Gépészmérnöki (BSc)	7
	Ipari termék- és formatervezői (BSc)	7
	Mechatronikai mérnöki (BSc)	7
	Mechatronikai mérnöki (Zalaegerszeg) (BSc)	7
	Energetikai mérnöki (MSc)	4
	Épületgépészeti és eljárás technikai gépészmérnök (MSc)	4
	Gépészeti modellezés (MSc)	4
	Gépészmérnöki (MSc)	4
	Ipari terméktervező mérnöki (MSc)	4
	Mechatronikai mérnöki (MSc)	4
GTK	Alkalmazott közgazdaságtan (BA)	6
	Gazdálkodási és menedzsment (BA)	6+1
	Műszaki menedzser (BSc)	7
	Kommunikáció és médiatudomány (BA)	6
	Nemzetközi gazdálkodás (BA)	6+1
	Kognitív tudományok (MA)	4
	Kommunikáció és médiatudomány (MA)	4
	Közgazdasági elemző (MA)	4
	Marketing (MA)	4
	Műszaki menedzser (MSc)	4
	Nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (MA)	4
	Pénzügy (MSc)	4
	Pszichológia (MA)	4
	Regionális és környezeti gazdaságtan (MA)	4
Vezetés és szervezés (MSc)	4	
KSK	Közlekedésmérnöki (BSc)	7
TTK	Fizika (BSc)	6
	Matematika (BSc)	6
	alkalmazott matematikus (MSc)	4
	fizikus (MSc)	4
	matematikus (MSc)	4
VBK	Biomérnöki (BSc)	7
	Környezetmérnöki (BSc)	7
	Vegyészmérnöki (BSc)	7
	Biomérnöki (MSc)	4
	Környezetmérnöki (MSc)	4
Vegyészmérnöki (MSc)	4	
VIK	Villamosmérnöki (BSc)	7
	Mérnök informatikus (BSc)	7
	Egészségügyi mérnöki (MSc)	4
	Mérnök informatikus (MSc)	4
	Villamosmérnöki (MSc)	4

1. táblázat: A Műegyetemen a 2009/2010. tanévben induló nappali képzések

Az egyes szakok és intézmények népszerűségét az ott folyó nappali tagozatos alapképzésekre első helyen beadott jelentkezések számával mérve a legnépszerűbb intézmények és szakok – országosan összesített – sorrendjét az 1. melléklet tartalmazza.

2009-ben a Műegyetemre nappali alapképzésre első helyre beadott jelentkezések száma 6106. Amennyiben az összes induló képzésünk első helyre beadott jelentkezéseinek száma vesszük figyelembe, úgy 7255 jelentkezéssel a BME az intézményi népszerűségi rangsorban a korábbi éveknek megfelelően a hatodik helyen áll. A BME az összes képzési formát és tagozatot vizsgálva, az elmúlt évhez képest egy helyezést javítva a lista hatodik helyén található 12622 jelentkezéssel. A nappali alapképzésre beadott jelentkezéseket figyelembe véve intézményünk az országos rangsor negyedik helyét foglalja el 10916 jelentkezővel.

Jelentkezés éve	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
<b>Jelentkezések száma (fő)</b>	4846	4714	4774	4797	5113	4886	6106
<b>2003-as bázison (%)</b>	100	97,3	98,5	99,0	105,5	100,8	126,0
<b>Előző év százalékában (%)</b>	100	97,3	101,3	100,5	106,6	95,6	125,0

**2. táblázat: A Műegyetem nappali alapképzésre és egységes, osztatlan képzésére első helyre beadott jelentkezések száma**

Általános tendencia, hogy a beadott jelentkezések száma országosan nőtt, ami a legnépszerűbb tizennégy intézményt tekintve minden képzési formára és tagozatra első helyre beadott jelentkezések száma 41 %-kal, alapképzésre vonatkozóan 17,5 %-kal nőtt. A BME-n az összes képzési formára és tagozatra beadott jelentkezések száma az országos értékhez viszonyítva kisebb mértékben majd 33 %-al nőtt, az alapképzésre beadott jelentkezések az országos értékhez képest nagyobb mértékben 19,3 %-al nőtt.

Amennyiben nem az intézményeket, hanem csak egyes szakokat vizsgálunk, akkor elmondható, hogy a nappali tagozatos alapképzésre jelentkezőket figyelembe véve, az első helyre beadott jelentkezések száma alapján a Műegyetemen is indított szakok közül a 3. táblázatban feltüntetett hat került be a tizenöt legnépszerűbb képzésbe.<sup>1</sup>

Helyezés	Szak	Jelentkezők száma
1.	Gazdálkodási és menedzsment	6574
5.	Mérnök informatikus	3757
6.	Kommunikáció és médiatudomány	3737
7.	Gépészmérnöki	3436
12.	Villamosmérnöki	2051
14.	Műszaki menedzser	1833

**3. táblázat: Alap- és osztatlan képzésre jelentkezők száma az első helyre beadott jelentkezési lapok alapján országosan (fő)**

### 3.2. Az egyes karok részaránya alapképzésre felvettek esetén

A 2. fejezetben rögzített szempontok figyelembevételével kialakított kari létszámstatisztikákat a 4. táblázat tartalmazza. A BME-re 2009-ben alapképzésre és egységes, osztatlan képzésre 4158 fő nyert felvételt, melyből államilag támogatott képzésben 3793 fő kezdhetett meg tanulmányait.

<sup>1</sup> Az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. „Jelentkezők és felvettek száma többciklusú képzési szerkezetben indítható alap-, osztatlan képzések szerint” című gyűjtése alapján. [[http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok\\_rangsorok/elmult\\_evek/ElmultEvek/elmult\\_evek.php?stat=25](http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/elmult_evek/ElmultEvek/elmult_evek.php?stat=25)].



A kérdőívet 815 hallgató töltötte ki papír alapon és interneten keresztül. A beküldött kérdőívek elemzése során kiderült, hogy 1 hallgató a kérdőívet a feldolgozást lehetetlenné tevően hiányosan küldte vissza, így ezt a kérdőívet értelemszerűen kihagytuk a feldolgozásból. Ezeket a kérdőíveket tekintem a súlyozás alapsokaságának majd. Érdemes kiemelni, hogy a válaszadók aránya az előző évhez képest jelentősen csökkent, igaz a mesterképzésre felvettek külön kerülnek elemzésre.

	Kar	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Felvettek száma	Férfi	320	109	670	451	268	89	172	1005	3084
	Nő	116	150	109	393	50	30	158	68	1074
	Együtt	436	259	779	844	318	119	330	1073	4158
Válaszadók száma	Férfi	57	19	155	41	48	18	40	159	537
	Nő	39	39	29	80	14	14	49	13	277
	Együtt	96	58	184	121	62	32	89	172	814

4. táblázat: Létszámstatisztikák (fő)

A kari létszámadatokat vizsgálva elmondható, hogy a visszaküldők között erősen alulreprezentált a Gazdaság- és Társadalomtudományi, illetve a Villamosmérnöki és Informatikai Kar, kismértékben alulreprezentált a Közlekedésmérnöki Kar hallgatói. A többi öt kar esetén kisebb-nagyobb felülreprezentáltságról beszélhetünk.

A válaszadók részletes – nemenkénti, illetve összesített – karon belüli arányát a 6. táblázat tartalmazza. A legalacsonyabb reprezentáltsággal – ahogy az elmúlt két évben, úgy most is – a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar rendelkezik, ahol a karra felvett hallgatók 14,3 %-a juttatta vissza a kérdőívet. Ezzel szemben a legmagasabb reprezentáltságot most is a Természettudományi Karon tapasztaltuk, ahol a hallgatók 27,0 %-a válaszolt kérdéseinkre.

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Válaszadók aránya	22,0	22,4	23,6	14,3	19,5	26,9	27,0	16,0	19,6
Felvett nők aránya	26,6	57,9	14,0	46,6	15,7	25,2	47,9	6,3	25,8
Válaszadó nők válaszadókon belüli aránya	40,6	67,2	15,8	66,1	22,6	43,8	55,1	7,6	34,0

5. táblázat: A felvett és felmért hallgatók kari arányai (%)

Ebben az évben az elsőévesek körében a nők aránya az Építésmérnöki, a Gazdaság- és Társadalomtudományi és a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karon éri el 40 %-nál magasabb szintet, a nők aránya továbbra is a Villamosmérnöki és Informatikai Karon a legalacsonyabb (6,3 %). Érdekességképpen megemlítjük, hogy az 1999-2007 közötti időszakban a nők legmagasabb arányát a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karon mértük 2001-ben (65,4 %).

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Súlyozott létszám (fő)	436	259	779	844	318	119	330	1073	4157
Karok részaránya (%)	10,5	6,2	18,7	20,3	7,6	2,9	7,9	25,8	100
Férfiak aránya (%)	73,4	42,1	86,0	53,4	84,3	74,8	52,2	93,7	74,2

6. táblázat: A válaszadók súlyozással kapott megoszlása, karonként

### 3.3. Az egyes karok részaránya mesterképzésre felvettek esetén

A 2. fejezetben rögzített szempontok figyelembevételével kialakított kari létszámstatisztikákat a 4. táblázat tartalmazza. A BME-re 2009-ben mesterképzésre 768 fő nyert felvételt, melyből államilag támogatott képzésben 604 fő kezdhetette meg tanulmányait.

A kérdőívet 90 hallgató töltötte ki papír alapon és interneten keresztül. A beküldött kérdőívek elemzése során kiderült, hogy 3 hallgató a kérdőívet a feldolgozást lehetetlenné tevően hiányosan küldte vissza, így ezt a kérdőívet értelemszerűen kihagytuk a feldolgozásból. Ezeket a kérdőíveket tekintem a súlyozás alapsokaságának majd.

	Kar	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Felvettek száma	Férfi	34	–	74	164	8	39	23	124	466
	Nő	27	–	23	216	–	11	17	8	302
	Együtt	61	–	97	380	–	50	40	132	768
Válaszadók száma	Férfi	5	–	13	10	–	4	3	12	47
	Nő	4	–	4	29	–	–	3	–	40
	Együtt	9	–	17	39	–	4	6	12	87

7. táblázat: Létszámstatisztikák (fő)

A kari létszámadatokat vizsgálva elmondható, hogy – az Építészmérnöki és a Közlekedésmérnöki Kar nem érintettsége mellett – a visszaküldők között erősen alulreprezentált a Természettudományi, kismértékben alulreprezentált a Villamosmérnöki és Informatikai, valamint a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói. A többi három kar esetén kisebb-nagyobb felülreprezentáltságról beszélhetünk.

A válaszadók részletes – nemenkénti, illetve összesített – karon belüli arányát a 6. táblázat tartalmazza. A legalacsonyabb reprezentáltsággal – ahogy az elmúlt két évben, úgy most is – a Természettudományi Kar rendelkezik, ahol a karra felvett hallgatók 8,0 %-a juttatta vissza a kérdőívet. Ezzel szemben a legmagasabb reprezentáltságot a Gépészmérnöki Karon tapasztaltuk, ahol a hallgatók 17,5 %-a válaszolt kérdéseinkre.

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Válaszadók aránya	14,8	–	17,5	10,3	–	8,0	15,0	9,1	11,3
Felvett nők aránya	44,3	–	23,7	56,8	–	22,0	42,5	6,1	39,3
Válaszadó nők válaszadókon belüli aránya	44,4	–	23,5	74,4	–	–	50,0	–	46,0

8. táblázat: A felvett és felmért hallgatók kari arányai (%)

Ebben az évben az elsőéves mesterképzésesek körében a nők aránya a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon éri el 50 %-nál magasabb szintet, a nők aránya a Villamosmérnöki és Informatikai Karon a legalacsonyabb.

### 3.3. Átlagéletkor és az érettségi éve

2009-ben az 1991-ben és 1990-ben született kohorsz került érettségiző életkorba. A válaszadó elsőévesek felvételükkor születési évből számított átlagéletkora 19,23 év, mely a rendelkezésünkre álló tíz éves időszak tekintve a legmagasabb. A legmagasabb átlagéletkort a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (19,54 év), a legalacsonyabbat a Természettudományi Karon mértünk (18,84 év).

Átlagéletkor	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009
	18,82	18,59	18,60	18,60	18,56	18,67	19,02	18,92	18,99	19,19	19,23

9. táblázat: A hallgatók átlagéletkora alapképzés esetén (év)

A válaszadók 86,6 %-a érettségijének évében nyert felvételt az egyetemre, amely kismértékű növekedést mutat.

Az érettségi éve	A felvétel időpontja					
	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
A felvétel évében volt	89,0	88,9	88,9	89,3	85,2	86,6
1 évvel korábban volt	5,4	4,6	6,6	6,8	5,4	6,6
2 évvel korábban volt	2,0	2,7	2,4	2,0	3,9	3,1
3 évvel korábban volt	0,9	1,2	1,7	1,1	1,7	0,9
Legalább 4 évvel korábban volt	2,7	2,6	0,4	0,8	3,8	2,9

10. táblázat: A hallgatók megoszlása az érettségi éve szerint alapképzés esetén (%)

2009-ben mesterképzésre felvett válaszadó elsőévesek felvételükkor születési évből számított átlagéletkora 23,65 év. A legmagasabb átlagéletkort a Villamosmérnöki és Informatikai Karon (25 év), a legalacsonyabbat a Természettudományi Karon mértünk (22 év).

Átlagéletkor	2009.
	23,65

11. táblázat: A hallgatók átlagéletkora mesterképzés esetén (év)

A válaszadók 86,6 %-a diplomaszerzésének évében nyert felvételt az egyetemre.

A diplomaszerzés éve	A felvétel időpontja
	2009.
A felvétel évében volt	89,2
1 évvel korábban volt	4,1
2 évvel korábban volt	2,1
3 évvel korábban volt	2,2
Legalább 4 évvel korábban volt	2,2

12. táblázat: A hallgatók megoszlása az érettségi éve szerint mesterképzés esetén (%)

### 3.4. A felvettek lakóhelye

Amikor a felvettek lakóhelyét vizsgáltuk, mindig a szüleik lakóhelyére kérdeztünk rá, mert azt feltételeztük, hogy az megegyezik a hallgatók állandó lakóhelyével. Most negyedszer kérdeztünk rá arra, hogy a hallgató és a szülők lakóhelye megegyezik-e, amely kérdésre a válaszadók 99,3 %-a válaszolt, és közülük csupán 4,0 %-uk esetén nem egyezik meg a szülők megadott lakóhelye a válaszadó hallgatóéval. Ez az arány az előző évekhez hasonló.

A felvettek lakhelyére vonatkozó kérdésnél – az előző évhez hasonlóan – a „külföld” is megjelent a választható válaszok közt. A válaszolók 1,4 %-a jelölte meg, ami a tavalyi értékhez (1,1 %) hasonlóan elég alacsony tekinthető. A külföldi lakhellyel rendelkezők közül a környező országokat (Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna) jelölték meg - a tapasztalatoknak megfelelően.

A válaszadók lakóhelyére vonatkozó idősorok alkalmazhatósága érdekében a magyarországi lakhellyel rendelkező válaszadókat külön vizsgáltam. Az idősorokat elemezve sem település-típus, sem megyék szerinti trend jellegű következtetések nem vonhatók le. Köztudott, hogy az intézmény választását meghatározza a felsőoktatási intézmény közelsége a felvételiző

lakóhelyéhez, ezért foglalkozunk mi is a főváros-vidék és a régió-megye vizsgálatával. A fővárosiak aránya 23,2 %, amely a tavaly mért értékhez hasonló. A kiértékelés során használt adatok szerint a fővárosiak aránya 30,1 % volt, amely jelentős eltérést mutat.

Településtípus	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Budapest	23,0	25,0	25,2	26,8	23,5	23,2
Megyei jogú város	26,7	24,4	25,9	26,2	24,7	22,5
Egyéb város	30,5	33,1	29,1	28,6	31,6	32,4
Község	19,8	17,5	19,8	18,4	20,2	21,9

13. táblázat: A hallgatók lakóhelye, településtípus szerint (%)

Budapesti hallgatók aránya	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	26	30	25	27	23	25	25,2	26,8	23,5	23,2

14. táblázat: A fővárosi hallgatók részaránya (%)

A megyéket egyenként vizsgálva megállapítható, hogy – a főváros mellett – 2009-ben Pest és Győr-Moson-Sopron megyéből érkeztek a legtöbben, amely adat a kiértékelés során használt, Neptunból nyert adatok is igazolnak. A kérdőíves adatok szerint is Békés és Csongrád megyéből érkeztek a legkevesebben egyetemünkre.

Megyék	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Budapest	27,2	23,2	24,8	25,2	26,6	23,6	23,1
Pest	7,6	12,2	11,7	12,5	12,5	13,4	13,4
Győr-Moson-Sopron	5,2	5,6	4,9	5,3	6,2	6,2	5,0
Szabolcs-Szatmár-Bereg	4,8	4,8	3,7	4,5	3,7	4,3	4,6
Bács-Kiskun	5,0	3,6	4,0	4,4	5,2	5,8	4,5
Hajdú-Bihar	3,0	3,8	4,3	2,2	2,2	3,5	4,4
Fejér	4,1	5,0	5,7	4,0	4,8	3,5	4,4
Borsod-Abaúj-Zemplén	4,0	4,5	4,2	4,8	4,3	3,8	4,0
Somogy	2,5	2,5	2,5	2,8	2,6	1,9	3,9
Jász-Nagykun-Szolnok	3,8	2,7	3,3	3,2	2,9	4,3	3,8
Veszprém	4,3	4,0	4,1	4,2	3,8	2,7	3,8
Vas	3,3	2,1	3,5	2,5	3,0	2,9	3,5
Tolna	2,8	3,0	1,6	1,3	2,1	2,5	3,4
Baranya	2,1	2,8	2,6	3,3	2,6	2,3	3,3
Heves	3,9	4,8	4,7	3,4	3,6	4,1	3,3
Zala	5,2	3,8	3,9	6,0	4,0	3,4	3,0
Komárom-Esztergom	3,3	3,2	2,4	3,7	3,5	3,6	3,0
Nógrád	1,6	2,3	1,9	2,1	3,1	1,9	2,0
Békés	3,3	2,3	3,2	2,7	1,6	2,9	1,9
Csongrád	3,0	3,8	3,0	1,9	1,7	3,3	1,8

15. táblázat: A hallgatók lakóhelye, megyék szerint (%)

Régiók	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Közép-Magyarország	34,8	35,4	36,5	37,7	39,1	37,0	36,5
Észak-Alföld	11,6	11,3	11,3	9,9	8,8	12,1	12,8
Nyugat-Dunántúl	13,7	11,5	12,3	13,8	13,2	12,5	11,4
Közép-Dunántúl	11,7	12,2	12,2	11,9	12,1	9,8	11,1
Dél-Dunántúl	7,4	8,3	6,7	7,4	7,3	6,7	10,6
Észak-Magyarország	9,5	11,6	10,8	10,3	11,0	9,8	9,4
Dél-Alföld	11,3	9,7	10,2	9,0	8,5	12	8,2

16. táblázat: A hallgatók lakóhelye, régiók szerint (%)

A regionális trendeket tekintve a Közép-Magyarországi régió (Budapest és Pest megye) tekinthető a BME fő vonzaskörzetének, igaz e régió arányának 2003 óta tartó egyenletesen növekedése azonban megállt.

A kérdőív kitöltői közül a fővárosiak legmagasabb arányban az Építészmérnöki Karon (35,7 %) vannak, de elég magas az arányuk a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (30,4 %) is. Ebben az évben a Természettudományi Karon a legmagasabb a községből érkezők aránya (40,4 %) és egyúttal legalacsonyabb a fővárosi válaszadók aránya (16,1 %). A kiértékelés során használt adatok alapján a fővárosiak - a korábbi évekhez hasonlóan - a Gazdaság- és Társadalomtudományi, valamint az Építészmérnöki Karon vannak a legmagasabb arányban, és az előző évhez hasonlóan és a kérdőíves adatoktól eltérően az Építészmérnöki Karon vannak a legalacsonyabb arányban.

A mesterképzésre felvettek esetén is vizsgáltuk, hogy lakóhelyük megegyezik-e a hallgatók állandó lakóhelyével. Rákérdeztünk arra, hogy a hallgató és a szülők lakóhelye megegyezik-e, amely kérdésre a válaszadók 99,0 %-a válaszolt, és közülük csupán 5,7 %-uk esetén nem egyezik meg a szülők megadott lakóhelye a válaszadó hallgatóéval.

## **4. Szülők adatai**

### **4.1. A szülők iskolai végzettsége**

Számos kutatás eredményei azt mutatják, hogy az iskolaválasztás során és ezen belül a felsőfokú továbbtanulás motivációi között jelentős szerepe van a szülőknek, a szülői háttérnek, sőt a szülői iskolázottságnak is. A Műegyetemen végzett évenkénti felmérések eredményeképpen 1999 óta folyamatosan azt találjuk, hogy mind az apák, mind az anyák körében csökkenő, az utóbbi évben stagnáló tendenciát mutat a legfeljebb 8 általánossal rendelkezők és a szakmunkás végzettségűek aránya, jóllehet már a 10 évvel ezelőtti mérések eredményei is azt mutatták, hogy az alacsonyabb iskolázottságú szülők gyermekei a hallgatók kisebb részét teszik ki. Idén a legfeljebb 8 általánost elvégzett apák aránya mindössze 0,8 %, a szakmunkás végzettségűeké 16,9 % volt. Az anyák körében a legfeljebb szakmunkásképzőt végzettek aránya még ennél is alacsonyabb: 7,8 %, azonban a legfeljebb 8 általánossal rendelkezők kicsit magasabb (2,1 %).

Csupán 1999-ben fordult elő az a helyzet, hogy az anyák körében alacsonyabb volt a diplomások aránya, mint az apák között, és ez most sem fordult elő (a diplomás apák aránya (54,7 %), míg az anyák körében a diplomások részaránya 61,3 %). Minden bizonnyal a felsőfokú továbbtanulásra és az intézményválasztásra gyakorolt szülői hatás, illetve a szülői minta érhető tetten amögött – amit ugyancsak évek óta tapasztalhatunk –, hogy a műszaki végzettséggel rendelkező szülők gyermekei szívesebben választanak műszaki pályát. Hasonló hatást figyeltünk meg korábban a gazdasági pályák esetén, azaz a gazdasági végzettségű szülők gyermekei körében a gazdasági szakok népszerűbbek voltak. Ennek megfelelően a gazdasági felsőfokú végzettségű szülők aránya a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon korábban erősen felülreprezentált volt, ami ebben az évben nem teljesült.

Legmagasabb iskolai végzettség	Apák	Anyák
Műszaki felsőfokú végzettség	32,1	7,4
Gazdasági felsőfokú végzettség	4,7	9,5
Egyéb felsőfokú végzettség	17,8	44,4
Technikusi végzettség	10,7	5,3
Érettségi	16,9	23,5
Szakmunkás végzettség	16,9	7,8
8 általános	0,8	2,1

17. táblázat: Szülők megoszlása legmagasabb iskolai végzettségük szerint (%)

A diplomás szülők aránya karonként eltérő: mind az apák, mind az anyák esetében a legmagasabb a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (64,3 %, illetve 70,3 %), legalacsonyabb pedig apák esetén a Közlekedésmérnöki Karon (40,2 %), anyák esetén az Építőmérnöki Karon (50,4 %).

A szülők iskolai végzettségét együttesen vizsgálva a hallgatók 44,7 %-a tartozik abba a csoportba, amelyben mindkét szülő diplomás, 28,9 %-uk esetében ugyanakkor egyik szülőnek sincs felsőfokú végzettsége. Amennyiben az utóbbi hallgatói csoportot elsőgenerációs értelmiséginek tekintjük (feltételezve, hogy esetükben a nagyszülők generációjában sem volt felsőfokú végzettségű), azt találjuk, hogy az elsőgenerációs hallgatók aránya a legmagasabb az Építőmérnöki (39,5 %) (ahol magasabb az arányuk, mint a két diplomás szülővel rendelkezők aránya) és a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karon (38,3 %), míg a mindkét szülő diplomás kategória a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (54,7 %), valamint a Építészmérnöki Karon (51,1 %) jellemző leginkább.

Számos hallgatói vizsgálat mutatja azt, hogy a szülők iskolai végzettsége és lakóhelye szorosan összefügg, s ugyanez figyelhető meg – nemcsak idén, hanem a korábbi években is – az egyetem elsős hallgatói esetében is. A települési lejtőn lefelé menve a diplomások aránya folyamatos csökkenést mutat, míg a fővárosban az apák 69,5 %-a és az anyák 72,5 %-a diplomás, addig a községekben élő apáknak csupán 32,9 %-a, anyáknak 49,0 %-a.

## 4.2. A szülők munkapiaci státusza

Az iskolai végzettség már előrevetíti azt, hogy a szülők körében a szellemi munkakörökben dolgozók többségben vannak a fizikai munkát végzőkhöz és az inaktívakhoz képest. Ez természetesen nemcsak a Műegyetemre jellemző sajátosság, hiszen a korábbi hallgatói vizsgálatok is hasonló eredményre jutottak. Érdemes kiemelni, hogy a vártaknak megfelelően az apák között jelentősen magasabb a fizikai munkakörben dolgozók (20,9 %) aránya, mint az anyáknál (11,8 %). Az anyák körében egyértelműen a szellemi alkalmazottként dolgozók aránya a domináns nemcsak egyetemi szinten, hanem minden kar esetében. A korábbi évek adatai alapján az apák körében a vállalkozók/cégtulajdonosok arányának növekedését figyeltük meg, amely az utóbbi négy évben 20 % fölött stabilizálódott. Az apák és az anyák munkaerő-piaci helyzete az egyes karokon tanulók körében kismértékben eltér, azonban kiemelhető, hogy az apáknál a szellemi vezetői munkakörben dolgozók aránya a Építészmérnöki Karon (25,9 %), az anyáknál a Természettudományi Karon (18,4 %) a legmagasabb. A vállalkozói munkakörben dolgozók aránya az apáknál az Építészmérnöki Karon (28,1 %), az anyáknál a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (14,4 %) a legmagasabb. Az apák körében a regisztrált munkanélküliek aránya 2,2 %, míg az anyák körében 3,8 %, amely érték jelentősen magasabb mint az előző évi felmérések adatai, és

természetesen sokkal kedvezőbb a 2009. július-szeptemberi munkanélküliségi rátánál (10,3%).<sup>2</sup> Ahogyan a szülők iskolai végzettsége esetében megfigyelhetők voltak a településtípusok szerinti eltérések, úgy a munkaerő-piaci státusz szempontjából is igaz az, hogy a szellemi munkakörben dolgozók esetén a település lejtővel azonos tendencia teljesül.

Legmagasabb iskolai végzettség	Apák	Anyák
szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott	20,4	13,9
szellemi munkakörben alkalmazott	19,0	50,6
fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott	3,0	0,4
fizikai munkakörben alkalmazott	20,9	11,8
cégtulajdonos/vállalkozó	21,9	8,9
nyugdíjas	8,4	3,2
regisztrált munkanélküli	2,2	3,8
egyéb okból nem dolgozik	4,2	7,4

18. táblázat: Szülők megoszlása munkapiaci státuszuk szerint (%)

## 5. A felvételt befolyásoló tényezők, hozott ismeretek

### 5.1. Végzettség

A középiskolai végzettséget tekintve a legtöbben továbbra is gimnáziumokból érkeztek a Műegyetem általunk vizsgált első nappali alapképzésére. Mint ahogy az eddig is megfigyelhető volt, a gimnáziumi érettségivel rendelkezők aránya az átlagosnál magasabb a Természettudományi Karon (100 %) és a Vegyész-mérnöki és Biomérnöki Karon (93,4 %), míg a Villamosmérnöki és Informatikai Karon, valamint a Közlekedésmérnöki Karon a szakközépiskolai érettségivel rendelkezők felülreprezentáltak.

Végzettség	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Gimnáziumi érettségi	76,6	77,5	82,3	83,6	82,3	74,3	78,2	85,0	84,0	86,3
Szakközépiskolai érettségi	17,3	13,3	14,0	13,8	14,8	18,5	17,9	11,9	13,1	9,9
Technikusi oklevél	6,1	9,2	3,7	2,6	2,9	7,2	3,9	3,1	2,9	3,0
Felsőfokú végzettség										0,9

19. táblázat: Első alapképzésre felvett hallgatók megoszlása legmagasabb végzettség szerint (%)

Az oktatási rendszer nagyfokú egyenlőtlenségeire utal az, hogy míg a gimnáziumi érettségivel rendelkező elsőévesek apái és anyái között 57,0 %, illetve 64,7 % a diplomás, addig a szakközépiskolai végzettséggel rendelkezők esetén csak 41,1 % illetve 43,4 %, ami más megközelítésben azt is jelenti, hogy a szakközépiskolák jóval nyitottabbak az alacsonyabb iskolázottságú rétegekből érkező fiatalok számára.

### 5.2. A felvételi próbálkozások száma

A hallgatók 1,7 %-a nem jelezte, hányadik próbálkozásra került be az egyetemre, a válaszadók körében azonban az első alkalommal felvételizők aránya nem változott az előző évekhez képest, továbbra is megfigyelhető, hogy a hallgatók túlnyomó többsége első próbálkozásra bejut a felsőoktatásba. Az egyes karok közötti eltérések nem jelentősek, az

<sup>2</sup> A Központi Statisztikai Hivatal STADAT adatbázisa alapján  
[[http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat\\_evkozi/e\\_qlf017b.html](http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_evkozi/e_qlf017b.html)]

előző évhez hasonlóan a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon fordult elő legnagyobb arányban az, hogy valaki korábbi években is jelentkezett a felsőoktatásba.

Felvételi próbálkozások száma	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
1	92,4	91,4	93,2	91,2	91,5	91,2	92,5	91,6	91,2
2	7,0	8,1	6,5	8,2	7,4	7,8	6,6	7,4	7,5
Több, mint 2	0,6	0,5	0,3	0,6	1,1	1,0	0,9	1,0	1,3

20. táblázat: A hallgatók megoszlása a felvételi próbálkozások száma szerint (%)

Felvételi próbálkozások száma	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1	96,0	91,3	96,1	78,4	95,2	95,8	95,8	92,8
2	2,7	6,3	3,9	19,0	4,8	4,2	4,2	5,4
Több, mint 2	1,3	2,4	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	1,8

21. táblázat: A hallgatók megoszlása a felvételi próbálkozások száma szerint, karonként (%)

A mesterszakra felvett hallgatók közül mindenki válaszolt arra, hogy hányadik alkalommal felvételizik. A válaszadók körében az első alkalommal felvételizők aránya szinte teljes volt csak két kar (Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, illetve Villamosmérnöki és Informatikai Kar) esetén fordult elő nem első alkalommal felvételiző, ami természetesen a mesterképzések 2008-ban történő első meghirdetéséből adódik.

### 5.3. Pontszám

A felvételi eljárás pontszámítás szerint a pontszámokat az érettségi eredményekből és a tanulmányi eredményekből számított pontok, valamint az esetleges többletpontok adják. A maximálisan megszerezhető pontok száma 400+80 pont.

A felvettek bekerülési pontjainak átlaga, mely nem azonos a ponthatárral, arról ad információt, hogy az államilag támogatott, nappali tagozaton folyó alapképzésbe egy adott karra vagy szakra felvételt nyert hallgatók – a bekerüléshez szükséges ponthatárhoz képest – milyen pontszámot értek el, azaz „mennyivel ugrották túl a lécezt”. Ezeknek az értékeknek egy-egy kar esetében lehet kisebb vagy nagyobb szórása, ami arról tanúskodik, hogy a felvett hallgatók milyen szintű eredménnyel és felkészültséggel kerültek be az intézményekbe.

A kérdőívet kitöltők csaknem mindegyike emlékezett még rá, hogy mennyi volt az általa megszerzett pontszám. A pluszpontok beszámítása nélkül elérhető maximumot (400 pont) több mint négyötödük teljesítette, ami arra mutat rá, hogy a nyelvvizsgáért és egyéb teljesítményekért kapható többletpontok nélkül államilag támogatott képzésre nehéz volt bekerülni az egyetemre, bizonyos karokra pedig egyenesen reménytelen. Ezt jól mutatja az egyetem egészére vonatkozó felvételi átlagpontszám 415,6 pont (szórás: 31,9) is. Megvizsgálva a karonkénti adatokat azt tapasztaltuk, hogy azok összhangban vannak a felvételi ponthatárokkal és az Országos Felsőoktatási Információs Központ honlapján<sup>3</sup> közzétett adatokkal, valamint a Neptun rendszerből kinyerhető adatokkal. A Neptun rendszerben szereplő adatok alapján az átlagpontszám egyetemi szinten 413,5 volt a 2009-ben felvettek körében, s kari szinten is egyedül a GTK esetében mutatkozik nagyobb eltérés. Kérdőíves vizsgálatunkban a legmagasabb pontszámokat - akárcsak múltévben - alacsony szórással a Természettudományi Karra felvettek jelezték (439,6 pont).

<sup>3</sup> Lásd [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu)



Az államilag támogatott és a költségtérítéses hallgatók esetén karonként eltérnek az átlagértékek, ezért a 17. táblázatban külön-külön mutatjuk be az értékeket. Sajnos a mintában több szak esetén a költségtérítéses képzésbe felvett hallgatók közül senki sem küldte vissza a kérdőívet, így az ilyen hallgatói csoportok esetén nem értelmezhető az átlagpontszám elem hiányában.

Kar	Szak megnevezése	A-N-A/O-N-A			A-N-K/O-N-K		
		Pont-határ	Átlagos pontértékek a mintában	Átlagos pontértékek a Neptun adatbázisban	Pont-határ	Átlagos pontértékek a mintában	Átlagos pontértékek a Neptun adatbázisban
ÉMK	Építőmérnöki (BSc)	363	408,2	403,1	347	352,0	393,4
ÉPK	Építész (osztatlan)	407	434,1	434,4	368	–	393,1
	Építészmérnöki (BSc)	366	388,4	389,1	368	–	406,3
GPK	Energetikai mérnöki (BSc)	384	413,8	416,2	355	356,0	358,0
	Gépészmérnöki (BSc)	367	413,1	407,1	361	365,0	414,7
	Ipari termék- és formatervező mérnöki (BSc)	347	406,2	397,9	335	–	–
	Mechatronikai mérnöki (BSc)	428	449,6	447,5	n.i.	–	n.i.
	Mechatronikai mérnöki (Zalaegerszeg) (BSc)	268	338,2	331,3	314	–	–
	Alkalmazott közgazdaságtan (BA)	432	459,6	447,8	340	365,0	395,6
GTK	Gazdálkodási és menedzsment (BA)	432	441,2	442,9	337	401,5	389,0
	Műszaki menedzser (BSc)	364	404,0	395,8	363	–	420,1
	Kommunikáció és médiatudomány (BA)	439	450,0	449,4	337	377,9	373,8
	Nemzetközi gazdálkodás (BA)	433	444,8	446,1	337	389,7	392,1
KSK	Közlekedésmérnöki (BSc)	346	381,7	389,3	412	–	428,0
TTK	Fizika (BSc)	381	446,9	440,1	400	–	400,0
	Matematika (BSc)	379	428,8	432,2	421	–	428,0
VBK	Biomérnöki (BSc)	381	416,0	412,5	331	–	351,0
	Környezetmérnöki (BSc)	371	402,5	400,5	378	–	416,0
	Vegyészmérnöki (BSc)	412	444,9	441,9	368	369,0	405,7
VIK	Villamosmérnöki (BSc)	355	412,2	415,2	373	373,5	404,0
	Mérnök informatikus (BSc)	373	418,3	416,2	365	–	405,4

22. táblázat: Az egyes szakokra vonatkozó ponthatár első alapképzés, nappali tagozat<sup>4</sup>

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Átlag	407,5	417,9	417,8	422,5	382,8	439,6	428,9	414,9	415,6
Szórás	30,2	29,1	30,0	30,8	30,7	25,1	28,0	29,5	31,9

23. táblázat: Átlagos felvételi pontszámok a felvettek között a mintában alapképzés esetén

A mester szakokra történő felvétel esetén a pontszámítási módszer alapvetően eltér az alapszakokra és az egységes, osztatlan képzésekre történő felvétel esetén alkalmazottól. A mester szakok a pontszámokat a korábbi felsőoktatási tanulmányi eredményekből pontok, a mester szakra történő felvételi vizsga során megszerzett pontok, valamint az esetleges többletpontok adják. A maximálisan megszerezhető pontok száma 90+10 pont.

<sup>4</sup> Lásd az Országos Felsőoktatási Információs Központ honlapján a statisztikák, rangsorok menüpont alatt. [<http://www.felvi.hu>] Letöltve: 2009. december 20.

Az államilag támogatott és a költségtérítéses hallgatók esetén karonként eltérnek az átlagértékek, ezért a 17. táblázatban külön-külön mutatjuk be az értékeket. Sajnos a mintában több szak esetén a költségtérítéses képzésbe felvett hallgatók közül senki sem küldte vissza a kérdőívet, így az ilyen hallgatói csoportok esetén nem értelmezhető az átlagpontszám elem hiányában.

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
<b>Átlag</b>	76,4		84,3	78,7		83,0	88,0	58,1	76,4
<b>Szórás</b>	6,5	–	7,4	9,1	–	4,1	5,7	5,0	11,8

24. táblázat: Átlagos felvételi pontszámok a felvettek között a mintában a mesterképzés esetén

## 5.4. Nyelvismeret

A szakok nyelvvizsgálóval kapcsolatos képesítési követelményei nem változtak, a diplomaszerzéshez továbbra is legalább egy középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga letétele szükséges, ez alól kivétel a kommunikáció és médiatudomány alapképzési szak, ahol élő idegen nyelvből kell letenni a nyelvvizsgát, továbbá az alkalmazott közgazdaságtan, valamint a gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak, ahol középfokú C típusú szaknyelvi vagy felsőfokú C típusú általános nyelvvizsgát kell letenni, továbbá a nemzetközi gazdálkodási alapképzési szak, ahol két középfokú C típusú szakmai nyelvvel szaknyelvi nyelvvizsgálóra van szükség, melyek közül az egyik egy felsőfokú C típusú általános nyelvvizsgálóval kiváltható, továbbá a pénzügy valamint a vezetés szervezés mesterképzési szak, ahol angol nyelvből államilag elismert legalább középfokú C típusú nyelvvizsga vagy egy élő idegen nyelvből államilag elismert legalább középfokú C típusú szaknyelvi nyelvvizsga vagy egy élő idegen nyelvből államilag elismert felsőfokú C típusú nyelvvizsga letétele. Mivel a diplomaszerzéskor csak a C típusú nyelvvizsgák számítanak, így elemzésünket mi is csak azokra korlátoztuk.

Az egy főre jutó nyelvvizsgák száma a tavalyi évhez közel azonos, egyes karokon az érték ennél magasabb (az Építésmérnöki Karon és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon jelentősen magasabb (1,48, illetve 1,40)).

Egy főre jutó nyelvvizsga száma	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	0,95	0,87	0,87	0,92	1,04	1,22	1,22	1,25	1,15	1,18

25. táblázat: Egy válaszadóra jutó nyelvvizsgák száma

A fejezet elején bemutattuk a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvi követelményeket, amely alapján megállapítható, hogy a legalább középfokú nyelvvizsgáknak van jelentősége, így külön megvizsgáltuk a legalább középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők arányát (a nyelvvizsgálóval rendelkezők 96,7 %-a, a válaszadók 89,6 %-a), ami meghaladja az előző évi arányt (a válaszadók 85,3 %-a) képest.

A diplomaszerzés nyelvi kritériumát nem teljesítők aránya a Közlekedésmérnöki Karon (21,6 %) volt a legmagasabb. Ebben az évben is a Természettudományi Karon volt a legalacsonyabb a diplomaszerzés nyelvi kritériumát nem teljesítők aránya, ahol minden válaszadó rendelkezett legalább középfokú nyelvvizsgálóval. Az Építésmérnöki Karon (49,6 %) és Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon volt a legmagasabb azon hallgatók aránya (44,4 %), akik két vagy annál több nyelvvizsgálóról is beszámoltak.

Nem rendelkezik nyelvvizsgálóval	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
	10,4	1,5	11,6	6,1	21,6	0,0	6,8	13,9

26. táblázat: A legalább egy középfokú C típusú nyelvvizsgálóval nem rendelkezők aránya (%)

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Egy hallgatóra jutó nyelvvizsgák száma	1,13	1,48	1,07	1,40	1,00	1,17	1,20	1,10	1,18
Egy nyelvvizsgálóval rendelkezőre jutó nyelvvizsgák száma	1,26	1,50	1,19	1,49	1,23	1,17	1,28	1,26	1,31

27. táblázat: Egy főre jutó nyelvvizsgák száma

Egy nyelvvizsgabirtokosra – a tavalyi évvel megegyezően – 1,31 nyelvvizsga jutott. A hozott nyelvvizsgák 63,8 %-a angol, 27,3 %-a német, 2,7 %-a pedig francia nyelvből tett nyelvvizsga, míg 6,2 % az egyéb nyelvvizsgák aránya. Felsőfokú nyelvvizsgálóval a hallgatók 23,6 %-a (ami közel 4 %-os növekedés az előző évhez képest), középfokú nyelvvizsgálóval pedig az előző évnél kicsit többet 74,3 %-uk rendelkezett. Az angol nyelvvizsgák aránya az elmúlt években 55-61 %, míg a német nyelvvizsgák aránya 30-40 % között mozgott.

## 5.5. Informatikai ismeret

Napjainkban a korszerű műszaki és tudományos ismeretek elsajátításához, a hatékony mérnöki munkához elengedhetetlen a magas szintű informatikai, számítástechnika ismeret, amely ismeretek szintjét az előző évekhez hasonlóan idén is megvizsgáltuk. A válaszadók négyfokozatú skálán értékelték egyes informatikai területen való jártasságukat (1-elégtelen, 4-kiváló).

A hozott informatikai ismeretek szintje a tavalyihoz hasonlóan alakult, továbbra is megmaradtak azonban a különbségek a két nem között, elsősorban a hardver, a programozási és az egyéb szakmai szoftverek ismerete terén, igaz az internetes ismeretekkel kapcsolatban a nők megelőzték a férfiakat. A különböző karok hallgatói internetes ismereteikben és az irodai alkalmazások ismeretében nem igazán térnek el egymástól a múlt évhez hasonlóan, a másik három területen azonban a Villamosmérnöki és Informatikai Kar hallgatói egyértelműen előnyösebb helyzetet mutatnak fel.

	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.		
					Együtt	Férfi	Nő
Internet böngésző, levelező program ismerete	3,41	3,52	3,57	3,65	3,64	3,61	3,71
Irodai alkalmazások (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbázis-kezelő, előadás-tervező)	3,11	3,21	3,19	3,29	3,23	3,21	3,28
Hardver ismeretek	2,54	2,62	2,59	2,57	2,64	2,83	2,08
Egyéb szakmai szoftverek	2,03	2,15	2,12	2,20	2,14	2,26	1,77
Programozási ismeretek	1,63	1,68	1,62	1,57	1,58	1,67	1,32

28. táblázat: Az elsőéves hallgatók hozott informatikai ismerete

A számítástechnikai eszközellátottság az egyetemi tanulmányok során is fontos infrastrukturális háttér lehet, ugyanakkor nem csupán e miatt van kitüntetett jelentősége, hiszen napjainkban az információszerzés egyik legfontosabb eszköze, ezért kérdeztünk rá ismételtelen az otthoni internet elérésre és az otthoni nyomtató meglétére. A saját számítógép megléte, az internet és a nyomtató ellátottság alapvetően nem változott.

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME	2008.	2007.	2006.
<b>Saját számítógép</b>	92,8	93,3	97,3	96,2	96,0	92,2	90,6	97,6	95,7	95,8	93,9	93,8
<b>Otthoni Internet elérés</b>	92,9	96,3	95,6	97,0	94,7	98,2	97,4	97,2	96,2	96,6	91,5	86,0
<b>Otthoni nyomtató</b>	88,9	87,4	86,3	92,3	86,1	65,5	89,9	87,2	87,8	86,2	82,5	83,5

29. táblázat: Saját számítógéppel és internetkapcsolattal rendelkezők karonkénti megoszlása (%)

Az előző évhez hasonlóan az informatikai ismeretekről szóló kérdéskört kiegészítettük az internet felhasználás módjait elemző kérdéscsoporttal. A kérdés során külön-külön kérdeztünk rá az internetet információgyűjtésre, illetve kapcsolattartásra történő felhasználási módokra. A feltett kérdésre szinte mindenki válaszolt, így a kapott eredmények jól használhatóak. Az információgyűjtés során a honlapok böngészését és a kapcsolattartás során az e-mail cím használatát a válaszolók több mint 90 %-a jelölte – az előző évhez hasonlóan, az internetet a vásárlásra és közösségépítő oldalak használatára használják a legalacsonyabb arányba (válaszolók 40,7 %-a, illetve 4,3 %-a). Az internet használatával kapcsolatban a karok között komolyabb különbség nem mutatható ki.

Internet felhasználás módjai	A válaszadók %-ában
Portálok látogatása	64,9
Honlapok böngészése	93,5
Szórakozás	81,0
Vásárlás	40,7
E-mailezés, levelezés	96,5
Chatelés	49,9
Fórumok használata	44,7
Közösségépítő oldalak használata	40,3

30. táblázat: Az elsőéves hallgatók internet használati módjai

## 5.6. Érettségi előkészítő

Míg a BME-re 2004-ben felvettek 26 %-a vett részt felvételi előkészítő tanfolyamon valamely felsőoktatási intézményben, addig 2006-ban 14,6 %-a iratkozott be érettségi előkészítőre, és 2009-ben pedig már csak 11,8 %-a. Az előkészítőn részt vettek közel egyharmada a BME szervezésében járt érettségi előkészítőre. A fővárosi hallgatók jelentősen magasabb arányban vettek részt érettségi előkészítőn, mint a vidékiek, természetesen ezen belül is arányaikban többen a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen. Az egyes karok közül az Építésztechnológiai Karon tanulók körében volt a legmagasabb a részvételi arány: 17,0 %-uk a BME szervezésében, 12,6 %-uk pedig más módokon vett részt érettségi előkészítőn, ami az alkalmassági vizsgára történő felkészítéssel áll kapcsolatban.

Részt vett érettségi előkészítőn	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
	13,7	29,6	9,8	14,9	14,5	8,3	7,5	6,5	11,8

31. táblázat: Az érettségi előkészítőn részt vettek aránya (%)

## 5.7. Középiskola

A Neptun rendszerből rendelkezésünkre bocsátott, a kiküldésben résztvevő hallgatókra vonatkozó adatokat vizsgálva azt találjuk, hogy a középiskola székhelye a hallgatók közel egyharmadánál (35,8 %) Budapest, ami azt mutatja, hogy az állandó lakhelyüket tekintve nem

a fővárosban lakók egy jelentős része már a középiskolás évek alatt is kötődött valamelyest Budapesthez.

A Neptun rendszerből rendelkezésünkre bocsátott adatokat vizsgálva (4125 hallgató adatai alapján) elmondható, hogy a középiskolákat tekintve továbbra is igen differenciált az elsőéves hallgatók köre. Az alábbi táblázat azt a 20 (pontosabban 23) középiskolát tartalmazza, amelyek együttesen a BME-re felvett hallgatók 22,2 %-át adják, s egyenként legalább az összes felvett hallgató 0,75 %-át bocsátották ki. A táblázatban az intézmény neve után zárójelben a 2008-ban a hasonló összefoglalásban lévő helyezését tüntettük fel, azoknál a középiskoláknál, amelyek a leggyakoribb intézmények listájára a tavalyi évben nem kerültek fel, nem adunk meg adatot. Mindösszesen 2 olyan középiskola van, mely 2004-2009-ben is be tudott kerülni a 10 legtöbb diákot „küldő” intézmény körébe, ezeket \*-gal jelöltük.

	<b>Intézmény neve</b>	<b>Település</b>	<b>A felvettek száma 2009-ben</b>	<b>A felvettek %-ában</b>
1.	Eötvös József Gimnázium (1.)**	Budapest	58	1,41
1.	Szent István Gimnázium (3.)**	Budapest	58	1,41
3.	Lovassy László Gimnázium (n.a)	Veszprém	53	1,28
4.	ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium (2.)	Budapest	48	1,16
5.	Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (21.)	Budapest	47	1,14
6.	Árpád Gimnázium (11.)	Budapest	46	1,12
6.	Krúdy Gyula Gimnázium (11.)	Nyíregyháza	46	1,12
8.	Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Berzsenyi Dániel Gimnázium (5.)	Budapest	45	1,09
9.	Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium (7.)	Győr	43	1,04
10.	Földes Ferenc Gimnázium (9.)	Miskolc	40	0,97
11.	Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium (11.)	Vác	38	0,92
11.	Révai Miklós Gimnázium és Kollégium (3.)	Győr	38	0,92
13.	Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola (24.)	Székesfehérvár	35	0,85
13.	Eötvös József Gimnázium és Kollégium (11.)	Tata	35	0,85
15.	Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola (17.)	Nagykanizsa	34	0,82
16.	Neumann János Középiskola és Kollégium (23.)	Eger	33	0,80
17.	Móricz Zsigmond Gimnázium (n.a.)	Budapest	27	0,78
17.	Veres Pálné Gimnázium (17.)	Budapest	32	0,78
17.	Verseghy Ferenc Gimnázium (17.)	Szolnok	32	0,78
20.	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma (n.a.)	Pécs	33	0,75
20.	Karinthy Frigyes Két Tanítási Nyelvű Gimnázium (17.)	Budapest	31	0,75
20.	Tóth Árpád Gimnázium (5.)	Debrecen	31	0,75
20.	Vörösmarty Mihály Gimnázium (n.a.)	Érd	31	0,75

**32. táblázat: A felvett hallgatókat kibocsátó középiskolák sorrendje**

## 6. Konkurencia analízis

### 6.1. Konkurencia analízis alapképzés esetén

A 2004/2005. tanévben végeztük el első alkalommal az egyes karok, illetve szakok konkurencia analízisét. Ahogyan azóta, úgy most is konkurensnek azt a kart, szakot nevezzük, amelyre a BME-re felvettek jelenlegi szakukat megelőzően jelentkeztek, továbbá esetleges sikertelen felvételijük esetén a jelenlegi szakukat követően megjelöltek. Természetesen egy szak konkurense lehet a BME-n belüli másik szak is. A válaszadók felsorolták azokat az intézményeket (karral és szakkal párosítva), ahová az első négy helyen jelentkeztek. Abban az esetben, ha a felvételi eljárás során az illető a negyedik helynél hátrébb rangsorolta jelenlegi szakát, akkor azt külön megjelölhette.

Az alábbi táblázatok az egyes karokra felvételt nyert hallgatók adott karra és az egyetemre vonatkoztatott jelentkezési stratégiáit tartalmazza.

	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
<b>Csak 1 helyre</b>	8,8	6,9	9,5	3,4	3,7	4,6
<b>Pontosan 2 helyre</b>	25,7	15,7	18,0	8,0	7,5	10,5
<b>Pontosan 3 helyre</b>	35,5	31,9	27,9	43,9	42,4	51,0
<b>Legalább 4 helyre</b>	30,0	45,5	44,6	44,7	46,4	33,9

33. táblázat: A hallgatók megoszlása a felvételi során megjelölt képzések száma szerint (%)

A felvettek által megjelölt képzések számának megoszlása alapján jól látható, hogy – az előző évhez hasonlóan – a pontosan 3 helyre jelentkezők és a legalább 4 helyre jelentkezők teszik ki a jelentkezők majdnem 85 %-át (, ami annak a következménye, hogy a jelentkezési lap árába 3 szakra történő jelentkezés van belefoglalva, azaz csak a negyedik jelentkezési helytől kell többletköltséget fizetni, így érdemes kihasználni a három jelentkezési helyet, amit úgy látszik a többség meg is tett).

Az Építészmérnöki Karra felvettek a felvételi jelentkezés során első helyen beadott jelentkezéseit figyelembe véve 97,0 %-a a karra irányult. Így a felvettek karhoz, illetve intézményhez való ragaszkodása tekintetében e karnál figyelhető meg legjobban. Az eredmények alapján látható, hogy az első helyen jelentkezők aránya jelentősen eltér az egyes karok esetén, és négyéves időtávot tekintve a népszerűség-ingadozás általában nem mutat egyértelmű tendenciákat egyetlen kar esetén sem. A korábbi évekhez hasonlóan a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar az a kar, amely hallgatói körében legalacsonyabb azok aránya, akik első helyen a Műegyetemre szerettek volna bejutni, de ez a kar által oktatott képzések széleskörűségével és egyes szakok csak költségtérítéses formában történő indításával áll kapcsolatban.

2009.		ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1. helyen	Adott kart megjelölők aránya	68,3	97,0	93,3	47,0	78,5	88,1	94,1	95,8
	BME-t megjelölők aránya	89,5	97,0	98,5	50,0	95,9	98,2	94,1	99,4
2. helyen	Adott kart megjelölők aránya	10,3	72,9	36,1	52,4	14,6	10,5	37,4	22,3
	BME-t megjelölők aránya	56,5	85,0	73,0	60,5	61,6	54,6	53,2	49,2
3. helyen	Adott kart megjelölők aránya	20,5	3,3	19,0	29,1	7,7	15,9	10,0	3,5
	BME-t megjelölők aránya	49,3	42,2	54,9	34,2	33,6	42,4	18,4	33,4
4. helyen	Adott kart megjelölők aránya	13,3	18,7	9,9	27,0	8,0	0,0	6,9	10,5
	BME-t megjelölők aránya	50,8	64,4	44,0	33,6	33,7	33,3	12,1	30,7
2008.		ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1. helyen	Adott kart megjelölők aránya	80,6	97,4	93,3	50,8	88,4	97,4	85,9	95,9
	BME-t megjelölők aránya	96,8	97,4	97,1	53,6	97,4	97,4	85,9	97,2
2. helyen	Adott kart megjelölők aránya	10,8	89,9	36,7	44,4	12,2	6,8	37,5	24,5
	BME-t megjelölők aránya	53,3	94,8	72,2	48,3	64,6	46,2	39,7	50,2
3. helyen	Adott kart megjelölők aránya	8,5	15,6	18,6	23,4	4,5	4,5	16,3	5,5
	BME-t megjelölők aránya	25,7	54,3	42,4	26,5	26,0	40,5	22,1	27,5
4. helyen	Adott kart megjelölők aránya	5,7	13,5	18,1	28,0	7,4	0,0	9,1	6,3
	BME-t megjelölők aránya	24,0	61,5	40,1	28,0	20,8	36,8	10,5	21,9
2007.		ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1. helyen	Adott kart megjelölők aránya	67,3	95,2	88,2	50,5	88,8	96,2	84,4	93,2
	BME-t megjelölők aránya	97,5	96,3	96,5	56,2	95,1	98,1	86,5	97,3
2. helyen	Adott kart megjelölők aránya	11,3	75,0	29,7	29,7	8,8	5,6	33,0	25,8
	BME-t megjelölők aránya	74,3	86,0	68,8	37,6	58,7	41,4	45,3	47,0
3. helyen	Adott kart megjelölők aránya	23,1	15,7	23,6	6,9	2,5	7,5	7,3	1,0
	BME-t megjelölők aránya	44,0	54,3	46,3	28,1	33,4	45,2	22,7	26,3
4. helyen	Adott kart megjelölők aránya	4,2	7,4	8,4	13,9	2,5	-	6,2	1,8
	BME-t megjelölők aránya	13,9	29,6	16,1	14,8	9,9	5,6	10,3	6,8
2006.		ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1. helyen	Adott kart megjelölők aránya	74,7	89,5	88,9	59,7	92,5	97,7	80,8	97,3
	BME-t megjelölők aránya	97,4	97,6	96,6	63,3	95,8	97,7	81,9	98,8
2. helyen	Adott kart megjelölők aránya	14,1	70,4	43,3	25,2	6,1	5,9	42,1	25,9
	BME-t megjelölők aránya	58,4	83,9	64,6	35,9	60,9	46,6	44,1	51,9
3. helyen	Adott kart megjelölők aránya	11,5	7,8	20,0	24,4	1,8	-	21,4	4,7
	BME-t megjelölők aránya	39,1	79,3	34,5	32,5	34,1	37,1	23,9	32,5
4. helyen	Adott kart megjelölők aránya	2,1	2,2	18,6	19,8	3,1	-	12,6	3,2
	BME-t megjelölők aránya	26,6	41,6	28,7	26,5	14,0	34,5	21,0	14,7
2005.		ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK
1. helyen	Adott kart megjelölők aránya	51,6	100	71,0	66,3	82,9	95,0	78,3	96,0
	BME-t megjelölők aránya	98,4	100	94,8	68,8	91,5	100	78,3	98,2
2. helyen	Adott kart megjelölők aránya	39,5	5,4	40,6	35,5	11,1	15,4	41,0	32,2
	BME-t megjelölők aránya	73,1	67,7	69,7	43,4	67,6	43,6	78,0	59,9
3. helyen	Adott kart megjelölők aránya	3,9	-	16,4	8,1	1,1	3,0	3,4	6,0
	BME-t megjelölők aránya	40,2	40,3	39,7	35,5	35,9	21,2	35,6	36,0
4. helyen	Adott kart megjelölők aránya	3,2	-	7,3	14,8	7,3	-	22,5	2,9
	BME-t megjelölők aránya	14,3	20,8	12,4	18,5	34,2	23,1	27,5	21,9

34. táblázat: A BME-re felvett hallgatók jelentkezési stratégiái (%)

A 2005-2009-es adatokat áttekintve az egyes karok, szakok konkurenciáiról az alábbiak mondhatók el.

**Építőmérnöki Kar:** A legnagyobb belső konkurensa az Építészmérnöki Karon indított képzések. Gyakori, hogy az építésznek (függetlenül attól, hogy osztatlan vagy BSc képzésre jelentkeztek) jelentkezőket az Építőmérnöki Karra veszik fel. A kar hallgatói körében egyre népszerűbb még a Gépészmérnöki Kar képzései, a közlekedésmérnöki képzés és a műszaki menedzser képzés is, de csak az építőmérnöki szakot követően. A kar legerősebb külső

konkurens a Szent István Egyetem (SZIE) építőmérnöki és építészmérnöki képzése, majd a Pécsi Tudományegyetem (PTE) és a Debreceni Egyetem (DE) építőmérnöki képzései.

**Építészmérnöki Kar:** A legnagyobb belső konkurens az Építőmérnöki Kar (lásd ott). A kar hallgatói körében népszerű még az ipari termék- és formatervező mérnöki alapszak is. 2009-ben – az előző évekhez hasonlóan – a kar legnagyobb külső konkurensa a SZIE építészmérnöki képzése, de még érdemes kiemelni a PTE és a Széchenyi István Egyetem (SZE) építész és építészmérnöki szakjait.

**Gépészmérnöki Kar:** A kart széles képzési kínálat jellemzi, amely képzések konkurensait külön-külön elemezzük.

Az energetikai mérnöki szak legfőbb belső konkurensai évek óta a gépészmérnöki, valamint a villamosmérnöki szak, de most elmondható, hogy ilyen markáns konkurenciája nincs, mivel szinte minden kar érintett a belső konkurenciában. A külső konkurensok közül érdemes megemlíteni a Miskolci Egyetem (ME) energetikai mérnöki szakját, ami az energetikai mérnök képzésre felvett körében jelentősen lemarad a BME egyes szakjaitól.

A gépészmérnöki szakra felvett körében az egyetemi belső kínálatból a mechatronikai, az energetikai és a közlekedésmérnöki képzések voltak a népszerűek, az előző évekhez hasonlóan. A szak külső konkurensai hasonló arányban a SZIE, a Budapesti Műszaki Főiskola (BMF) és a ME gépészmérnöki képzése is.

A mechatronikai szakra felvett körében belső konkurensok közül továbbra is a gépészmérnöki alapszak és a villamosmérnöki szak vezet, valamint megjelent a közlekedésmérnöki és az építőmérnöki szak. Említésre méltó külső konkurens az előző évekhez hasonlóan nem volt a szaknak, de érdemes megemlíteni, hogy a ME és Pannon Egyetem (PE) műszaki képzései megjelennek többször is.

Az ipari termék- és formatervezői szaknál a belső konkurens a korábbi évekhez hasonlóan az építészmérnöki szak és a gépészmérnöki szak, a külső konkurensok közül meghatározó nincs, érdekes, hogy a Budapesti Corvinus Egyetem (BCE) tájépítész szakja megjelent.

**Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar:** A kart széles képzési kínálat jellemzi, amely képzések konkurensait külön-külön elemezzük.

Az alkalmazott közgazdaságtan szak belső konkurensának a nemzetközi gazdálkodás szakot tekinthetjük. A belső konkurenciánál sokkal nagyobb mértékű a külső konkurencia, amely szerepben a BCE gazdasági képzéseit, másodlagosan az Eötvös Lóránd Tudományegyetem (ELTE) hasonló képzését azonosíthatjuk.

A gazdálkodási és menedzsment szak esetén – a korábbi évekhez hasonlóan – inkább külső mint belső konkurenciájáról beszélhetünk. A szakra felvett hallgatók – amennyiben alternatív belső képzést választottak – leggyakrabban a nemzetközi gazdálkodás szakot jelölték meg. Ennél sokkal erősebb konkurens a BCE gazdálkodási és menedzsment képzése, de a külső konkurens képzések közt még meg kell említeni a BCE más gazdasági képzéseit (kereskedelem és marketing, pénzügy és számvitel, nemzetközi gazdálkodás alapszak) vagy a Budapesti Gazdasági Főiskola (BGF) gazdálkodási és menedzsment képzését.



A kommunikáció és médiatudomány szaknak alapvetően csak külső konkurens van, amelyek a kommunikáció és médiatudomány szakot indító felsőoktatási intézmények (BCE, ELTE, Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola (BKF)).

A műszaki menedzser szak belső konkurensának a korábbi éveknek megfelelően a gazdálkodási és menedzsment szakot tekinthetjük, de megjelenik a közlekedésmérnöki és az építőmérnöki szak is. A belső konkurenciánál azonos mértékű a külső konkurencia, amely szerepben 2009-ben elsődlegesen a BMF műszaki menedzser szakát, másodlagosan a BCE és Budapesti Gazdasági Főiskola (BGF) gazdasági képzéseit azonosíthatjuk.

A nemzetközi gazdálkodási szak esetén a szaknak inkább külső mint belső konkurenciájáról beszélhetünk. A szakra jelentkezők a BME képzései közül szinte csak a gazdálkodási és menedzsment szakot választották. De ennél sokkal erősebb konkurencia a BCE nemzetközi gazdálkodási képzése, és még érdemes megemlíteni a BCE és a BGF más gazdasági képzéseit (kereskedelem és marketing, turizmus-vendéglátás, gazdálkodási és menedzsment alapszak).

**Közlekedésmérnöki Kar:** Míg belső konkurensa eddig állandóan a gépészmérnöki szak (idén megjelent a villamosmérnöki, az építőmérnöki és a energetikai mérnöki szak is), addig legfőbb külső konkurensa elsődlegesen a SZE közlekedésmérnöki képzése lett, és másodlagosan pedig a BMF és ME gépészmérnöki képzését.

**Természettudományi Kar:** Mind a fizika, mind a matematika szak (illetve elődeik) tekintetében a külső konkurensok sokkal erősebbek a belsőknél.

A fizika szak hallgatói sokféle mérnöki szakot jelöltek a BME képzési palettájáról (villamosmérnök, gépészmérnök, mérnök informatikus), de természetesen ezek a szakok csak kismértékben konkurenciái a fizika alapszaknak. A fizika alapszak legfőbb külső konkurenciája az ELTE fizika szak, amelyet kétharmaduk jelölt.

A matematika szak hallgatóinál is hasonló a helyzet mind a belső, mind a külső konkurenciával kapcsolatban, azaz az ELTE matematika szakja a legfontosabb konkurens, amelyet a jelentkezők több mint kétharmada jelölt.

#### **Vegyészmérnöki Kar:**

Biomérnöki szak esetén a belső konkurensok súlya kismértékben nagyobb, mint a külső konkurensok, amelyek korábbi évekhez hasonlóan a kar saját képzései: a vegyészmérnök és a környezetmérnök képzés. A korábbi évekhez hasonlóan a legfontosabb külső konkurensa a BCE élelmiszermérnöki képzése volt, emellett még érdemes kiemelni a DE biomérnöki szakjait, a tudományegyetemek (ELTE, DE, PTE) természettudományi szakjait (biológia, kémia), illetve a Semmelweis Egyetem (SE) orvosi szakjait.

A környezetmérnöki szak legfőbb külső konkurensei – az előző évhez hasonlóan – az egyes egyetemek (PE, SZIE, DE) által indított környezetmérnöki szakok, illetve az ELTE környezettan, földtudomány alapszakjai. Hasonló szerepet tölt be a BME biomérnöki és vegyészmérnöki képzése is, mint a legfőbb belső konkurensok.

A vegyészmérnöki szak esetében is elmondható, hogy a külső konkurencia dominál. 2009-ben a korábbi tendenciák maradtak meg: egy esetleges sikertelen felvételi esetén a karra felvettek inkább a tudományegyetemek (ELTE, DE, Szegedi Tudományegyetem (SZTE)) vegyész és kémia, a PE vagy a DE vegyészmérnöki szakát és kisebb arányban a BME biomérnöki (és esetleg környezetmérnöki) szakját jelölték meg a jelentkezési lapon.

## **Villamosmérnöki és Informatikai Kar:**

A mérnök informatikus szak külső konkurenciái évek óta folyamatosan erősödtek. Míg első vizsgálatunkkor a BME villamosmérnöki szakja volt inkább az informatikus szak konkurenciája (és még most is a legerősebb belső konkurenciája), de ma már az elsődleges konkurenciája a BMF mérnök informatikus és az ELTE programtervező informatikus szakjai. Megjelentek a konkurenciák között az SZTE, a DE és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE) mérnök informatikus és programtervező informatikus szakjai

A villamosmérnöki szak külső konkurenciája évek óta a BMF villamosmérnöki szakja, amely képzés 2009-ben is már csak kismértékben volt erősebb a belső konkurenciáknál, amelyek közül a legfontosabbak: a mechatronikai mérnöki, a gépészmérnöki, a mérnök informatikus és az energetikai mérnöki szakok voltak.

## **6.2. Konkurencia analízis mesterképzés esetén**

A mesterképzésre felvettek esetén a válaszadók felsorolták azokat az intézményeket (karral és szakkal párosítva), ahová az első négy helyen jelentkeztek. Abban az esetben, ha a felvételi eljárás során az illető a negyedik helynél hátrébb rangsorolta jelenlegi szakát, akkor azt külön megjelölhette.

Az egy szakhoz tartozó válaszadók alacsony száma miatt szakszintű konkurencia analízist nem kívánunk végrehajtani, de az megállapítható, hogy a legtöbb felvett első helyen jelölte meg a szakját, és a felvételizők alig egyharmada jelölt meg legalább három szakot a felvételi során. A konkurenciák általános, egyetemi szintű vizsgálata alapján megállapítható, hogy az adott karon induló mesterképzési szakok, illetve az azonos tartalmú, de más felsőoktatási intézményben indított képzések küzdenek a hallgatókért. Érdekességként érdemes megemlíteni, hogy néhány hallgató alapszakos képzést is megjelölt a mesterképzésével szemben alternatívaként.

## 7. Szociális helyzet

### 7.1. A hallgatók várható anyagi támogatottsága

A 2009-ban felvett hallgatók átlagosan havi 56,7 ezer Ft-ból szeretnék finanszírozni tanulmányaikat, ami több mint 5 %-os csökkenés a múlt évihez képest. Ez az érték a hallgatók azon becslésén alapul, amely a hallgatói bevételek 4 fontos pillére – a családi támogatás, az állami támogatás, a diákhitel és a munkavégzés – szerint kérdezett rá a várható bevételekre. A kari eltérések a korábbi évektől eltérően nem jelentősek.

Becsült havi bevétel	2006.	2007.	2008.	2009.
Max. 25000 Ft (%)	17,3	12,7	11,2	9,9
25-50000 Ft (%)	30,0	35,9	30,6	32,0
50-100000 Ft (%)	23,9	29,9	31,5	32,1
100000 Ft felett (%)	4,2	3,8	7,3	4,1
Még nem tudja (%)	24,6	17,7	19,4	21,8
Átlagérték (Ft)	50069	54569	61015	56753
Szórás (Ft)	35841	34447	41674	30338

35. táblázat: A hallgatók várható havi anyagi támogatottsága, jövedelmi helyzete

A támogatásokkal kapcsolatos kérdésekre a válaszadók nem minden esetben tudták megbecsülni azt, hogy ha részesülnek az adott támogatásban, akkor az mekkora összeggel fog hozzájárulni havi megélhetési, tanulási kiadásaikhoz, ezért a táblázatok csak azon hallgatók válaszait tartalmazzák, akik a 4 közül legalább egy bevételi forrás esetében forintosítani is tudták elképzeléseiket. Ha nem minden bevételi forrásnál adott meg értéket a válaszadó, a többi esetben a bevétel értékét 0 Ft-tal vettük figyelembe.

Az előző összeg ismertetében különösen érdekes, hogy a hallgatók mekkora összegre becsülik azt a havi költséget, amit létfenntartásuk, tanulmányaik jelentenek számukra, hiszen a bevételeiknek elvileg fedezniük kell a költségeiket. Az elsőévesek 10,3 %-a nem tudott a kiadásokra vonatkozóan becslést adni, a többiek válaszai azonban szór. Az átlagérték 54,1 ezer Ft volt, ami alacsonyabb, mint a múlt évi érték. A kiadások tervezett átlagértéke alatta marad a bevételek tervezett átlagértékének, és mindkét átlagértéke hasonló szórást mutat, így megállapíthatjuk, hogy a válaszolók figyeltek arra, hogy megadott bevételeik fedezzék megadott költségszintjüket, ami válaszadók részéről megjelenő tudatosabb kérdőív kitöltésre utal a korábbi évekhez képest.

Becsült havi költség	2006.	2007.	2008.	2009.
Max. 25000 Ft (%)	17,3	11,6	10,8	9,2
25-50000 Ft (%)	44,2	51,0	43,8	44,9
50-100000 Ft (%)	17,0	27,6	30,3	33,3
100000 Ft felett (%)	5,0	2,0	4,8	2,3
Még nem tudja (%)	16,5	7,8	10,3	10,3
Átlagérték (Ft)	53835	51357	56694	54132
Szórás (Ft)	59013	31438	36324	28455

36. táblázat: A megélhetéshez szükséges összeg becsült havi mértéke

#### Családi támogatás

Az elsőévesek 74,6 %-a számít szülei támogatására, ami csökkenés a múlt évi adathoz képest (79,2 %). A családi támogatásban bízók 4,0 %-a nem tudta megjósolni, hogy pontosan

mekkora támogatást remél szüleitől, míg többiek forintban is ki tudták fejezni a családi támogatással kapcsolatos várakozásait. Ennek a két fajtájára – a pénzbeli és a természetbeni támogatásra – külön is rákérdeztük (a természetbeni támogatást is forintosítva kellett megadniuk), s az előző évek tendenciáját eltérően azt látjuk, hogy a hallgatók a korábbiak évek adatainál magasabb összegű (és ezzel természetesen nagyobb arányú) természetbeni támogatásra számítanak, de azért még mindig a pénzbeli támogatások aránya nagyobb. A családi támogatás várható havi mértékét összességében átlagosan 44997 Ft-ra teszik, ami szinte megegyezik az előző évben megfigyelttel.

A várt családi támogatás	2006.	2007.	2008.	2009.
Max. 10000 Ft (%)	9,8	5,7	5,1	5,7
10-20000 Ft (%)	16,8	15,1	15,3	14,3
20-30000 Ft (%)	16,9	16,8	18,5	17,1
30-40000 Ft (%)	13,9	16,8	14,3	17,3
40-50000 Ft (%)	10,3	15,6	15,2	14,7
50000 Ft felett (%)	14,9	20,9	25,1	26,9
Még nem tudja (%)	17,4	9,1	6,5	4,0
Átlagérték (Ft)	36903	41788	44807	44997

37. táblázat: A családi támogatás havi összege a támogatásra számítók körében

### Állami támogatás

A felvettek 23,0 %-a reméli, hogy valamilyen állami támogatást (is) igénybe tud venni tanulmányai finanszírozásához, megélhetéséhez, s ez az érték az eddigi legalacsonyabb. A támogatásban reménykedők egykilencede nem tudta megjósolni, hogy pontosan mekkora támogatást vár az államtól. Azok a hallgatók, akik forintosítani tudták válaszaikat, átlagosan 19216 Ft állami támogatást szeretne havonta igénybe venni, ami minden eddiginél magasabb összegű elvárást jelent. Ugyanakkor az is megfigyelhető, hogy az átlagértéket erőteljesen felfelé húzza néhány magasabb érték, hiszen a támogatásra számító és annak összegét megbecsülni is tudó hallgatók majdnem kétharmada legfeljebb 20000 Ft-os értéket jelzett.

A tervezett állami támogatás	2006.	2007.	2008.	2009.
Max. 10000 Ft (%)	29,0	43,8	35,6	35,8
10-20000 Ft (%)	11,6	20,5	21,7	27,0
20000 Ft felett (%)	8,2	10,8	20,6	25,7
Még nem tudja (%)	51,2	24,9	22,1	11,5
Átlagérték (Ft)	13249	14207	19453	19216

38. táblázat: A remélt állami támogatás havi összege a támogatást igénybe venni kívánók körében

Az állami támogatás igénybevételéről beszámolóknak majdnem háromnegyede konkrétan is megjelölte, milyen támogatási formákat kíván igénybe venni. A kari hallgatói képviseletek által odaítélt rendszeres szociális támogatásban jelenleg a hallgatók 10-30 %-a részesül, ezt a támogatási formát a válaszadóknak ennél kisebb köre nevesítette, de még így is a leggyakrabban említett támogatási forma. Ismételten jelentősen nőtt azoknak a hallgatóknak az aránya, akik tanulmányi ösztöndíjra számítanak az állami támogatások között. Megjegyzendő, hogy tanulmányaik első félévében a hallgatók nem részesülhetnek tanulmányi ösztöndíjban, csak alaptámogatásban.

### **Diákhitel**

A diákhitellel kapcsolatban már a tanulmányaik kezdetén kiforrottabb álláspontjuk lehet a hallgatóknak. A hitelfelvétel iránti igényt 2002 óta mérjük és ez alapján elmondhatjuk, hogy a tanulmányaik során diákhitelt igénybe venni kívánók aránya közel állandó, kismértékben csökken (2005-ben 15,9 %, 2007-ben 11,7 %, 2008-ban 9,2 %, idén 6,2 %). A hitelt igényelni szándékozóknak kevesebb mint 2 %-a nem döntötte még el, mekkora összeget kíván havonta felvenni, ami egyértelműen jelzi a diákhitellel kapcsolatos tájékozottságot.

A felvenni kívánt hitelösszeg	2008.	2009.
max 20000 Ft (%)	34,7	39,4
20-30000 Ft (%)	28,2	20,0
30000 Ft felett(%)	33,0	39,0
Még nem tudja (%)	1,4	1,7
Átlagérték (Ft)	29636	28393

39. táblázat: A felvenni szándékozott hitelösszeg a Diákhitelt igénybe venni kívánók körében

### **Munkajövedelem**

2008-ban a hallgatók 21,6 %-a jelezte, hogy munkavégzésből származó jövedelemből is finanszírozni kívánja tanulmányait, ami elmarad a tavalyi évben tapasztalt aránytól (27,6 %). Jóllehet a munkajövedelemre számítók 2,2 %-a nem tudta megmondani, hogy nagyjából havonta milyen összeg várható ebből a forrásból. A munkából származó jövedelemösszeg erősen szór, hiszen a legalacsonyabb havi 2000 Ft-os érték mellett havi 170 ezer Ft-os értéket is találtunk, igaz, a válaszolók négyötöde legfeljebb 40 ezer Ft-ot remél ebből a forrásból.

Az elérni kívánt munkajövedelem	2006.	2007.	2008.	2009.
Max. 20000 Ft (%)	42,6	45,1	49,7	49,0
20-50000 Ft (%)	32,6	36,4	33,1	38,8
50000 Ft felett (%)	9,0	14,7	14,3	10,0
Még nem tudja (%)	15,8	3,8	3,0	2,2
Átlagérték (Ft)	34155	36163	35140	30192

40. táblázat: A hallgatók által munkával megszerezni kívánt havi jövedelem a munkát végezni kívánók körében

### **Bevételszerkezet**

Az alábbi táblázatban összefoglalóan jeleztük azt, hogy tanulmányaik finanszírozásában a hallgatók tervei szerint milyen források játszanak majd szerepet. Míg a szülői támogatás szerepe minden karon jelentős, a diákhitel és a munkavégzésből származó jövedelem igénybevétele karonként igen eltérő.

	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
Családi támogatás	76,3	83,6	65,6	75,7	75,1	86,3	70,0	76,6	74,6
Állami támogatás	30,4	29,3	20,3	22,4	15,0	32,1	14,7	25,2	23,0
Diákhitel	3,0	8,4	3,8	4,4	3,5	9,6	13,0	7,7	6,2
Munkajövedelem	9,6	22,1	21,0	25,9	27,9	25,1	21,5	19,2	21,6

41. táblázat: A különböző bevételi, támogatási formákat igénybe venni kívánók aránya karonként (%)

A tanulmányok finanszírozásának egészére nézve a hallgatók majdnem 20 %-a nem adott becslést, azaz a fenti források egyikét sem jelölte meg. A hallgatók közel 40 %-a tervei szerint csak családi támogatásra alapozza tanulmányait, közel egyhatedük családi és állami támogatásra, további egyhatedük pedig a családi támogatás és a munka kombinációjára. A

családi támogatás és a hitel együttesen és kizárólagosan 2,9 %-uk válaszában szerepelt, míg bő egyhuszad az aránya azoknak, akik a családi támogatás mellett többféle támogatást is igénybe vennének, olyanok azonban kevesen vannak, akik mind a négy támogatási/finanszírozási forrást megjelölték. A hallgatók alig 7 %-a tartozik abba a csoportba, amelyik a szülőktől nem remél támogatást, csupán más forrásra alapozza a tanulmányok finanszírozását, mindennapi megélhetését.

Finanszírozási kombinációk	
Kizárólag családi támogatás	38,7
Családi+állami támogatás	13,7
Családi támogatás+diákhitel	2,9
Családi támogatás+munkajövedelem	12,5
Családi támogatás+több más jövedelem együtt	6,8
Nincs családi támogatás	6,5
Nem jelölt semmit	18,9

42. táblázat: A tanulmányok finanszírozásának tervezése (%)

## 7.2. A hallgatók várható lakhatási helyzete

A hallgatók 42,3 %-a jelezte azt, hogy előreláthatólag kollégiumban szeretne lakni tanulmányai ideje alatt, amely valamivel nagyobb igényt jelent, mint az előző évben megfigyelt 38,5 %-hoz képest.

Lakóhely típusa	
Szülőknél	31,0
Albérletben	17,4
Kollégiumban	42,3
Saját lakásban	6,7
Rokonoknál	2,4
Egyéb	0,2

43. táblázat: A hallgatók megoszlása várható lakóhelyük szerint az alapképzés esetén (%)

Az állam által legalább részben (kollégiumi normatíva vagy lakhatási támogatás segítségével) finanszírozott kollégium és albérlet iránti igények együttes aránya az Építésmérnöki és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon a legalacsonyabb, ahol egyébként is a karon belül a legnagyobb a budapestiek aránya. A kollégiumot igénylők karon belüli aránya a Villamosmérnöki és Informatikai Karon és az Építőmérnöki Karon a legmagasabb.

A diákok 12,3 %-a jelezte, hogy előreláthatólag bejáró lesz, s ez az érték szinte megegyezik az előző évi felmérés értékével. A bejáró hallgatók átlagosan 31,3 km távolságra laknak Budapesttől. A legtöbb bejáró a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (14,8 %), a legkevesebb pedig a Természettudományi Karon (7,7 %) várható.

A mesterképzésre felvett hallgatók 33,0 %-a jelezte azt, hogy előreláthatólag kollégiumban szeretne lakni tanulmányai ideje alatt. A kollégiumot igénylők karon belüli aránya a Villamosmérnöki és Informatikai Karon a legalacsonyabb, a Vegyész- és Biomérnöki Karon és a Gépészmérnöki Karon a legmagasabb. A diákok 12,6 %-a jelezte, hogy előreláthatólag bejáró lesz, ami a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon tanulókat érinti főként.

Lakóhely típusa	
Szülőknél	29,4
Albérletben	20,4
Kollégiumban	33,0
Saját lakásban	14,0
Rokonoknál	2,2
Egyéb	1,0

44. táblázat: A hallgatók megoszlása várható lakóhelyük szerint (%)

## 8. Pályaorientáció

### 8.1. A pályaválasztás időpontja, kényszerű pályaválasztók

A 2009-ben felvettek 7,7 %-a jelezte, hogy nem az általa leginkább óhajtott szakon folytatja felsőfokú tanulmányait, azaz nem első helyen jelölte meg a jelenlegi szakot, szakterületet. Miután a kérdés a pályaválasztásra, annak tágabb értelmezésére irányult, nyilvánvalóan ennél magasabb azoknak az aránya, akik nem az adott intézményt és/vagy kart jelölték meg az adott helyen, ezért az ezt a választ bejelölőket valóban kényszerű pályaválasztóknak tekinthetjük, olyanoknak, akik az eredeti elképzeléseikhez képest a szakválasztásban, vagy esetleg a szakirány megválasztásában is kompromisszumot voltak kénytelenek kötni.

A pályaválasztás időpontjával kapcsolatos kérdéseinkre adott válaszok alapján megállapítható, hogy a középiskola 12. évfolyamának megkezdéséig több mint fele már dönt a pályaválasztásával kapcsolatban. Ha ehhez hozzávesszük a máshova jelentkezőket és a BME Nyílt Nap előtt a 12. évfolyamon döntőket, akkor kijelenthető, hogy a felvettek egynegyedét lehet meggyőzni az egyetem pályaválasztást segítő rendezvényén.

Pályaválasztás időpontja	2007.	2008.	2009.
A középiskola 10. osztály megkezdéséig	31,2	30,9	25,9
A középiskola 12. osztály megkezdéséig	25,5	27,9	29,8
A középiskola 12. osztály őszi félévében, a BME Nyílt Nap előtt	11,4	9,8	11,1
A középiskola 12. osztályban a BME Nyílt Napot követően	10,8	11,7	10,8
Közvetlenül a jelentkezési határidő lejártá előtt	13,3	13,5	14,6
Nem ezt jelölte meg első helyen	7,7	6,2	7,7

45. táblázat: A hallgatók megoszlása a pályaválasztás időpontja szerint az alapképzés esetén (%)

Ugyanezt karonként vizsgálva megállapítható, hogy míg az Építészmérnöki Kar válaszadói körében alig volt, aki nem a jelenlegi szakot/szakterületet jelölte meg első helyen, addig a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon, valamint az Építőmérnöki Karon a felvettek közel egyhatedét jellemzi ez. (A kényszerű pályaválasztáshoz kapcsolódik a hatodik – Konkurencia analízis – fejezet.)

Megfigyelhető, hogy az Építészmérnöki Karon tanulók körében dől el a legkorábban a pályaválasztás, mivel több mint felük már a 10. évfolyam elkezdéséig dönt. Megállapítható, hogy a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karra felvettek nemcsak a kényszerű pályaválasztók, hanem viszonylag késői pályaválasztók, a középiskola utolsó évében döntők is többen vannak.

A 2009-ben mesterképzésre felvettek 1,0 %-a jelezte, hogy nem az általa leginkább óhajtott szakon folytatja felsőfokú tanulmányait, azaz nem első helyen jelölte meg a jelenlegi szakot, szakterületet.

A mesterképzésre felvett hallgatók pályaválasztási időpontjával kapcsolatos kérdéseinkre adott válaszok alapján megállapítható, hogy a mesterképzésre felvettek 46,0 %-a már előző tanulmányai alatt dönt a továbbtanulással kapcsolatban.

Pályaválasztás időpontja	2009.
Felsőoktatási tanulmányok előtt	29,8%
Előző felsőoktatási tanulmány elején	16,2%
Előző felsőoktatási tanulmány végén	42,1%
Előző felsőoktatási tanulmányt követően	10,9%
Nem ezt jelölte meg első helyen	1,0%

46. táblázat: A hallgatók megoszlása a pályaválasztás időpontja szerint a mesterképzés esetén (%)

Ugyanezt karonként vizsgálva megállapítható, hogy a Gazdaság- és Társadalomtudományi, valamint a Villamosmérnöki és Informatikai Karra felvettek döntöttek a legkésőbb.

## 8.2. A pályaválasztást befolyásoló információk

### *A BME-re való jelentkezést meghatározó szempontok*

A „Miért jelentkeztl a Műegyetem jelenlegi szakára?” kérdésre a válaszadók hat szempontot osztályozhattak négyfokozatú skálán (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos). A korábbi évek értékeihez nagymértékben hasonló válaszokat és értékeket kaptunk idén is: a leggyakrabban az értékes, a munkaerőpiacon jól hasznosítható diploma és az adott szakma, tudományág iránti érdeklődés motiválta a hallgatókat. A hasonló képzést nyújtó egyetemekkel összevetve is értékesnek mutatkozik a BME-n található képzés, hiszen a hallgatók 80,8 %-a ezt a szempontot is mérlegelte döntésekor, s a négyfokú skála értékei alapján elmondható, hogy az összevetés a BME-re nézve kedvező eredménnyel zárult.

Szempontok	Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
A választott szak a BME-n a legszínvonalasabb	3,41	0,84	80,8%
Az adott szakterületen a BME indított BSc képzést	1,42	0,80	40,1%
Az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre	3,51	0,67	94,0%
Az intézmény Budapesten található	2,82	1,04	84,8%
Értékes, és a későbbiben jól hasznosítható diplomát szerezhetek	3,78	0,52	95,1%
Rokonaim, tanáram, barátaim javasolták	2,40	0,99	73,4%

47. táblázat: A Műegyetem választását meghatározó tényezők az alapképzés esetén

Az egyes karok a hallgatók motivációi alapján csak igen kis mértékben mutatnak különbséget. Ebben az évben is megmaradt az a jellemző, hogy a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon figyelhető meg leginkább, hogy számukra az átlagosnál fontosabb volt az is, hogy az intézmény Budapesten található. A Villamosmérnöki és Informatikai, valamint az Építész-mérnöki Kar hallgatói egyrészt nagy elvárásokkal vannak a BME felé, hiszen őket befolyásolta leginkább az, hogy az általuk választott szak itt a legszínvonalasabb.



A mesterképzésre felvettek esetén a „Miért jelentkeztl a Műegyetem jelenlegi szakára?” kérdésre a válaszadók hét szempontot osztályozhattak négyfokozatú skálán (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos). A leggyakrabban a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb és az értékes, a munkaerőpiacon jól hasznosítható diploma motiválta a hallgatókat. A BME-n található képzés színvonalassága a hallgatók 91,7 %-át befolyásolta.

Szempontok	Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
A választott szak a BME-n a legszínvonalasabb	3,62	0,53	91,7
Az adott szakterületen a BME indított MSc képzést	2,81	1,20	56,0
Adott szakon korábban végzetek javasolták	2,06	0,98	51,3
Az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre	3,12	0,92	80,0
Az intézmény Budapesten található	2,80	0,98	79,7
Értékes, és a későbbiben jól hasznosítható diplomát szerezhetek	3,32	0,85	75,3
Rokonaim, tanárain, barátaim javasolták	1,76	0,90	34,0

48. táblázat: A Műegyetem választását meghatározó tényezők a mesterképzés esetén

Az egyes karok a hallgatók motivációi alapján csak igen kis mértékben mutatnak különbséget. A Vegyész mérnöki és Biomérnöki Karon figyelhető meg leginkább, hogy számukra az átlagosnál fontosabb volt az is, hogy az intézmény Budapesten található. A korábban végzetek véleményét az Építőmérnöki Karra felvettek tartották átlagosnál fontosabbnak.

### Információs csatornák

A pályaválasztók eléréséhez használt eszközök hatásosságát a válaszadók négyfokozatú skálán (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) osztályozhatták.

Információforrás	2006.	2007.	2008.	2009.		
				Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
Egyetemi internetes oldalak	2,42	2,50	2,64	2,56	1,00	68,6
Országos Felvételi Tájékoztató	2,89	2,89	2,94	2,79	1,07	71,2
Nyílt Nap	2,96	2,92	3,01	2,93	1,03	67,7
Középiskolai tanár	2,25	2,35	2,41	2,37	1,04	60,7
www.felvi.hu	2,83	2,88	3,01	2,82	1,02	75,8
Család, barátok	2,68	2,75	2,85	2,78	0,97	74,3
Educatio rendezvény	1,72	1,78	1,94	1,73	1,01	35,6
<a href="http://www.erdekelabme.hu">www.erdekelabme.hu</a> honlap			1,45	1,33	0,74	28,0
Felvételi Kalauz			2,35	2,34	1,14	52,7

49. táblázat: A pályaválasztás során felhasznált információforrások és hasznosságuk az alapképzés esetén

Az Educatio rendezvényt és a saját felvételizést segítő honlapunkat leszámítva a választható információforrások mindegyike a hallgatók több mint 40 %-át befolyásolta, de a legnépszerűbb kiadvány továbbra is az Országos Felvételi Tájékoztató. Nemcsak sokan nézik meg, hanem a döntésben játszott szerepét is igen erősnek értékelik azok, akik használták. Bár az egyetemi Nyílt Nap és a [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu) honlap befolyásoló ereje valamelyest megelőzi azt, de ez utóbbiak hatásosságát rontja az, hogy a hallgatók valamivel kisebb részéhez tudott csak eljutni.

A pályaválasztók eléréséhez használt eszközök hatásosságát négyfokozatú skálán (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) osztályozhatták.

Információforrás	2009.		
	Átlag	Szórás	A hallgatók hány %-át befolyásolta
Egyetemi internetes oldalak	3,21	0,94	82,3
Országos Felvételi Tájékoztató	2,49	1,18	56,1
Nyílt Nap	2,01	1,05	32,6
Felsőoktatási oktató	2,79	1,16	54,3
www.felvi.hu	2,70	1,12	67,4
Rokonok	1,94	1,10	28,1
Educatio rendezvény	1,46	0,89	26,3
<a href="http://www.erdekelabme.hu">www.erdekelabme.hu</a> honlap	1,05	0,22	19,5
Felvételi Kalauz	2,00	1,20	28,9
Korábbi hallgatótársak	2,70	1,19	29,2
BME-n korábban végzett ismerős	2,39	1,20	30,8

50. táblázat: A pályaválasztás során felhasznált információforrások és hasznosságuk a mesterképzés esetén

A hallgatók több mint 50 %-át csak négy információforrás befolyásolta, amelyek közül az egyetemi honlapok és az egyetemi oktatók fontossága kiemelendő.

#### ***A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai***

A hallgatók 10 általunk megadott szempont esetében jelezhetik, hogy azok mennyire fontosak számukra egyetemi tanulmányaik során. A négyfokozatú skálaértékek (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) átlagai alig térnek el a megelőző három év eredményeitől, kivéve, hogy az *Elméletközpontú képzés* fontossága jelentősen emelkedett.

Szempontok	2006.	2007.	2008.	2009.	
				Átlag	Szórás
Nagytudású, jó oktatók	3,70	3,70	3,75	3,74	0,54
Nyelvtanulási lehetőség	3,02	3,02	3,02	3,06	0,92
Könnyen megszerezhető tudás	2,85	2,78	2,83	2,93	0,99
Elméletközpontú képzés	2,35	2,17	2,20	3,34	0,76
Jó hallgatói közösség, jó társaság	3,38	3,39	3,38	3,44	0,73
Segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak	2,90	2,97	3,08	3,08	0,91
Megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, műszer)	3,43	3,28	3,29	3,24	0,75
Jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények	3,23	3,14	3,19	3,27	0,83
Humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat	3,47	3,44	3,44	3,50	0,70
Gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket tanuljak	3,79	3,76	3,79	3,82	0,44

51. táblázat: A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai az alapképzés esetén

A karonkénti elemzésből megállapítható, hogy a jó légkör iránti igény nagyon fontos a Építészmérnöki Karon tanulóknak (3,64), míg az elméletközpontú képzés (3,63) szempontjából a Természettudományi Karra felvettek vannak a legnagyobb elvárással. A nyelvtanulási lehetőségeket a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói értékelték a leginkább fontosnak.

A mesterképzésre felvett hallgatók is jelezheték 10 általunk megadott szempont esetében négyfokozatú skálán (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos), hogy azok mennyire fontosak számukra egyetemi tanulmányaik során.

Szempontok	2009.	
	Átlag	Szórás
Nagytudású, jó oktatók	3,74	0,50
Nyelvtanulási lehetőség	3,01	0,95
Könnyen megszerezhető tudás	2,17	1,11
Elméletközpontú képzés	3,09	0,84
Jó hallgatói közösség, jó társaság	2,87	0,95
Segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak	2,08	0,97
Megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, műszer)	3,05	0,92
Jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények	3,22	0,90
Humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat	3,25	0,89
Gyakorlatban jól használható, korszerű ismereteket tanuljak	3,76	0,6

52. táblázat: A hallgatók egyetemmel szembeni elvárásai a mesterképzés esetén

A karonkénti elemzésből megállapítható, hogy az elméletközpontú képzés szempontjából a Természettudományi Karra felvettek vannak a legnagyobb elvárással, akárcsak az alapképzés esetén. A nyelvtanulási lehetőségeket és a könnyű elvégezhetőséget a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói értékelték a leginkább fontosnak.

## 9. A hallgatók információval való ellátottsága

### 9.1. Kitől várnak segítséget a hallgatók?

Az idén is sor került annak felmérésére, hogy a frissen felvett hallgatók honnan várnak segítséget tanulmányaik alatt. Az alábbi táblázatban láthatóak a hallgatók által adott pontok (1-es pontszámot kaptak azok, akiktől a legkevésbé, 4-es pontszámot kaptak azok, akiktől a leginkább várnak segítséget a hallgatók). A sorrend egyáltalán nem, és az adott pontok átlagai is alig változtak tavaly óta.

Prioritás	Személy/szervezet	Átlag	Szórás
1	Évfolyamtársak	3,42	0,73
2	Felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda	3,21	0,86
3	Barát, család	2,90	1,06
4	Oktatók	2,74	0,84
5	A kari hallgatók képviselői (Kari Hallgatói Önkormányzat)	2,67	0,92
6	Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)	2,55	0,95

53. táblázat: Tanulmányok során jelentkező problémákkal felkeresendő személyek, szervezetek az alapképzés esetén

A mesterképzésre felvett hallgatók is megkérdeztük, hogy honnan várnak segítséget tanulmányaik alatt. Az alábbi táblázatban láthatóak a hallgatók által adott pontok (1-es pontszámot kaptak azok, akiktől a legkevésbé, 4-es pontszámot kaptak azok, akiktől a leginkább várnak segítséget a hallgatók).

Prioritás	Személy/szervezet	Átlag	Szórás
1	Évfolyamtársak	3,62	0,69
2	Oktatók	2,90	0,88
3	Barát, család	2,59	1,19
4	Egyetemi pszichológiai és tanulmányi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)	2,36	0,98
5	A kari hallgatók képviselői (Kari Hallgatói Önkormányzat)	2,22	0,92
6	Felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda	2,21	1,06

54. táblázat: Tanulmányok során jelentkező problémákkal felkeresendő személyek, szervezetek a mesterképzés esetén

### 9.2. Rendelkezésre álló és hiányzó információk

A felvett hallgatóknak idén is osztályozniuk kellett, hogy milyen információk vannak a birtokukban az egyetemmel kapcsolatban. Az 1-es pontszám jelentette azt, hogy kevés információt, a 3-as, hogy pont elegendő információt, az 5-ös, hogy túl sok információt kaptak az adott témában.

Téma	Átlag	Szórás	Hallgatók hány %-át érdekelte
Választott szak felépítése	2,87	0,95	93,2
Tanulmányi ügyekért felelős szervezeti egység (Központi Tanulmányi Hivatal)	2,31	1,01	81,8
Oktatásszervezési kérdések	2,85	0,90	90,8
Szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszékek)	2,38	0,96	82,3
Egyetem történelme, presztízse	2,96	0,92	88,5
Hallgatói képviselet szervezet (Hallgatói Önkormányzat)	2,44	1,07	85,5
Egyetemi szolgáltatások	2,23	0,99	90,5
Ösztöndíjak	2,52	0,95	91,6
Egyetem működése, felépítése	2,78	0,91	90,4
Hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)	2,21	0,98	79,9
Egyetemi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)	2,40	1,07	81,8
Közösségi élet	2,94	1,03	91,4

55. táblázat: A hallgatók információval való ellátottsága az alapképzés esetén

Általánosságban elmondható, hogy a hallgatók nagy részét érdekli az összes felsorolt téma. A rendelkezésükre álló információkat az elégségesnél némileg kevesebbnek tartják. Különösen igaz ez az egyetem különböző szervezeti egységei által nyújtott szolgáltatásokra, illetve magukra a szolgáltató intézményekre (Diákközpont, Központi Tanulmányi Iroda). A hallgatók a tájékozottaságukkal a közösségi élet, a választott szak felépítése, illetve az oktatásszervezési kérdések témakörében a legelégedettebbek.

A mesterképzésre felvett hallgatóknak is osztályozniuk kellett, hogy milyen információk vannak a birtokukban az egyetemmel kapcsolatban. Az 1-es pontszám jelentette azt, hogy kevés információt, a 3-as, hogy pont elegendő információt, az 5-ös, hogy túl sok információt kaptak az adott témában.

Téma	Átlag	Szórás	Hallgatók hány %-át érdekelte
Választott szak felépítése	2,95	1,01	93,8
Tanulmányi ügyekért felelős szervezeti egység (Központi Tanulmányi Hivatal)	2,53	0,94	86,7
Oktatásszervezési kérdések	3,07	0,88	91,8
Szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszékek)	2,66	1,05	83,4
Egyetem történelme, presztízse	3,01	1,03	83,2
Hallgatói képviselet szervezet (Hallgatói Önkormányzat)	2,71	1,13	82,7
Egyetemi szolgáltatások	2,49	0,91	89,6
Ösztöndíjak	2,41	0,99	88,5
Egyetem működése, felépítése	2,78	0,88	86,3
Hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)	2,37	1,12	77,0
Egyetemi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)	2,46	1,00	80,5
Közösségi élet	2,81	1,18	87,4

56. táblázat: A hallgatók információval való ellátottsága a mesterképzés esetén

Általánosságban elmondható, hogy a hallgatók nagy részét érdekli az összes felsorolt téma. A rendelkezésükre álló információkat az elégségesnél némileg kevesebbnek tartják. Különösen igaz ez az egyetem különböző szervezeti egységei által nyújtott szolgáltatásokra, ösztöndíjakra, illetve magukra a szolgáltató intézményekre (Támpont Iroda, Diákközpont). A hallgatók saját tájékozottságukkal a választott szak felépítése, oktatásszervezési kérdések és az egyetem történelme témakörökben a legelégedettebbek.

A felvetteket idén ismét megkérdeztük az általuk használt információs csatornákról külön méghozzá úgy, hogy négyfokozatú skálán pontozniuk kellett a megadott információs csatornák használatának gyakoriságát. Az 1-es pontszám jelentette azt, hogy ritkán használják, a 4-es, hogy mindig használják az adott információs csatornát.

Információs csatorna	Átlag	Szórás	Hallgatók hány %-a válaszolt
Ingyenes hírújság	2,08	1,01	72,5
Plakátok, hirdetőtáblák	2,06	0,90	74,6
TV, rádió	2,78	1,03	85,6
Napilapok, hetilapok	2,36	0,98	76,1
Szórólapok	1,74	0,79	70,7
Internetes portálok	3,56	0,73	87,8
E-mail listák	2,59	1,10	73,7
Fényújság	1,49	0,72	57,9

57. táblázat: A hallgatók által használt információs csatornák az alapképzés esetén

A felvettek a legfontosabb, legjelentősebb és leggyakrabban használt információs csatornái az internetes portálok, mivel a felvettek válaszainak magas pontátlaga mellett a legalacsonyabb szórás és a legmagasabb válaszadási hajlandóság is ehhez a lehetőséghez tartozik. Ezt az információs csatornát az elektronikus médiumok követik (TV, rádió). A szórólap, mint információs csatorna alacsony értéke (1,74) meglepő, mivel a reklámozás egyik leggyakoribb módja, és így információátadási szerepe nagy.

A mesterképzésre felvetteket is megkérdeztük az általuk használt információs csatornákról hasonló módon.

Információs csatorna	Átlag	Szórás	Hallgatók hány %-a válaszolt
Ingyenes hírújság	2,37	1,11	79,6
Plakátok, hirdetőtáblák	2,24	0,94	77,5
TV, rádió	2,59	1,11	88,4
Napilapok, hetilapok	2,19	1,05	81,9
Szórólapok	1,63	0,62	70,7
Internetes portálok	3,73	0,67	90,0
E-mail listák	2,94	1,09	88,7
Fényújság	1,39	0,69	57,9

58. táblázat: A hallgatók által használt információs csatornák a mesterképzés esetén

Az általuk használt csatornák megoszlása alapjaiban megegyezik az alapképzésre felvett hallgatók ilyen irányú adataival, csak az email listák használata kiugróan magas.

A felvetteknek most is lehetőséget biztosítottunk arra, hogy nyitott formában leírják, bemutassák azokat a területeket, amelyekről nem rendelkeznek információval, de a tanulmányaik gördülékenyebb elkezdéséhez szükségesnek éreznék azokat.

Az alapképzésre felvettek közül a legtöbben most is az oktatási szakmai anyagokkal, a tárgyfelvétellel, az oktatási adminisztrációs rendszerrel (Neptun rendszer) kapcsolatos információkat hiányolják. Ehhez a csoporthoz sorolhatók a felvételi és beiratkozás során pontos információt, határidő és teendő listát igénylők is. Ezt az ösztöndíjak, támogatások (beleértve a kollégiumi elhelyezést és a lakhatási támogatást is) igénylésének lehetősége, valamint a várható kiadásokra, a megélhetés költségeire vonatkozó információk csoportja követi.

A mesterképzésre felvettek közül a legtöbben a tantárgyak tartalmával, a tárgyfelvétellel, a képzés felépítésével kapcsolatos információkat hiányolják. Ezt az ösztöndíjak, támogatások (beleértve a kollégiumi elhelyezést és a lakhatási támogatást is) igénylésének lehetőségére vonatkozó információk csoportja követi.

A felvettektől az egyetem által biztosítandó információk felmérése miatt rákérdeztünk az igényelt szolgáltatásokra nyitott kérdés formájában.

Az alapképzésre felvettek válaszainak feldolgozása során összegyűlt, igényelt szolgáltatások elég széleskörűek, és több esetben szolgáltatásként nehezen értelmezhetőek (pl.: ösztöndíj) voltak. A feldolgozható válaszok alapján a válaszolók legalább egynegyede által említett, legfontosabb igényelt szolgáltatások: a sportolási lehetőségek (uszoda, edzőterem), az informatikai infrastruktúra (internetes kapcsolat, wifi, számítógép) biztosítása, a könyvtár és az étkezési lehetőségek (büfé, menza, étterem) biztosítása. Emellett még kiemelhető, hogy a hallgatók részére nyújtandó tanácsadás, információadás iránt is jelentős igény van. A mesterképzésre felvettek válaszainak feldolgozása során összegyűlt, legfontosabb igényelt szolgáltatások is hasonlóak.

## ***10. A hallgatók jövőbeli tervei***

### **10.1. Elképzelések a választott pályáról**

2009-ben tanulmányaikat megkezdők körében továbbnőtt a kétciklusú képzéssel kapcsolatos alapvető információk ismerete, bár a hallgatók 1,7 %-a még továbbra sem tudja, mi is a kétciklusú képzési rendszer második szintje, az MSc képzés. A többiek elsöprő többsége viszont nemcsak tudja, mit jelent az MSc képzés, hanem maga is részt kíván venni ebben a képzésben a BSc szint elvégzése után.

<b>Amennyiben az általam választott szakon a későbbiekben MSc képzés indul...</b>	<b>2005.</b>	<b>2006.</b>	<b>2007.</b>	<b>2008.</b>	<b>2009.</b>
<b>...az MSc képzést is el kívánom végezni.</b>	61,5	89,2	91,6	91,9	92,5
<b>...azon nem kívánok részt venni, csak a szakon indított BSc képzést szeretném befejezni.</b>	1,8	2,9	2,0	2,3	1,9
<b>Nem tudom, hogy mi az az MSc képzés.</b>	15,9	3,2	2,2	1,7	1,7
<b>Az általam választott szakon nincs kétszintű képzés.</b>	20,8	4,7	4,2	3,8	3,9

**59. táblázat: A kétciklusú képzéssel kapcsolatos ismeretek és tervek (%)**

Bár az egyes karok között – leszámítva az Építészmérnöki Kart – nincs számottevő különbség a részvételi szándékokban, annyi azonban látszik, hogy a Természettudományi Karon tanulók kívánnak legmagasabb arányban (100,0 %) részt venni majd a mesterképzésben.

A korábbi évekhez hasonlóan a válaszadók 2009-ben is kiválaszthatták azt a munkakört, amelyet a végzés után leginkább szeretnének betölteni. Az adatok a korábbi évekhez képest csak kismértékben változtak: a legnépszerűbb továbbra is a tervező-fejlesztő foglalkozás, amely a Gazdaság- és Társadalomtudományi, valamint a Természettudományi Kar hallgatóin kívül minden karon a legnépszerűbbnek tekinthető. Az elsőéves hallgatók elképzelései teljesen megegyeznek a már végzett hallgatók esetében ténylegesen megvalósult munkakörök arányával, hiszen a már végzettek esetében is a legmagasabb tervező-fejlesztő foglalkozás, amit általában a kivitelező, gyártó, üzemeltető munkakörök követnek, és e két foglalkozási terület együttes aránya meghaladja a kétharmadot.

	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
<b>Tervező-fejlesztő</b>	59,9	62,3	57,7	56,7	58,3	54,7
<b>Közgazdasági, pénzügyi</b>	5,3	6,6	6,2	7,7	9,9	11,2
<b>Kivitelező, gyártó, üzemeltető</b>	19,7	20,3	20,6	18,4	16,3	21,7
<b>Oktató-kutató</b>	5,9	5,4	5,4	5,0	4,7	5,0
<b>Kereskedelmi, üzletkötői</b>	5,2	4,7	7,0	7,9	7,4	5,6
<b>Egyéb</b>	4,0	0,7	3,1	4,3	3,4	1,8

60. táblázat: A hallgatók megoszlása a szimpatikus foglalkozási területek szerint (%)

A második legszívesebben választott foglalkozási terület a kivitelező, gyártó, üzemeltető munkakör, amely főleg az Építőmérnöki és a Közlekedésmérnöki Karon tanulók körében a népszerű. Az előző évhez hasonlóan oktató-kutató munkakörök a Természettudományi (58,3 %), valamint a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karon (32,6 %) tanulók körében népszerűbbek. A Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon tanulók végzettségéből következően közülük 53,2 % a *Közgazdasági, pénzügyi*, továbbá 20,7 % a *Kereskedelmi, üzletkötői* területen szeretne elhelyezkedni.

## 10.2. Nemzetközi tanulmányi célú mobilitás

Az alapképzésre felvett hallgatók több mint felének (57,8 %) jelenlegi elképzelései között szerepel a külföldi tanulás az egyetemi évek alatt, amely a nyitott nemzetközi felsőoktatási tér adta lehetőségek későbbi kihasználására utal.

Külföldi tanulást tervez	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
	62,9	69,6	52,3	71,7	51,1	53,0	65,1	46,1	57,8

61. táblázat: Külföldi tanulást tervező hallgatók aránya az alapképzés esetén a mesterképzés esetén (%)

A különböző karokon tanulók közül az Építészmérnöki, valamint a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói ambicionálják leginkább a külföldi tanulást.

A mesterképzésre felvett hallgatók több mint felének (57,2 %) jelenlegi elképzelései között szerepel a külföldi tanulás a mesterszakos egyetemi éve alatt, amely a nyitott nemzetközi felsőoktatási tér adta lehetőségek későbbi kihasználására utal.

Külföldi tanulást tervez	ÉMK	ÉPK	GPK	GTK	KSK	TTK	VBK	VIK	BME
	44,5	–	58,9	63,1	–	50,0	71,7	41,7	57,2

62. táblázat: Külföldi tanulást tervező hallgatók aránya a mesterképzés esetén (%)



A különböző karokon tanulók közül a Gazdaság- és Társadalomtudományi, valamint a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar hallgatói ambicionálják leginkább a külföldi tanulást.

## 11. Életmód, szenvedélyek

### 11.1. A hallgatók sportolási szokásai

A 2009-ben alapképzésre felvettek sportolási szokásai nem térnek el jelentősen a korábbi években felmérttől. A soha nem sportoló hallgatók aránya 3,8 %.

Nem sportolók aránya	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	3,6	6,7	3,0	4,8	3,4	2,9	3,2	4,2	5,1	3,8

63. táblázat: A soha nem sportoló hallgatók aránya az alapképzés esetén (%)

Sportolás gyakorisága	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Naponta	19,8	21,5	17,9	18,8	19,7	22,0	25,1
Heti 1-2 alkalommal	50,8	54,4	57,7	56,2	53,5	52,6	52,4
Havonta vagy ritkábban	24,6	20,7	21,5	21,8	22,6	20,3	18,8
Soha	4,8	3,4	2,9	3,2	4,2	5,1	3,8

64. táblázat: A hallgatók megoszlása a sportolás gyakorisága szerint az alapképzés esetén (%)

2008-hoz hasonlóan most is jelentős eltérés állapítható meg a férfiak és nők sportolási kedve között, a férfiak körében jelentősen magasabb a naponta, míg a nők körében a havonta vagy ritkábban sportolók aránya.

2009-ben a naponta testmozgást végzők aránya az Építőmérnöki Karon (39,5 %) a legmagasabb. A legkevésbé aktívak az Építészmérnöki Kar hallgatói, mivel itt a hallgatók közel egynegyede havonta vagy annál ritkábban sportol. A legnépszerűbb „alapsportágak” a labdarúgás, a kerékpározás, a futás, és az úszás, amelyeket a válaszolók több mint egynegyede megjelölt.

A versenyszerűen sportolók aránya az elmúlt évhez képest 14,4 %-ról 12,8 %-ra csökkent, a legtöbb versenyszerűen sportoló hallgatót felsorolató sportok sorrendben: a labdarúgás, a kosárlabda, a kézilabda. Egy évvel korábban ugyanezen sportágak szerepeltek az első három helyen.

A 2009-ben mesterképzésre felvettek sportolási szokásai nem térnek el jelentősen az alapképzésre felvettek szokásaitól. A soha nem sportoló hallgatók aránya 3,4 %.

Sportolás gyakorisága	2009.
Naponta	19,6
Heti 1-2 alkalommal	55,5
Havonta vagy ritkábban	21,5
Soha	3,4

65. táblázat: A hallgatók megoszlása a sportolás gyakorisága szerint a mesterképzés esetén (%)

2009-ben a naponta testmozgást végzők aránya a Gépészmérnöki Karon (41,1 %) a legmagasabb. A legkevésbé aktívak a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói,

mivel itt a hallgatók több mint egyharmada havonta vagy annál ritkábban sportol. A legnépszerűbb „alapsportágak” a kerékpározás, a futás, és az úszás.

A versenyszerűen sportolók aránya 7,1 %, a legtöbb versenyszerűen sportoló hallgatót felsoroltató sportok sorrendben: a snowboard, a kosárlabda, az amerikai futball.

## 11.2. A hallgatók alkoholfogyasztási szokásai

Az alapképzésre felvettek alkoholfogyasztási szokásait vizsgálva elmondható, hogy az alkoholt soha nem fogyasztó hallgatók aránya 2003 óta folyamatosan csökkent, de ez a tendencia most megtört.

Alkoholt nem fogyasztók aránya	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	22,2	14,5	15,0	21,3	17,1	14,3	11,0	10,1	10,4	11,9

66. táblázat: Alkoholt soha nem fogyasztó hallgatók aránya az alapképzés esetén (%)

Az alkoholt fogyasztók aránya az elmúlt évhez képest a hetente vagy gyakrabban fogyasztók aránya csökkent, ezzel együtt természetesen az ennél ritkábban alkoholt fogyasztók aránya nőtt.

Alkoholfogyasztás gyakorisága	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2008.
Naponta	1,0	0,7	0,4	0,8	1,4	0,4
Heti 1-2 alkalommal	28,2	32,2	30,9	35,8	33,6	32,0
Havonta vagy ritkábban	53,7	52,8	57,7	53,3	54,6	55,7
Soha	17,1	14,3	11,0	10,1	10,4	11,9

67. táblázat: A hallgatók megoszlása az alkoholfogyasztás gyakorisága szerint az alapképzés esetén (%)

A férfiak közel 34,6 %-a heti egy-két alkalommal fogyaszt alkoholt, míg a nőknek csak 24,6 %-a, akikre inkább jellemző a havonkénti vagy ritkább alkoholfogyasztás (a nők közel kétharmada fogyaszt alkoholt ilyen rendszerességgel).

Az alkoholt nem fogyasztók aránya a Természettudományi Kar hallgatói körében a legalacsonyabb, és a Gépészmérnöki Karon, valamint a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon, a legmagasabb. Az arányuk az előző évitől jelentősen eltérnek kari szinten.

A mesterképzésre felvettek alkoholfogyasztási szokásait vizsgálva elmondható, hogy az alkoholt soha nem fogyasztó hallgatók aránya 7,4 %.

Alkoholfogyasztás gyakorisága	2009.
Naponta	–
Heti 1-2 alkalommal	42,0
Havonta vagy ritkábban	50,6
Soha	7,4

68. táblázat: A hallgatók megoszlása az alkoholfogyasztás gyakorisága szerint a mesterképzés esetén (%)

A férfiak közel 45 %-a heti egy-két alkalommal fogyaszt alkoholt, míg a nőknek csak 38,0 %-a, akikre inkább jellemző a havonkénti vagy ritkább alkoholfogyasztás (a nők több mint fele fogyaszt alkoholt ilyen rendszerességgel).

Az alkoholt nem fogyasztók aránya az Építőmérnöki Kar, valamint a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar hallgatói körében a legalacsonyabb és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon a legmagasabb.

### 11.3. A hallgatók dohányzási szokásai

A Műegyetemre, alapképzésre felvett hallgatók között a dohányzók részaránya az elmúlt 10 év legalacsonyabb értéke (22,1 %).

Dohányzók aránya	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	25,2	29,3	25,4	22,8	24,8	23,2	22,7	22	23,8	22,1

69. táblázat: A dohányzó hallgatók aránya az alapképzés esetén (%)

Dohányzás gyakorisága	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2008.
Naponta	9,8	7,5	8,0	7,3	7,8	6,2
Heti 1-2 alkalommal	6,4	5,8	4,4	5,0	6,4	5,6
Havonta vagy ritkábban	8,6	9,9	10,3	9,7	9,6	10,3
Soha	75,2	76,8	77,3	78,0	76,2	77,9

70. táblázat: A hallgatók megoszlása a dohányzás gyakorisága szerint az alapképzés esetén (%)

A dohányzás tekintetében a két nem között csak kismértékű különbség mutatható ki, a nők körében népszerűbb a dohányzás aránya. A Gépészmérnöki, valamint a Természettudományi Karon (19,6 %, illetve 18,4 %) dohányoznak a legkisebb arányban, míg a dohányosok részaránya a Közlekedésmérnöki Karon a legmagasabb (30,2 %) és a hallgatók közül is itt dohányoznak legtöbbször napi szinten (9,9 %).

A Műegyetemre felvett mesterképzéses hallgatók között a dohányzók részaránya 31,4 %, ami jelentősen nagyobb arány, mint az alapképzésre felvettek esetén.

Dohányzók aránya	2009.
	31,4

71. táblázat: A dohányzó hallgatók aránya a mesterképzés esetén (%)

Dohányzás gyakorisága	2009.
Naponta	10,7
Heti 1-2 alkalommal	7,9
Havonta vagy ritkábban	12,8
Soha	68,6

72. táblázat: A hallgatók megoszlása a dohányzás gyakorisága szerint a mesterképzés esetén (%)

A dohányzás tekintetében a két nem között csak kismértékű különbség mutatható ki, a nők körében népszerűbb a dohányzás.

Az Építőmérnöki Karon dohányoznak a legkisebb arányban (19,6 %), míg a dohányosok részaránya a Gépészmérnöki Karon a legmagasabb (41,1 %) és a hallgatók közül is itt dohányoznak legtöbbször napi szinten (17,6 %).

## 11.4. A hallgatók kábítószer fogyasztási szokásai

Arra a kérdésre, hogy kipróbált-e már kábítószer, a Műegyetemre alapképzésre felvett nők 10,2 %-a és a férfiak 9,5 %-a válaszolt igennel, összességében a hallgatók 9,7 %-a kipróbált már valamilyen tudatmódosító szert. Ezek alapján kijelenthető, hogy a felvett hallgatók bevallott drogfogyasztása az előző évhez képest kismértékben nőtt.

Kábítószer kipróbálók aránya	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
	8,5	14,5	7,5	9,6	7,2	8,2	8,6	9,3	8,8	9,7

73. táblázat: A kábítószer kipróbáló hallgatók aránya az alapképzés esetén (%)

A kábítószer kipróbálók közül szinte mindenki havonta vagy ritkábban fogyaszt drogot.

Kábítószer fogyasztás gyakorisága	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Naponta	6,4	1,8	–	2,3	–	–
Heti egy-két alkalommal	6,4	7,1	16,8	2,3	2,6	5,4
Havonta vagy ritkábban	87,2	91,1	83,2	95,4	97,4	94,6

74. táblázat: A kábítószer fogyasztás gyakorisága a kábítószer már kipróbáltak körében az alapképzés esetén (%)

Drogfogyasztás szempontjából legveszélyeztetettebbek az Építészmérnöki Kar (a kábítószer kipróbálók aránya 12,6 %), illetve a Természettudományi Kar (14,3 %) hallgatói. A kipróbálók aránya a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (6,5 %) és az Építőmérnöki Kar (7,2 %) hallgatói között a legalacsonyabb.

Arra a kérdésre, hogy kipróbált-e már kábítószer, a Műegyetemre mesterképzésre felvett nők 11,9 %-a és a férfiak 22,0 %-a válaszolt igennel, összességében a hallgatók 18,1 %-a kipróbált már valamilyen tudatmódosító szert.

Kábítószer kipróbálók aránya	2009.
	18,1

75. táblázat: A kábítószer kipróbáló hallgatók aránya a mesterképzés esetén (%)

A kábítószer kipróbálók közül mindenki havonta vagy ritkábban fogyaszt drogot.

Kábítószer fogyasztás gyakorisága	2009.
Naponta	–
Heti egy-két alkalommal	–
Havonta vagy ritkábban	100

76. táblázat: A kábítószer fogyasztás gyakorisága a kábítószer már kipróbáltak körében a mesterképzés esetén (%)

Drogfogyasztás szempontjából legveszélyeztetettebbek a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar hallgatói, a kipróbálók aránya az Építőmérnöki Kar hallgatói között a legalacsonyabb.

## Függelék

### 1. számú melléklet Átfogó statisztikák

Sorrend	Intézmény neve	Jelentkezők száma						
		2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
1.	Eötvös Loránd Tudományegyetem	17720	17938	17299	14593	10426	9187	12928
2.	Szegedi Tudományegyetem	11559	12086	10323	10003	7624	6843	10159
3.	Debreceni Egyetem	9296	10786	9821	9020	7551	7229	9902
4.	Pécsi Tudományegyetem	11734	12081	11765	10885	8437	6509	8606
5.	Budapesti Corvinus Egyetem	7510	8258	8234	7356	6121	6091	7389
6.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	6097	5855	5783	5495	5534	5458	7255
7.	Budapesti Gazdasági Főiskola	11473	10024	8508	6911	5966	5245	6842
8.	Szent István Egyetem	10079	n.a.	3985	3629	2991	3049	5586
9.	Széchenyi István Egyetem	3489	5459	4088	3769	3071	2528	5586
10.	Semmelweis Egyetem	4262	4810	4961	4879	4310	3678	4827
11.	Nyugat-Magyarországi Egyetem	4709	4663	n.a.	3506	2848	3362	4620
12.	Miskolci Egyetem	5080	5504	4157	4039	3627	3165	4394
13.	Budapesti Műszaki Főiskola	5120	5522	4479	3561	3643	2801	4131
14.	Pannon Egyetem (volt Veszprémi Egyetem)	3297	4316	4271	3534	2934	2850	3658

m1. táblázat: A legnépszerűbb intézmények az összes képzési formára, első helyre beadott jelentkezések alapján<sup>5</sup>

Sorrend	Intézmény neve	Jelentkezők száma	
		2008.	2009.
1.	Eötvös Loránd Tudományegyetem	13609	16214
2.	Debreceni Egyetem	10125	11982
3.	Szegedi Tudományegyetem	10095	11768
4.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	9151	10916
5.	Pécsi Tudományegyetem	9448	10484
6.	Budapesti Gazdasági Főiskola	9190	10477
7.	Budapesti Corvinus Egyetem	8128	9211
8.	Szent István Egyetem	4879	6974
9.	Budapesti Műszaki Főiskola	4961	6157
10.	Pázmány Péter Katolikus Egyetem	4470	5487
11.	Semmelweis Egyetem	4236	4946
12.	Miskolci Egyetem	4154	4930
13.	Nyugat-Magyarországi Egyetem	4593	4824
14.	Széchenyi István Egyetem	3857	4541
15.	Pannon Egyetem (volt Veszprémi Egyetem)	4053	4468

m2. táblázat: A legnépszerűbb intézmények nappali alapképzésre beadott jelentkezések alapján<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. „Jelentkezők és felvettek száma többciklusú képzési szerkezetben indítható alap-, osztatlan képzések szerint” című gyűjtése alapján.

[[http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok\\_rangsorok/elmult\\_evек!/ElmultEvek/elmult\\_evек.php?stat=25](http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/elmult_evек!/ElmultEvek/elmult_evек.php?stat=25)] Letöltve: 2014. április 1.

<sup>6</sup> Az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. „Jelentkezők és felvettek száma többciklusú képzési szerkezetben indítható alap-, osztatlan képzések szerint” című gyűjtése alapján.

[[http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok\\_rangsorok/elmult\\_evек!/ElmultEvek/elmult\\_evек.php?stat=25](http://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_rangsorok/elmult_evек!/ElmultEvek/elmult_evек.php?stat=25)] Letöltve: 2014. április 1.

## 2. számú melléklet: Kérdőív

### KÉRDŐÍV

#### Kedves Válaszadó!

Köszönjük, hogy ezen kérdőív kitöltésével segíted munkánkat! Kérünk, hogy töltsd ki kérdőívünket a [www.sc.bme.hu/felvettek2009](http://www.sc.bme.hu/felvettek2009) oldalon, vagy – az anonimitás biztosításának érdekében a feladó feltüntetése nélkül – a kitöltött kérdőívet a borítékban található díjmentes válaszborítékban küldd vissza részünkre!

Kérünk, hogy a kitöltés során a több válaszlehetőséget felkínáló kérdések esetében a rád leginkább jellemző, vagy az általad leginkább jellemzőnek tartott **egy választ** jelöld be a hozzá tartozó négyzet beikszelésével.

#### I. Alapadatok (2009. augusztus 1-jén)

1. Nemed:	<input type="checkbox"/> férfi	<input type="checkbox"/> nő
2. Születési évéd:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Érettségid éve: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. A BME melyik karára és szakára vettek fel?	Kar:..... Szak:.....	
Milyen finanszírozási formára vettek fel?	<input type="checkbox"/> államilag finanszírozott	<input type="checkbox"/> költségtérítéses
4. Állandó lakóhelyed:	<input type="checkbox"/> Magyarország	<input type="checkbox"/> Külföld: .....
Ha Magyarország, akkor	<input type="checkbox"/> Budapest	<input type="checkbox"/> ..... megye
A település formája szerint:	<input type="checkbox"/> főváros	<input type="checkbox"/> megyei jogú város
	<input type="checkbox"/> egyéb város	<input type="checkbox"/> község
Lakóhelyed megegyezik a szüleidével?	<input type="checkbox"/> igen	<input type="checkbox"/> nem
5. Szüleid legmagasabb iskolai végzettsége? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)		
	<b>Édesanyád</b>	<b>Édesapád</b>
	<input type="checkbox"/> műszaki felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> gazdasági felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> egyéb felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> technikus végzettség	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> érettségi	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> szakmunkás végzettség	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 8 általános	<input type="checkbox"/>
6. Szüleid jelenlegi foglalkozása? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)		
	<b>Édesanyád</b>	<b>Édesapád</b>
	<input type="checkbox"/> szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> szellemi munkakörben alkalmazott	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> fizikai munkakörben alkalmazott	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> cégtulajdonos/vállalkozó	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> nyugdíjas	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> regisztrált munkanélküli	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> egyéb okból nem dolgozik	<input type="checkbox"/>

**II. Végzettséggel, felvétellel kapcsolatos adatok (2009. augusztus 1-jén)**

<b>7. Jelenlegi legmagasabb végzettséged:</b>		<input type="checkbox"/> gimnáziumi érettségi	<input type="checkbox"/> szakközépiskolai érettségi
		<input type="checkbox"/> technikus végzettség	<input type="checkbox"/> felsőfokú végzettség
<b>8. a) Melyik középiskolában végeztél?</b>			
Iskola neve:.....			
Székhelye:.....			
<b>8. b) Ha felsőfokú végzettséggel rendelkezel, akkor melyik felsőfokú intézményben végeztél?</b>			
Felsőoktatási intézmény neve:.....			
Székhelye:.....			
<b>9. Mekkora pontszámmal vettek fel a BME-re?</b> .....			
<b>10. Hányadik alkalommal felvételizel?</b> .....			
<b>11. Sorold fel azokat az intézményeket és szakokat, ahová 2009-ben beadta a jelentkezési lapodat!</b>			
	<i>Intézmény neve</i>	<i>Szak neve</i>	
1. helyen:	.....	.....	
2. helyen:	.....	.....	
3. helyen:	.....	.....	
4. helyen:	.....	.....	
Ha fenti, első 4 hely között <b>nem szerepel</b> a jelenlegi szakod, akkor hányadik helyen jelölted meg? <input type="checkbox"/>			
<b>12. Jártál érettségi előkészítő tanfolyamra?</b> <input type="checkbox"/> nem jártam <input type="checkbox"/> igen, a BME szervezésében <input type="checkbox"/> igen, más szervezésében			
<b>13. Nyelvizsgáid és szintjei</b>			
Egy adott nyelvből csak a C-típusú (vagy azzal egyenértékű) legmagasabb fokozatú nyelvvizsgádat add meg!			
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok
<b>14. Középiskolai éveid alatt tanultál-e külföldön?</b> <input type="checkbox"/> igen, ..... hónapig <input type="checkbox"/> nem			
<b>15. Osztályozd informatikai ismereteidet négyfokozatú skálán! (1-elégtelen, 4-kiváló)</b>			
<input type="checkbox"/> irodai alkalmazások (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbázis-kezelő, előadás-tervező)	<input type="checkbox"/> hardver ismeretek		
<input type="checkbox"/> egyéb szakmai szoftverek	<input type="checkbox"/> internet böngésző, levelező program ismerete		
<input type="checkbox"/> programozási ismeretek			
<b>Saját számítógéppel:</b>	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem	
<b>Otthoni Internet eléréssel</b>	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem	
<b>Otthoni nyomtatóval</b>	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem	
<b>Mire használod az internetet? (Több választ is megjelölhetsz!)</b>			
<b>Információgyűjtésre</b>		<b>Kapcsolattartásra</b>	
<input type="checkbox"/> portálok látogatása	<input type="checkbox"/> honlapok böngészése	<input type="checkbox"/> e-mailezés, levelezés	<input type="checkbox"/> chatelés
<input type="checkbox"/> szórakozásra	<input type="checkbox"/> vásárlásra	<input type="checkbox"/> fórumokon használata	<input type="checkbox"/> közösségépítő oldalak

**III. Pályaorientáció, jövőbeli tervek**

<b>16. Mikor határoztad el, hogy ezt a pályát választod? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)</b>	
<input type="checkbox"/> 10. osztály megkezdéséig	<input type="checkbox"/> 12. osztály őszi félévében, a BME Nyílt Nap előtt
<input type="checkbox"/> 12. osztály megkezdéséig	<input type="checkbox"/> 12. osztályban, a BME Nyílt Napot követően
<input type="checkbox"/> nem ezt jelöltem meg első helyen	<input type="checkbox"/> a jelentkezési határidő lejárta előtti egy hónapban

17. Miért jelentkeztél a Műegyetem jelenlegi szakára?

**Osztályozd négyfokozatú skálán az egyes szempontokat! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) Azokat a szempontokat, amelyek nem befolyásoltak, hagyd üresen!**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb                      | <input type="checkbox"/> az intézmény Budapesten található                 |
| <input type="checkbox"/> az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre | <input type="checkbox"/> értékes és jól hasznosítható diplomát szerezhetek |
| <input type="checkbox"/> az adott szakterületen csak a BME indított BSc képzést             | <input type="checkbox"/> rokonaim, tanárain, barátaim javasolták           |

18. Pályaválasztásod során melyek voltak a leghasznosabb információforrások?

**Osztályozd az egyes információforrásokat négyfokozatú skálán! (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) Azokat az információforrásokat, amelyeket nem használtad, hagyd üresen!**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> a BME internetes oldalai       | <input type="checkbox"/> BME Nyílt Nap       | <input type="checkbox"/> Felvételi Kalauz    |
| <input type="checkbox"/> Országos Felvételi Tájékoztató | <input type="checkbox"/> középiskolai tanár  | <input type="checkbox"/> család, barátok     |
| <input type="checkbox"/> www.erdekelabme.hu honlap      | <input type="checkbox"/> www.felvi.hu honlap | <input type="checkbox"/> Educatio rendezvény |

19. Az alábbi, egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra?

**Osztályozd négyfokozatú skálán az egyes szempontok fontosságát! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) Azon szempontokat, amelyekről nem tudsz semmit, hagyd üresen!**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> nagy tudású, jó oktatók            | <input type="checkbox"/> segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak                |
| <input type="checkbox"/> nyelvtanulási lehetőség            | <input type="checkbox"/> megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, stb.) |
| <input type="checkbox"/> könnyen megszerezhető tudás        | <input type="checkbox"/> jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények               |
| <input type="checkbox"/> erős elméleti alapokat adó képzés  | <input type="checkbox"/> humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat                    |
| <input type="checkbox"/> jó hallgatói közösség, jó társaság | <input type="checkbox"/> gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretek                |

20. Amennyiben az általam választott szakon a későbbiekben MSc képzés indul, akkor ...:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ...az MSc képzést is el kívánom végezni. | <input type="checkbox"/> ...az MSc képzésen nem kívánok részt venni.          |
| <input type="checkbox"/> Nem tudom, hogy mi az az MSc képzés.     | <input type="checkbox"/> Az általam választott szakon nincs kétszintű képzés. |

21. Tervezed-e, hogy egyetemi éveid alatt külföldön is fogsz tanulni?  igen  nem

22. Milyen munkakörben helyezkednél el legszívesebben a végzés után? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> tervező-fejlesztő      | <input type="checkbox"/> kivitelező, gyártó, üzemeltető | <input type="checkbox"/> kereskedelmi, üzletkötői |
| <input type="checkbox"/> közgazdasági, pénzügyi | <input type="checkbox"/> oktató-kutató                  | <input type="checkbox"/> egyéb:.....              |

#### IV. Várható lakhatási és anyagi helyzet

23. Véleményed szerint átlagosan mekkora összegre lesz szükséged havi megélhetésedhez egyetemi tanulmányaid I. félévében! ..... Ft/hó

24. Milyen módon tervezed finanszírozni tanulmányaidat?

**Jelöld meg azokat a forrásokat, amelyeket tanulmányaid finanszírozásához biztosan fel fogsz használni! A használni kívánt források esetén becsüld meg a támogatás várható havi összegét!**

Családi támogatás:  ..... Ft/hó anyagi támogatásra számítok  
 ..... Ft/hó értékű természetbeni támogatásra számítok

Állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak:  Biztosan részesülni fogok ..... Ft/hó támogatásban  
**Nevesítsd ezeket a támogatási formákat!**

.....

Diákhitel:  ..... Ft/hó felvételét tervezem

Munkajövedelem:  ..... Ft/hó munkajövedelemhez szeretnék jutni

25. Előre láthatólag hol/kinél fogsz lakni egyetemi tanulmányaid során?

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> szüleimnél  | <input type="checkbox"/> kollégiumban          | <input type="checkbox"/> rokonoknál             |
| <input type="checkbox"/> albérletben | <input type="checkbox"/> saját lakásban/házban | <input type="checkbox"/> egyéb, és peddig:..... |

Budapesten laksz majd?  igen  nem, bejáró leszek ..... km távolságból.



V. Igényelt információk, információkkal való ellátottság

**26. Ha tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez kívánsz fordulni segítségért? Osztályozd négyfokozatú skálán! (1-biztos nem fogok hozzájuk fordulni, 4-őket fogom elsőként megkeresni)**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> évfolyamtársak                              | <input type="checkbox"/> barát, család  | <input type="checkbox"/> egyetemi oktatók, előadók                     |
| <input type="checkbox"/> egyetemi tanácsadó iroda<br>(Támpont Iroda) | <input type="checkbox"/> a kari hallgatói képviselők<br>(Kari Hallgatói Önkormányzat) | <input type="checkbox"/> felsőbb évesek, mentor-gárda,<br>senior-gárda |

**27. Az alábbiak közül melyikről kaptál információt?**

**Osztályozd ötfokozatú skálán! (1-kevés információt kaptam, 3-megfelelő mennyiségű információt kaptam, 5-túl sok információt kaptam) Amelyek nem érdekelnek, azokat, hagyd üresen!**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> egyetem történelme, presztízse  | <input type="checkbox"/> egyetem működése, felépítése  |
| <input type="checkbox"/> választott szak felépítése (tantárgyak, szakirányok, előrehaladási szabályok, stb.)   | <input type="checkbox"/> oktatásszervezési kérdések (tanév felépítése, regisztrációs időszak, vizsgaidőszak, stb.)   |
| <input type="checkbox"/> hallgatók képviselő szervezet (Hallgatói Önkormányzat)                                | <input type="checkbox"/> a szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszékek) |
| <input type="checkbox"/> tanulmányi ügyviteli ügyekért felelős szervezeti egység (Központi Tanulmányi Hivatal) | <input type="checkbox"/> a hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)   |
| <input type="checkbox"/> egyetemi szolgáltatások (menzák, rendelő, könyvtár)                                   | <input type="checkbox"/> egyetemi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)  |
| <input type="checkbox"/> ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzbeli támogatások                                  | <input type="checkbox"/> közösségi élet, szabadidős lehetőségek  |

**28. A Csatlakozó kiadvány hány százalékát olvastad el?**

- 0-25 %       26-40 %       41-60 %       61-80 %       81-100 %

**29. Milyennek értékeled a Csatlakozó ...**

**Osztályozd ötfokozatú skálán! (1-nem jó, nem hasznos, rossz, 5-nagyon jó, nagyon hasznos)**

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ... designját? | <input type="checkbox"/> ... tartalmát?    | <input type="checkbox"/> ... felépítését?                  | <input type="checkbox"/> ... felhasználhatóságát? |
| <input type="checkbox"/> ... minőségét? | <input type="checkbox"/> ... érthetőségét? | <input type="checkbox"/> ... mint kiadványt összességében? |   |

**30. Melyek azok az információk, amiket nem kaptál meg, de szükségesnek érzed a tanulmányaid könnyebb elkezdéséhez?**

.....  
 .....

**31. Milyen szolgáltatást vennél igénybe?**

.....  
 .....

**32. Honnan szerzed az információidat általában?**

**Osztályozd az egyes információs csatornákat négyfokozatú skálán! (1-ritkán használok, 4-mindig használok) Azokat az információs csatornákat, amelyeket nem használok, hagyd üresen!**

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ingyenes hírújságok     | <input type="checkbox"/> TV, rádió            | <input type="checkbox"/> szórólapok          | <input type="checkbox"/> e-mail listák |
| <input type="checkbox"/> plakátok, hirdetőtáblák | <input type="checkbox"/> napilapok, hetilapok | <input type="checkbox"/> internetes portálok | <input type="checkbox"/> fényújság     |

VI. Életmód és szenvedélyek

**33. Milyen gyakran sportolsz?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**Mit sportolsz? Sorold fel!** .....

**Sportolsz-e versenyszerűen?**

- igen, a ..... sportot űzöm       nem

**34. Milyen gyakran dohányzol?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**35. Milyen gyakran fogyasztasz alkoholt?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**36. Próbáltál már ki kábítószer?**

- igen       nem

**Milyen gyakran fogyasztasz kábítószer?**

- naponta       hetente       havonta vagy ritkábban

## KÉRDŐÍV

### Kedves Válaszadó!

Köszönjük, hogy ezen kérdőív kitöltésével segített munkánkat! Kérünk, hogy töltsd ki kérdőívünket a [www.sc.bme.hu/mester\\_felvettek2009](http://www.sc.bme.hu/mester_felvettek2009) oldalon, vagy – az anonimitás biztosításának érdekében a feladó feltüntetése nélkül – a kitöltött kérdőívet a borítékban található díjmentes válaszborítékban küldd vissza részünkre!

Kérünk, hogy a kitöltés során a több válaszlehetőséget felkínáló kérdések esetében a rád leginkább jellemző, vagy az általad leginkább jellemzőnek tartott **egy választ** jelöld be a hozzá tartozó négyzet beikszelésével.

### I. Alapadatok (2009. augusztus 1-jén)

<b>1. Nemed:</b>	<input type="checkbox"/> férfi	<input type="checkbox"/> nő	
<b>2. Születési éved:</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Korábbi felsőoktatási tanulmányaid kezdete:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Érettségid éve:</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>befejezése:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>3. A BME melyik karára és szakára vettek fel?</b>	<b>Kar:</b> .....		
	<b>Szak:</b> .....		
<b>Milyen finanszírozási formára vettek fel?</b>	<input type="checkbox"/> államilag finanszírozott	<input type="checkbox"/> költségtérítéses	
<b>4. Állandó lakóhelyed:</b>	<input type="checkbox"/> Magyarország	<input type="checkbox"/> Külföld: .....	
<b>Ha Magyarország, akkor</b>	<input type="checkbox"/> Budapest	<input type="checkbox"/> ..... megye	
<b>A település formája szerint:</b>	<input type="checkbox"/> főváros	<input type="checkbox"/> megyei jogú város	
	<input type="checkbox"/> egyéb város	<input type="checkbox"/> község	
<b>Lakóhelyed megegyezik a szüleidével?</b>	<input type="checkbox"/> igen	<input type="checkbox"/> nem	
<b>5. Szüleid legmagasabb iskolai végzettsége? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)</b>			
<b>Édesanyád</b>		<b>Édesapád</b>	
<input type="checkbox"/>	műszaki felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	gazdasági felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	egyéb felsőfokú végzettség	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	technikusi végzettség	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	érettségi	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	szakmunkás végzettség	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	8 általános	<input type="checkbox"/>	
<b>6. Szüleid jelenlegi foglalkozása? (Csak egy-egy választ jelölhetsz meg!)</b>			
<b>Édesanyád</b>		<b>Édesapád</b>	
<input type="checkbox"/>	szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	szellemi munkakörben alkalmazott	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	fizikai munkakörben alkalmazott	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	cégtulajdonos/vállalkozó	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	nyugdíjas	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	regisztrált munkanélküli	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	egyéb okból nem dolgozik	<input type="checkbox"/>	

<p><b>7. Melyik felsőfokú intézményben végeztél?</b>                  Felsőoktatási intézmény neve:.....                  Székhelye:.....</p>																
<p><b>8. Mekkora pontszámmal vettek fel a BME-re?</b> .....</p>																
<p><b>9. Hányadik alkalommal felvételizel mester szakra?</b> .....</p>																
<p><b>10. Sorold fel azokat az intézményeket és szakokat, ahová 2009-ben beadta a jelentkezési lapodat!</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>Intézmény neve</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Szak neve</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. helyen:</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2. helyen:</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3. helyen:</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4. helyen:</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ha fenti, első 4 hely között <u>nem szerepel</u> a jelenlegi szakod, akkor hányadik helyen jelölted meg? <input type="checkbox"/></p>			<i>Intézmény neve</i>	<i>Szak neve</i>	1. helyen:	.....	.....	2. helyen:	.....	.....	3. helyen:	.....	.....	4. helyen:	.....	.....
	<i>Intézmény neve</i>	<i>Szak neve</i>														
1. helyen:	.....	.....														
2. helyen:	.....	.....														
3. helyen:	.....	.....														
4. helyen:	.....	.....														
<p><b>11. Nyelvvizsgáid és szintjei</b>                  Egy adott nyelvből csak a C-típusú (vagy azzal egyenértékű) legmagasabb fokozatú nyelvvizsgádat add meg!</p> <table border="0"> <tr> <td>..... nyelvből:</td> <td><input type="checkbox"/> alapfok</td> <td><input type="checkbox"/> középfok</td> <td><input type="checkbox"/> felsőfok</td> </tr> <tr> <td>..... nyelvből:</td> <td><input type="checkbox"/> alapfok</td> <td><input type="checkbox"/> középfok</td> <td><input type="checkbox"/> felsőfok</td> </tr> <tr> <td>..... nyelvből:</td> <td><input type="checkbox"/> alapfok</td> <td><input type="checkbox"/> középfok</td> <td><input type="checkbox"/> felsőfok</td> </tr> </table>		..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok	..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok	..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok			
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok													
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok													
..... nyelvből:	<input type="checkbox"/> alapfok	<input type="checkbox"/> középfok	<input type="checkbox"/> felsőfok													
<p><b>12. Korábbi felsőoktatási tanulmányaid alatt tanultál-e külföldön?</b> <input type="checkbox"/> igen, ..... hónapig <input type="checkbox"/> nem</p>																
<p><b>13. Milyen informatikai háttérrel rendelkezel?</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Saját számítógéppel:</td> <td><input type="checkbox"/> rendelkezem</td> <td><input type="checkbox"/> nem rendelkezem</td> </tr> <tr> <td>Otthoni Internet eléréssel</td> <td><input type="checkbox"/> rendelkezem</td> <td><input type="checkbox"/> nem rendelkezem</td> </tr> <tr> <td>Otthoni nyomtatóval</td> <td><input type="checkbox"/> rendelkezem</td> <td><input type="checkbox"/> nem rendelkezem</td> </tr> </table>		Saját számítógéppel:	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem	Otthoni Internet eléréssel	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem	Otthoni nyomtatóval	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem						
Saját számítógéppel:	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem														
Otthoni Internet eléréssel	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem														
Otthoni nyomtatóval	<input type="checkbox"/> rendelkezem	<input type="checkbox"/> nem rendelkezem														

III. Pályaorientáció, jövőbeli tervek

<p><b>14. Mikor határoztad el, hogy ezt a mester szakot választod? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)</b></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> felsőoktatási tanulmányaim előtt</td> <td><input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom elején</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom végén</td> <td><input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányomat követően</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> nem ezt jelöltem meg első helyen</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> felsőoktatási tanulmányaim előtt	<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom elején	<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom végén	<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányomat követően	<input type="checkbox"/> nem ezt jelöltem meg első helyen							
<input type="checkbox"/> felsőoktatási tanulmányaim előtt	<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom elején												
<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányom végén	<input type="checkbox"/> előző felsőoktatási tanulmányomat követően												
<input type="checkbox"/> nem ezt jelöltem meg első helyen													
<p><b>15. Miért jelentkezted a Műegyetem jelenlegi szakára?</b>  <b>Osztályozd négyfokozatú skálán az egyes szempontokat! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos) Azokat a szempontokat, amelyek nem befolyásolták, hagyd üresen!</b></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> értékes és jól hasznosítható diplomát szerezhetek</td> <td><input type="checkbox"/> az intézmény Budapesten található</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> az adott szakterületen csak a BME indított mester képzést</td> <td><input type="checkbox"/> a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> rokonaim, korábbi oktatóim javasolták</td> <td><input type="checkbox"/> az adott szakon korábban végzetek javasolták</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> értékes és jól hasznosítható diplomát szerezhetek	<input type="checkbox"/> az intézmény Budapesten található	<input type="checkbox"/> az adott szakterületen csak a BME indított mester képzést	<input type="checkbox"/> a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb	<input type="checkbox"/> rokonaim, korábbi oktatóim javasolták	<input type="checkbox"/> az adott szakon korábban végzetek javasolták	<input type="checkbox"/> az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre					
<input type="checkbox"/> értékes és jól hasznosítható diplomát szerezhetek	<input type="checkbox"/> az intézmény Budapesten található												
<input type="checkbox"/> az adott szakterületen csak a BME indított mester képzést	<input type="checkbox"/> a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb												
<input type="checkbox"/> rokonaim, korábbi oktatóim javasolták	<input type="checkbox"/> az adott szakon korábban végzetek javasolták												
<input type="checkbox"/> az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre													
<p><b>17. A mesterszak kiválasztása során melyek voltak a leghasznosabb információforrások?</b>  <b>Osztályozd az egyes információforrásokat négyfokozatú skálán! (1-legkevésbé befolyásolt, 4-leginkább befolyásolt) Azokat az információforrásokat, amelyeket nem használtad, hagyd üresen!</b></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> a BME internetes oldalai</td> <td><input type="checkbox"/> BME Nyílt Nap</td> <td><input type="checkbox"/> Felvételi Kalauz</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Országos Felvételi Tájékoztató</td> <td><input type="checkbox"/> felsőoktatási oktatók</td> <td><input type="checkbox"/> rokonok</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> www.erdekelabme.hu honlap</td> <td><input type="checkbox"/> www.felvi.hu honlap</td> <td><input type="checkbox"/> Educatio rendezvény</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> korábbi hallgatótársaid</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> a BME-n korábban végzett ismerőseid</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> a BME internetes oldalai	<input type="checkbox"/> BME Nyílt Nap	<input type="checkbox"/> Felvételi Kalauz	<input type="checkbox"/> Országos Felvételi Tájékoztató	<input type="checkbox"/> felsőoktatási oktatók	<input type="checkbox"/> rokonok	<input type="checkbox"/> www.erdekelabme.hu honlap	<input type="checkbox"/> www.felvi.hu honlap	<input type="checkbox"/> Educatio rendezvény	<input type="checkbox"/> korábbi hallgatótársaid	<input type="checkbox"/> a BME-n korábban végzett ismerőseid	
<input type="checkbox"/> a BME internetes oldalai	<input type="checkbox"/> BME Nyílt Nap	<input type="checkbox"/> Felvételi Kalauz											
<input type="checkbox"/> Országos Felvételi Tájékoztató	<input type="checkbox"/> felsőoktatási oktatók	<input type="checkbox"/> rokonok											
<input type="checkbox"/> www.erdekelabme.hu honlap	<input type="checkbox"/> www.felvi.hu honlap	<input type="checkbox"/> Educatio rendezvény											
<input type="checkbox"/> korábbi hallgatótársaid	<input type="checkbox"/> a BME-n korábban végzett ismerőseid												

**18. Az alábbi, egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra?**

**Osztályozd négyfokozatú skálán az egyes szempontok fontosságát! (1-legkevésbé fontos, 4-leginkább fontos)  
Azon szempontokat, amelyekről nem tudsz semmit, hagyd üresen!**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> nagytudású, jó oktatók             | <input type="checkbox"/> segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak                |
| <input type="checkbox"/> nyelvtanulási lehetőség            | <input type="checkbox"/> megfelelő infrastrukturális háttér (könyvtár, számítógép, stb.) |
| <input type="checkbox"/> könnyen megszerezhető tudás        | <input type="checkbox"/> jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények               |
| <input type="checkbox"/> erős elméleti alapokat adó képzés  | <input type="checkbox"/> humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat                    |
| <input type="checkbox"/> jó hallgatói közösség, jó társaság | <input type="checkbox"/> gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretek                |

**19. Tervezed-e, hogy jelenlegi tanulmányaid alatt külföldön is fogsz tanulni?**  igen  nem

**20. Milyen munkakörben helyezkednél el legszívesebben a végzés után? (Csak egy választ jelölhetsz meg!)**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> tervező-fejlesztő      | <input type="checkbox"/> kivitelező, gyártó, üzemeltető | <input type="checkbox"/> kereskedelmi, üzletkötői |
| <input type="checkbox"/> közgazdasági, pénzügyi | <input type="checkbox"/> oktató-kutató                  | <input type="checkbox"/> egyéb:.....              |

#### IV. Várható lakhatási és anyagi helyzet

**21. Tapasztalataid szerint átlagosan mekkora összegre volt szükséged havi megélhetésedhez előző felsőfokú tanulmányod utolsó félévében!** ..... Ft/hó

**22. Milyen módon sikerült finanszíroznod előző felsőoktatási tanulmányodat az utolsó félévben?**

**Jelöld meg azokat a forrásokat, amelyeket előző tanulmányod finanszírozásához felhasználtál! A felhasznált források esetén add meg a támogatás havi összegét!**

**Családi támogatás:**  ..... Ft/hó anyagi támogatásban részesültem  
..... Ft/hó értékű természetbeni támogatásban részesültem

**Állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak:**  ..... Ft/hó támogatásban részesültem  
**Nevesítsd ezeket a támogatási formákat!**  
.....

**Diákhitel:**  ..... Ft/hó vettem fel

**Munkajövedelem:**  ..... Ft/hó munkajövedelemhez jutottam

**23. Véleményed szerint átlagosan mekkora összegre lesz szükséged havi megélhetésedhez mester szintű egyetemi tanulmányaid I. félévében!** ..... Ft/hó

**24. Milyen módon tervezed finanszírozni tanulmányaidat?**

**Jelöld meg azokat a forrásokat, amelyeket tanulmányaid finanszírozásához biztosan fel fogsz használni! A használni kívánt források esetén becsüld meg a támogatás várható havi összegét!**

**Családi támogatás:**  ..... Ft/hó anyagi támogatásra számítok  
..... Ft/hó értékű természetbeni támogatásra számítok

**Állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak:**  Biztosan részesülni fogok ..... Ft/hó támogatásban  
**Nevesítsd ezeket a támogatási formákat!**  
.....

**Diákhitel:**  ..... Ft/hó felvételét tervezem

**Munkajövedelem:**  ..... Ft/hó munkajövedelemhez szeretnék jutni

**25. Előre láthatólag hol/kinél fogsz lakni egyetemi tanulmányaid során?**

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> szüleimnél  | <input type="checkbox"/> kollégiumban          | <input type="checkbox"/> rokonoknál           |
| <input type="checkbox"/> albérletben | <input type="checkbox"/> saját lakásban/házban | <input type="checkbox"/> egyéb, éspedig:..... |

**Budapesten laksz majd?**  igen  nem, bejáró leszek ..... km távolságból.

V. Igényelt információk, információkkal való ellátottság

**26. Ha tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez kívánsz fordulni segítségért? Osztályozd négyfokozatú skálán! (1-biztos nem fogok hozzájuk fordulni, 4-őket fogom elsőként megkeresni)**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> évfolyamtársak                              | <input type="checkbox"/> barát, család  | <input type="checkbox"/> egyetemi oktatók, előadók                     |
| <input type="checkbox"/> egyetemi tanácsadó iroda<br>(Támpont Iroda) | <input type="checkbox"/> a kari hallgatói képviselők<br>(Kari Hallgatói Önkormányzat) | <input type="checkbox"/> felsőbb évesek, mentor-gárda,<br>senior-gárda |

**27. Az alábbiak közül melyikről kaptál információt?**

**Osztályozd ötfokozatú skálán! (1-kevés információt kaptam, 3-megfelelő mennyiségű információt kaptam, 5-túl sok információt kaptam) Amelyek nem érdekelnek, azokat, hagyd üresen!**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> egyetem történelme, presztízse  | <input type="checkbox"/> egyetem működése, felépítése  |
| <input type="checkbox"/> választott szak felépítése (tantárgyak, szakirányok, előrehaladási szabályok, stb.)   | <input type="checkbox"/> oktatásszervezési kérdések (tanév felépítése, regisztrációs időszak, vizsgaidőszak, stb.)   |
| <input type="checkbox"/> hallgatók képviselő szervezet (Hallgatói Önkormányzat)                                | <input type="checkbox"/> a szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszékek) |
| <input type="checkbox"/> tanulmányi ügyviteli ügyekért felelős szervezeti egység (Központi Tanulmányi Hivatal) | <input type="checkbox"/> a hallgatók oktatáson kívüli ügyeivel foglalkozó egyetemi szervezeti egység (Diákközpont)   |
| <input type="checkbox"/> egyetemi szolgáltatások (menzák, rendelő, könyvtár)                                   | <input type="checkbox"/> egyetemi tanácsadó iroda (Támpont Iroda)  |
| <input type="checkbox"/> ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzbeli támogatások                                  | <input type="checkbox"/> közösségi élet, szabadidős lehetőségek  |

**28. A Csatlakozó kiadvány hány százalékát olvastad el?**

- 0-25 %       26-40 %       41-60 %       61-80 %       81-100 %

**29. Milyennek értékeled a Csatlakozó ...**

**Osztályozd ötfokozatú skálán! (1-nem jó, nem hasznos, rossz, 5-nagyon jó, nagyon hasznos)**

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ... designját? | <input type="checkbox"/> ... tartalmát?    | <input type="checkbox"/> ... felépítését?                  | <input type="checkbox"/> ... felhasználhatóságát? |
| <input type="checkbox"/> ... minőségét? | <input type="checkbox"/> ... érthetőségét? | <input type="checkbox"/> ... mint kiadványt összességében? |   |

**30. Melyek azok az információk, amiket nem kaptál meg, de szükségesnek érzed a tanulmányaid könnyebb elkezdéséhez?**

.....  
 .....

**31. Milyen szolgáltatást vennél igénybe?**

.....  
 .....

**32. Honnan szerzed az információidat általában?**

**Osztályozd az egyes információs csatornákat négyfokozatú skálán! (1-ritkán használom, 4-mindig használom) Azokat az információs csatornákat, amelyeket nem használod, hagyd üresen!**

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ingyenes hírújságok     | <input type="checkbox"/> TV, rádió            | <input type="checkbox"/> szórólapok          | <input type="checkbox"/> e-mail listák |
| <input type="checkbox"/> plakátok, hirdetőtáblák | <input type="checkbox"/> napilapok, hetilapok | <input type="checkbox"/> internetes portálok | <input type="checkbox"/> fényújság     |

VI. Életmód és szenvedélyek

**33. Milyen gyakran sportolsz?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**Mit sportolsz? Sorold fel!** .....

**Sportolsz-e versenyszerűen?**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> igen, a ..... sportot üzem | <input type="checkbox"/> nem |
|---|------------------------------|

**34. Milyen gyakran dohányzol?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**35. Milyen gyakran fogyasztasz alkoholt?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> naponta                | <input type="checkbox"/> heti egy-két alkalommal |
| <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban | <input type="checkbox"/> soha                    |

**36. Próbáltál már ki kábítószer?**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> igen | <input type="checkbox"/> nem |
|-------------------------------|------------------------------|

**Milyen gyakran fogyasztasz kábítószer?**

- |                                  |                                  |   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> naponta | <input type="checkbox"/> hetente | <input type="checkbox"/> havonta vagy ritkábban |
|----------------------------------|----------------------------------|---|