

A BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

FRISSDIPLOMÁSAINAK ELHELYEZKEDÉSI ESÉLYEI

FELMÉRÉS A BME-N 2019-BEN VÉGZETTEK KÖRÉBEN



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

2021

Vezetői összefoglaló	5
1. A válaszadók főbb adatai.....	6
1.1. Alapképzésen végzettek	6
1.1.1. Nem	6
1.1.2. Középiskolai végzettség.....	7
1.1.3. Képzési munkarend	7
1.1.4. Finanszírozási forma.....	7
1.2. Mesterképzésen végzettek.....	7
1.2.1. Nem	8
1.2.2. Középiskolai végzettség.....	8
1.2.3. Képzési munkarend	8
1.2.4. Finanszírozási forma.....	9
2. Pályadöntési utak	9
2.1. A BSc-n végzett hallgatók pályadöntései.....	9
2.1.1. Akik csak tanulnak	12
2.1.2. Akik tanulnak, de mellette dolgoznak is.....	13
2.1.3. Akik csak dolgoznak.....	14
2.1.4. Akik elsősorban dolgoznak, de mellette tanulnak is	15
2.1.5. Különbségek a csoportok között	16
2.1.6. Munkanélküli.....	17
2.1.7. Egyéb	18
2.2. Az MSc/osztatlan képzésen végzett hallgatók pályadöntései.....	19
2.2.1. Munka diploma után	21
2.2.2. Tanulás diploma után.....	24
2.2.3. A tudás felhasználása a dolgozók körében.....	27
2.2.4. A nem dolgozók és/vagy tanulók csoportja	28
2.2.5. További diplomák	28
3. A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások.....	29
3.1. Építészmérnöki Kar és Építőmérnöki Kar (ÉPK/ÉMK)	29
3.2. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK).....	29
3.3. Gépészmérnöki Kar (GPK).....	30
3.4. Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KJK).....	30
3.5. Természettudományi Kar (TTK)	31
3.6. Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	31
3.7. Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK).....	32

4. A munkaerőpiacon szükséges készségek és kompetenciák	33
4.1. Fejlesztendő kompetenciák pályakezdőként	33
4.2. Optimális erősségű kompetenciák pályakezdőként	34
4.3. Túlfejlett kompetenciák	34
5. Kihívások és lehetőségek	35
5.1. A képzés erősségei	35
5.1.1. Kvalitatív eredmények az erősségekről	36
5.2. A képzés nehézségei	37
5.2.1. Kvalitatív eredmények a gyengeségekről	38
5.3. Aktivitások	40
6. Melléklet	41
6.1. A kiküldött kérdőív	41
6.2. A felmért kompetenciák statisztikai eredményei	50
6.3. A jelenlegi munkában és a tanulmányok alatt elsajátított tudás használatának különbségei (BSc)- statisztikai eredmények	52
6.4. A jelenlegi munkában és a tanulmányok alatt elsajátított tudás használatának különbségei (MSc)- statisztikai eredmények	53
6.5. A tudás felhasználásának különbségei piaci és állami szektorban dolgozók között (MSc)	55

Ábrajegyzék

1. ábra: Középiskolai végzettség - BSc	7
2. ábra: Középiskolai végzettség - MSc	8
3. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései I.	9
4. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései II.	11
5. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók	12
6. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók és dolgozók	13
7. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók	14
8. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók és hallgatók	15
9. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - a tudás felhasználása	16
10. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - munkanélküliek	17
11. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - további státuszok	18
12. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései I.	19
13. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései II.	20
14. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - Munka diploma után	21
15. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók	22

16. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók és hallgatók.....	23
17. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - Tanulás diploma után.....	24
18. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók.....	25
19. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók és dolgozók.....	26
20. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - tudás felhasználása	27
21. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - további státuszok	28
22. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (ÉPK/ÉMK)	29
23. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (GTK).....	29
24. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (GPK).....	30
25. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (KJK)	30
26. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (TTK)	31
27. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (VBK).....	31
28. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (VIK)	32
29. ábra: Készségek és kompetenciák I.	33
30. ábra: Készségek és kompetenciák II.	34
31. ábra: Készségek és kompetenciák III.	34
32. ábra: A képzés jellemzői I.	35
33. ábra: A képzés jellemzői II.	37
34. ábra: A képzés legnagyobb nehézségei.....	38
35. ábra: Az aktivitások hasznossága	40

Vezetői összefoglaló

1. 2020-ban a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérését 615 fő töltötte ki teljes egészében, ami az egyetemen 2019-ben legalább abszolutóriumot szerzettk (5355 fő) **11,5%-a**.
2. Az alapképzést 2019-ben összesen 2362 fő végezte el, **20,3%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (479 fő). A mesterképzést (és osztatlan képzést) 2019-ben összesen 1804 fő végezte el, **7,3%-uk** töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (131 fő).
3. A karok közül legnagyobb arányban a **Gépészmérnöki Kar** alapképzést végzettjei válaszoltak a kérdőívre (az összes karon végzett hallgató 33%-a), míg a mesterképzést végzeteknél a **Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar** (10,3%) képviselte magát a legnagyobb arányban.
4. A kérdőívet kitöltő hallgatók **96,9%-a állami ösztöndíjjal támogatottan** tanulhatott, **3,1%-uk** pedig **önköltségen**.
5. A 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók (összesen 479 fő) **30,27%-a** (145 fő) vett részt a kitöltéskor felsőfokú képzésben, és emellett nem rendelkezett munkaviszonnyal. **10,86 %** (52 fő) csak dolgozott, nem tanult felsőfokú képzésben a kitöltéskor, illetve **36,33%** (174 fő) tanult és dolgozott párhuzamosan.
6. A 2019-ben mesterképzésen végzett hallgatók (összesen 131 fő) **65,6%-a** (86 fő) dolgozott a kitöltéskor, ebből **50,4%** (66 fő) csak dolgozott, 15,3% (20 fő) pedig tanult is a munka mellett.
7. A válaszadók a munkahelyen elvárt kompetenciák kapcsán fejlesztendő készségnek ítélték többek között a **precizitást**, a **számítógép használatát** és az **önálló munkavégzést**. A **tanulási képesség**, **alkalmazkodóképesség** és a **rendszerező gondolkodás** esetében úgy látták a végzetek, hogy a munkája során szükséges volt a készség használata, és rendelkeztek is vele. Egyes készségek esetében pedig (pl. **nyelvtudás**, **szabálykövetés**, **munkabírást**) úgy ítélték meg, hogy rendelkeztek vele, de kevésbé volt szükséges a használata a munkájuk során.
8. A válaszadók **84,9%-a** választaná a BME-t, ha újra felvételizne, és **84,6%-uk** ajánlaná másoknak a Műegyetemet. A képzés erősségeként emelték ki a **biztos elméleti alapokat**, a **közösségi életet** és a **kapcsolatépítés** lehetőségét.
9. A válaszok alapján a hallgatók számára a **kurzusok nehézsége**, a **vizsgák okozta stressz** és az **időbeosztás** jelentette a legnagyobb nehézséget.
10. A leghasznosabb egyetemi tevékenységnek a **hallgatói rendezvények szervezését**, az **öntevékeny köröket** és a **demonstrátori feladatokat** tartják.

1. A válaszadók főbb adatai

A tavalyi évben a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérését 615 fő töltötte ki teljes egészében, ami az egyetemen 2019-ben legalább abszolutóriumot szerettek (5355 fő) 11,5%-a. A 2015-ben végzettek közül mindösszesen 46 fő töltötte ki a kérdőívet, így az ő válaszait nem vettük bele az elemzésbe.

Az alapképzésen (BSc) vagy mesterképzésen (MSc)/osztatlan képzésen (a továbbiakban az egyszerűség kedvéért: mesterképzésen) diplomát szerzett kitöltőkhöz kapcsolódó adatokat és eredményeket ebben a fejezetben (és esetenként a továbbiakban is) külön közöljük, mert ez segíti jobban az áttekintést.

1.1. Alapképzésen végzettek

Az alapképzést 2019-ben összesen 2362 fő végezte el, 20,3%-uk töltötte ki a végzetteknek szóló felmérést (479 fő).

A BSc-képzésen diplomát szerzők a teljes minta több mint háromnegyedét teszik ki (77,9%, 479 fő).

A kari reprezentativitást a következő ábrában szemléltetjük, amelyből láthatjuk, hogy a legnagyobb arányban a Gépészmérnöki Karról érkeztek válaszok (33%).

	Válaszadók	Kari végzettek száma (2019)	Összes kari végzetthez viszonyított arány
ÉMK	21 fő	120 fő	17,5%
ÉPK	2 fő	48 fő	4,2%
GPK	169 fő	512 fő	33%
GTK	59 fő	564 fő	10,5%
KJK	22 fő	221 fő	10%
TTK	10 fő	53 fő	18,7%
VBK	64 fő	239 fő	26,8%
VIK	129 fő	605 fő	21,3%

1. táblázat: BSc végzettek reprezentativitása

1.1.1. Nem

A válaszadók nemi megoszlását százalékos formában mutatjuk be, illetve a kapott adatokat az össznépességhez (a 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók összessége) is viszonyítjuk, ezzel információkat nyerve a reprezentativitásról. 116 személy erre a kérdésre nem adott választ.

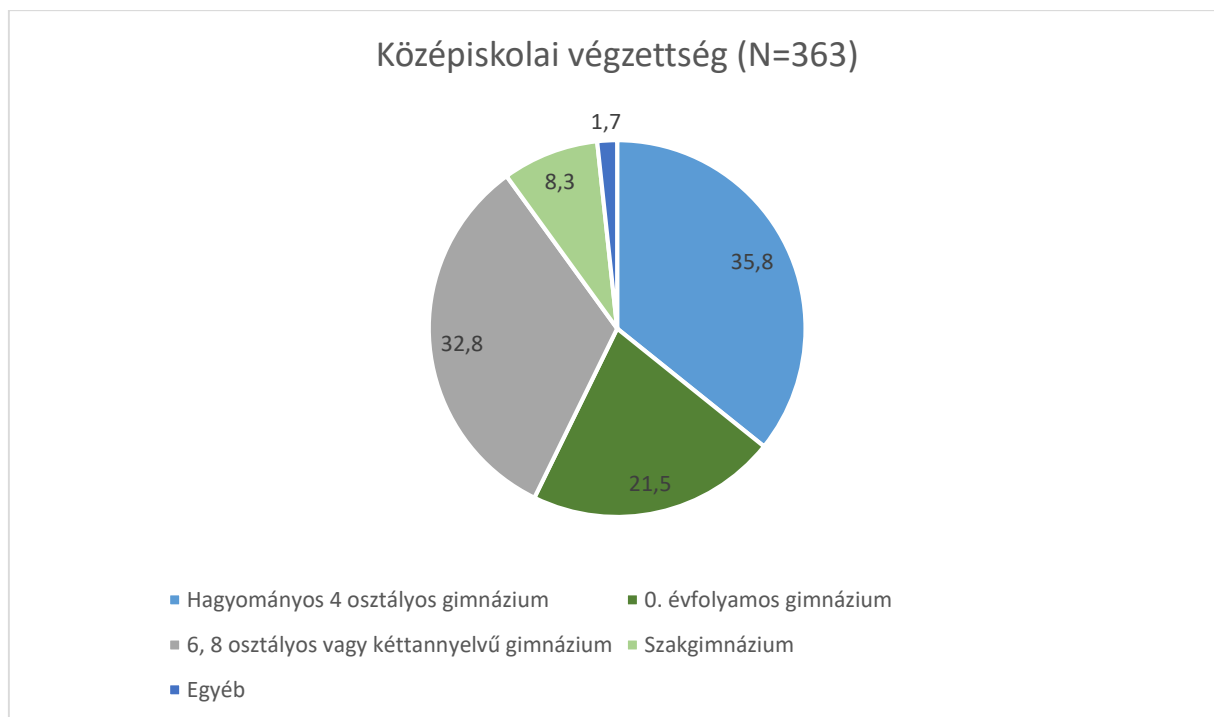
	Válaszadók (363 fő)	Össznépesség	Össznépességhez viszonyított arány
Férfi	72,5% (263 fő)	1653 fő (69,98%)	15,9%
Nő	27,5% (100 fő)	709 fő (30,01%)	14,1%

2. táblázat: BSc végzettek nemi megoszlása

Tehát az alapképzésen diplomát szerzett kitöltők 72,5%-a férfi és 27,5%-a nő, amely megfelel a 2019-es évben BME-n végzettek nemi arányának.

1.1.2. Középiskolai végzettség

A legtöbb (35,8%) *hagyományos 4 osztályos gimnáziumból* érkeztek, de magas arányban tanultak a BME-n *6, 8 osztályos / kéttannyelvű intézményben* érettségizettek (32,8%) is. Őket követik az *5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel működő gimnáziumok* tanulói (21,5%). A legkisebb arányban *szakgimnáziumból* (korábban szakközépiskola, 8,3%), vagy valamilyen *egyéb* intézményből (1,7%) érkeztek ide hallgatók.



1. ábra: Középiskolai végzettség - BSc

1.1.3. Képzési munkarend

A válaszadók 99,4%-a *nappali munkarenden* végezte el az alapképzést és mindösszesen 3 fő járt *esti/levelező/távoktatásra*.

1.1.4. Finanszírozási forma

A kérdőívet kitöltő hallgatók 90,9%-a *állami ösztöndíjjal támogatottan* tanulhatott, 9,1%-uk pedig *önköltségen*.

1.2. Mesterképzésen végzettek

A mesterképzést (és osztatlan képzést) 2019-ben összesen 1804 fő végezte el, 7,3%-uk töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (131 fő).

Az MSc-képzésen diplomát szerzők a teljes minta közel negyedét teszik ki (22,1%, 131 fő).

A kari reprezentativitást a következő ábrában szemléltetjük, amelyből láthatjuk, hogy a legnagyobb arányban a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karról érkeztek válaszok (10,3%).

	Válaszadók	Kari végzettek száma (2019)	Összes kari végzetthez viszonyított arány
ÉMK	5 fő	62 fő	8,1%

ÉPK	5 fő	139 fő	3,6%
GPK	31 fő	326 fő	9,5%
GTK	22 fő	470 fő	4,7%
KJK	5 fő	107 fő	4,7%
TTK	6 fő	72 fő	8,3%
VBK	22 fő	213 fő	10,3%
VIK	35 fő	415 fő	8,4%

3. táblázat: MSc végzetek reprezentativitása

1.2.1. Nem

A válaszadók nemi megoszlását százalékos formában mutatjuk be, illetve a kapott adatokat az össznépességhez is viszonyítjuk, ezzel információkat nyerve a reprezentativitásról. 33 személytől erre a kérdésre nem kaptunk választ.

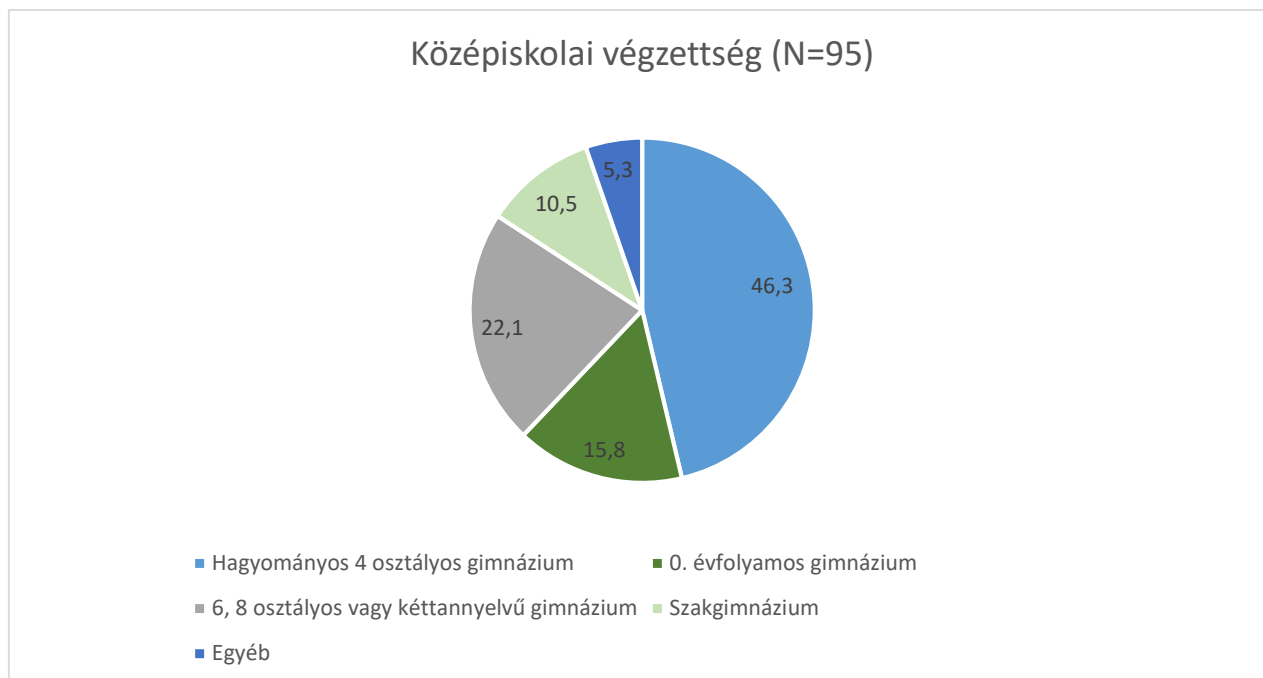
	Válaszadók (98 fő)	Össznépesség	Össznépességhez viszonyított arány
Férfi	67,3% (66 fő)	1110 fő (61,52%)	5,9%
Nő	32,7% (32 fő)	694 fő (38,47%)	4,6%

4. táblázat: MSc végzetek nemi megoszlása

Tehát a mesterképzésen diplomát szerzett kitöltők 67,3%-a *férfi*, míg 32,7%-a *nő*.

1.2.2. Középiskolai végzettség

A legtöbben (46,3%) *hagyományos 4 osztályos gimnáziumból* érkeztek, de magas arányban tanultak a BME-n *6, 8 osztályos / kéttannyelvű intézményben* érettségizettek (22,1%) is. Őket követik az *5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel működő gimnáziumok* tanulói (15,8%). A legkisebb arányban *szakgimnáziumból* (korábban szakközépiskola, 10,5%), vagy valamilyen *egyéb* intézményből (5,3%) érkeztek ide hallgatók.



2. ábra: Középiskolai végzettség - MSc

1.2.3. Képzési munkarend

A válaszadók 93,9%-a *nappali munkarenden* végezte el az alapképzést és mindösszesen 8 fő járt *esti/levelező/távoktatásra*.

1.2.4. Finanszírozási forma

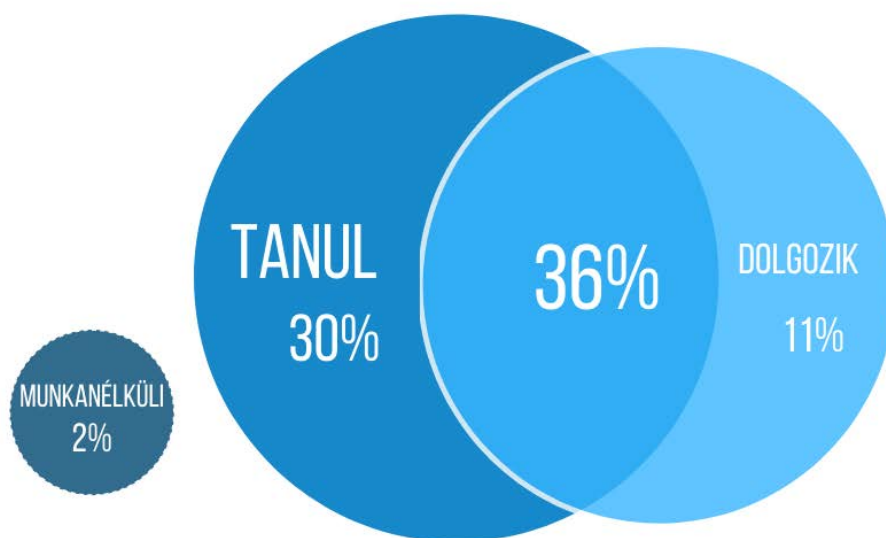
A kérdőívet kitöltő hallgatók 96,9%-a *állami ösztöndíjjal támogatottan* tanulhatott, 3,1%-uk pedig *önköltségen*.

2. Pályadöntési utak

Ebben a fejezetben a végzetek körében jellemző pályadöntési utakat mutatjuk be. Két külön alfejezetben tárgyaljuk az alapképzésen és mesterképzésen/osztatlan képzésen diplomát szerzett hallgatók pályáját, mivel mind a továbbtanulás, mind a munkavállalás szempontjából jelentős különbségek jellemzők a két csoportra, melyeket ezen a módon tudunk a legáttekinthetőbben bemutatni.

2.1. A BSc-n végzett hallgatók pályadöntései

A BME-n 2019-ben alapképzésen abszolutóriumot szerzettek közül 479 fő töltötte ki a DPR felmérését (részletekért ld. 1. fejezet). A következő fejezetben azokat a lehetséges utakat mutatjuk be, amelyeket a végzett hallgatók a következő évben bejártak.



3. ábra: A BSc-n végzetek pályadöntései I.

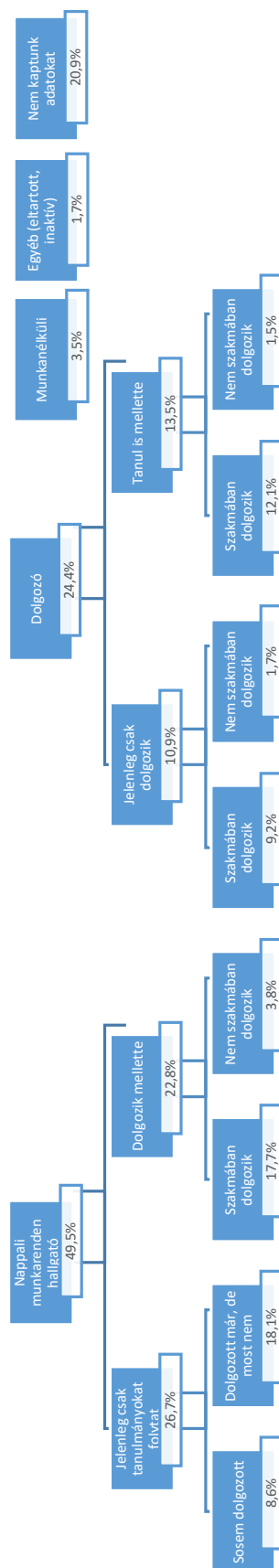
A 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók (összesen 479 fő) 30,27%-a (145 fő) vett részt a kitöltéskor felsőfokú képzésben, és emellett nem rendelkezett munkaviszonnyal. 10,86 % (52 fő) csak dolgozott, nem tanult felsőfokú képzésben a kitöltéskor, illetve 36,33% (174 fő) tanult és dolgozott párhuzamosan. A 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók közül a kitöltők 1,88%-a (9 fő) nem rendelkezett munka- és/vagy tanulói jogviszonnyal. 20,9% (100 fő) nem válaszolt ezekre a kérdésekre.

A következő felosztásban azt a szempontot vettük alapul, hogy milyen választ jelölt meg a kitöltő arra a kérdésre, hogy mi a jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza, tehát hogyan definiálja magát, hogyan gondol magára a munkaerőpiacon. Az alábbi lehetőségek közül választhatták ki a számukra megfelelőt:

- nappali munkarenden felsőoktatási hallgató
- dolgozó (alkalmazott, vállalkozó vagy önfoglalkoztató)
- munkanélküli
- háztartásbeli/egyéb inaktív
- CSED-en, GYED-en, GYES-en van.

Ezenkívül figyelembe vettük a munkaerőpiaci részvételre adott választ is, vagyis hogy jelenleg dolgozik-e. E két változó figyelembevételével határoztuk meg azokat az utakat, amiket bejártak a hallgatók az alapképzés elvégzése után.

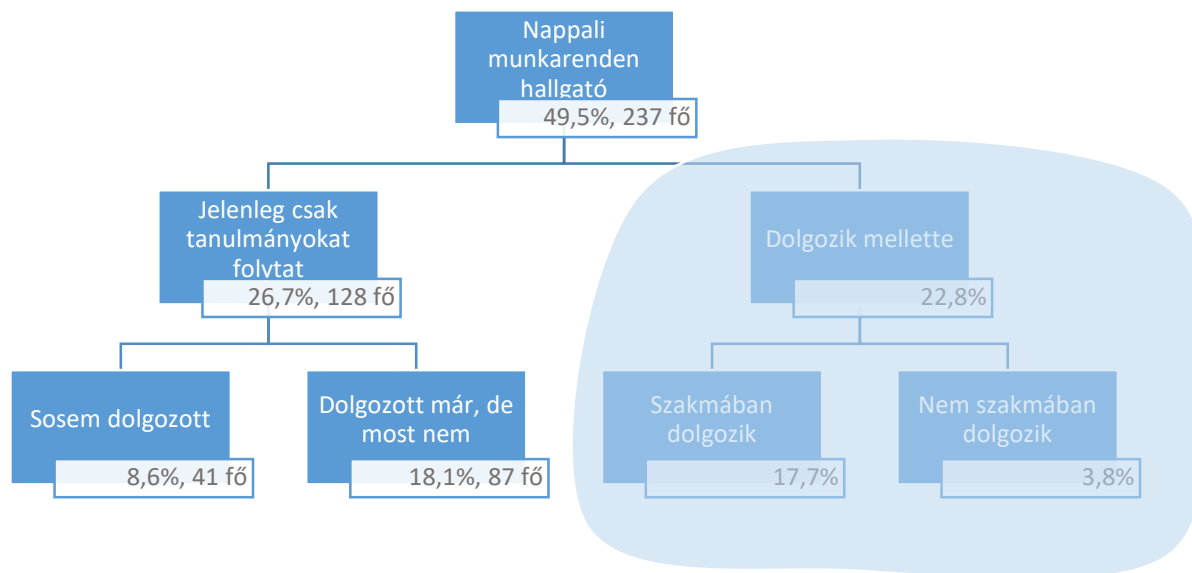
Megvizsgáltuk, milyen arányban jelennek meg ezek a lehetőségek a 2019-ben alapképzésen végzett hallgatóknál (ld. 4. ábra, ahol a százalékos értékek mindig a teljes BSc-s mintához van viszonyítva, tehát a 100% a 479 fő).



4. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései II.

Az alábbiakban megvizsgáljuk annak a csoportnak a pályautjait, akik a *nappali munkarenden tanuló hallgató* opciót jelölték meg munkaerőpiaci státuszként. A 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók esetében ez 49,5%-nál (237 fő) jelent meg.

2.1.1. Akik csak tanulnak



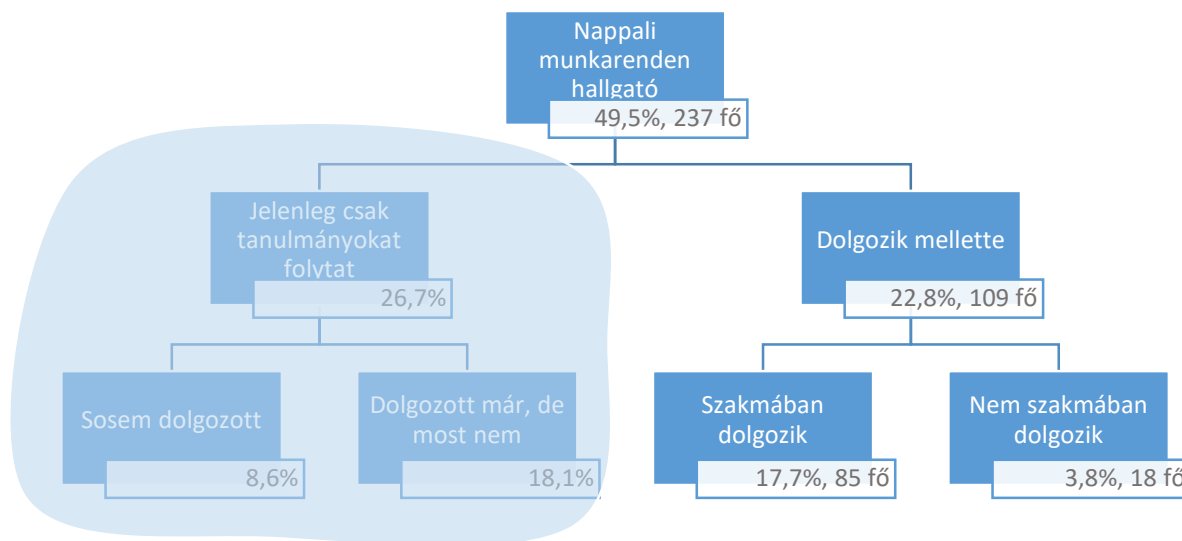
5. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók

A 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók 26,7%-ára (128 fő) jellemző, hogy nem rendelkezett a kitöltéskor munkaviszonnyal, és emellett a munkaerőpiaci státuszát a nappali munkarenden tanuló hallgatóként jelölte meg.

A 479 fő 26,3%-a (126 fő) mesterképzésen folytat tanulmányokat jelenleg. Közülük 18,2% (87 fő) a végzettségének megfelelő képzésben tanul jelenleg, 7,1% (34 fő) hasonló tanulmányokat folytat, 1,3%-a (6 fő) a válaszadóknak pedig teljesen más témájú a mostani képzése a BME-n előzőleg elvégzett alapképzéshez viszonyítva. 1 fő alapképzésen folytatja tovább a tanulmányait, teljesen más szakterületen, mint a végzettsége.

Az alapképzést végzettek 8,6%-ára (41 fő) jellemző a kitöltéskor, hogy nem volt még munkahelye. 18,1% (87 fő) jelenleg nem dolgozik, de rendelkezett már munkaviszonnyal. Közülük 7,5%-nak (36 fő) volt már végzettségének megfelelő munkája. 14,6% (70 fő) válaszolta azt, hogy folytatott bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt. Ez egy 1-5-ig terjedő skálán mérve 3,786 átlaggal kapcsolódott a tanulmányaihoz.

2.1.2. Akik tanulnak, de mellette dolgoznak is



6. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók és dolgozók

A teljes minta 22,8%-a (109 fő), aki elsősorban tanulónak tartja magát, de mellette munkát is vállal.

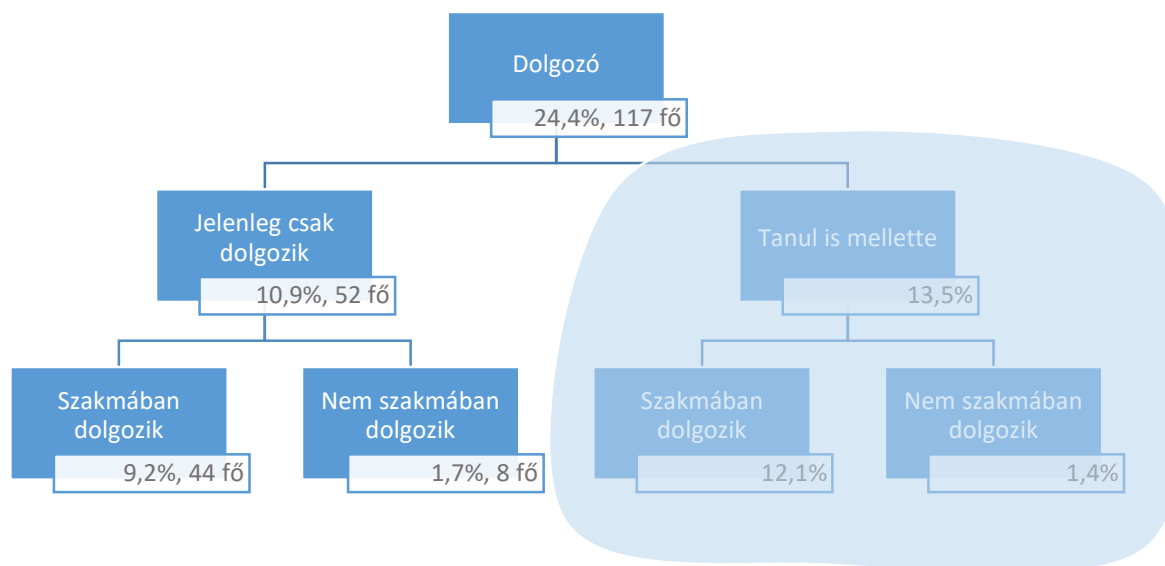
A képzés szintjét tekintve 22,3% (107 fő) járt a kitöltéskor mesterképzésre, 2 fő pedig alapképzésre. 18,2% (87 fő) a kérdőív alapjául szolgáló végzettségének megfelelő képzésben tanul, 4,2% (20 fő) hasonló, két főnek pedig teljesen más témájú a mostani képzése a BSc-hez képest. Az újabb alapképzést végzőknél egynél megfelel, egynél pedig teljesen más szakterület a jelenlegi az előzőhöz viszonyítva.

Munkahelyüket tekintve 21,3% (102 fő) alkalmazott, míg 4 fő közalkalmazott és 2 fő vállalkozó. 19,6% (94 fő) a piaci szférában dolgozik, 2,5% (12 fő) az államiban, és 1 fő vállal munkát a nonprofit szférában.

A válaszadók 17,7%-a (85 fő) a végzettségének megfelelő munkát végez, 3,8%-nál (18 fő) eltérő, 6 főtől pedig nem kaptunk erre vonatkozó adatokat.

A következő nagy csoportba azok a kitöltők kerültek, akik munkaerőpiaci státuszukat elsődlegesen *dolgozónak* jelölték meg (a teljes minta 24,4%-a, 117 fő).

2.1.3. Akik csak dolgoznak



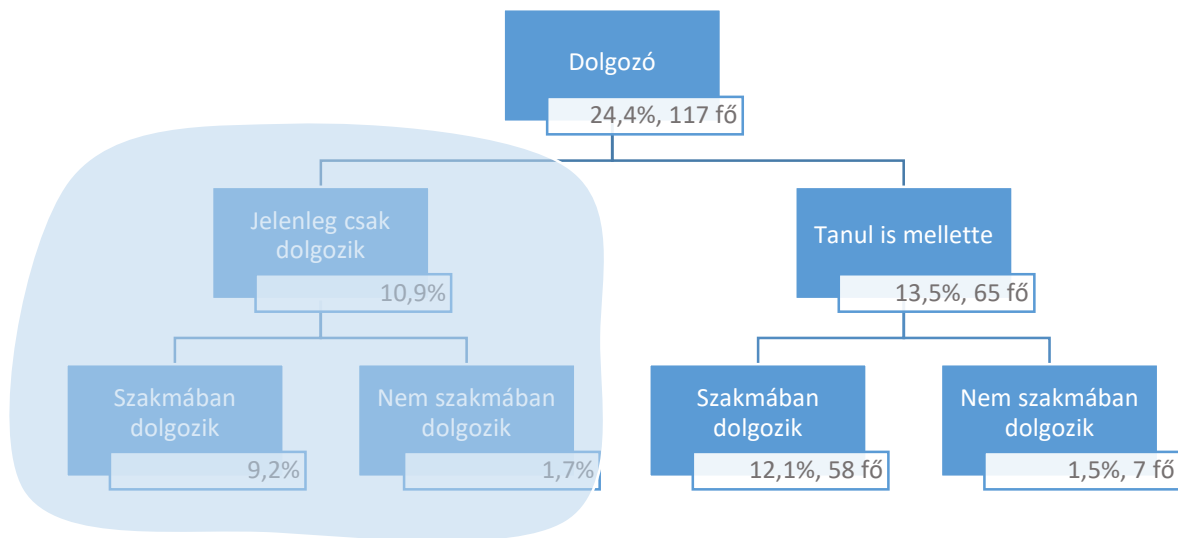
7. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók

A felmérték közül mindösszesen 10,9% (52 fő) jelölte meg, hogy az alapképzés elvégzése után csak dolgozik. A kitöltők többsége (9,6%, 46 fő) alkalmazottként, illetve közalkalmazottként (0,8%, 4 fő) helyezkedett el, míg 2 fő vállalkozónak vallotta magát. A dolgozók nagyrésze (9,4%, 45 fő) a piaci szférában vállal munkát, 6 fő az állami szektorban és 1 fő a nonprofit szférában. Ezenfelül 3 fő van, aki jelenleg külföldön dolgozik (ők kint is élnek).

A válaszok alapján 9,2%-nak (44 fő) a jelenlegi munkaköre megfelel a végzettségének. 2 főnek a jelenlegi nem, de volt már ilyen munkakörben alkalmazva, ezzel szemben 1,3% (6 fő) még sosem vállalt végzettségének megfelelő munkát.

A jelenleg csak munkát folytató kitöltőkről megtudtuk, hogy 9,6%-uk (46 fő) már a tanulmányai alatt is dolgozott, amely munkakör egy 1-5-ig terjedő skálán 3,78 átlaggal kapcsolódott a tanult szakjukhoz.

2.1.4. Akik elsősorban dolgoznak, de mellette tanulnak is



8. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók és hallgatók

A felmérést kitöltők 13,5%-a (65 fő) elsősorban dolgozónak tartja magát, aki mellette tanulmányokat is folytat. A következő bekezdésben a munkára és a tanulmányokra vonatkozó információkat fejtjük ki bővebben.

Az alcsoportba tartozó végzettek 12,9%-a (62 fő) alkalmazott, míg 1 fő közalkalmazott és 2 fő vállalkozó. Többségük (12,5%, 60 fő) piaci-, míg 1% (5 fő) állami szférában dolgozik. Nonprofit szektorban senki sem helyezkedett el. Mindösszesen egy 1 fő van, aki külföldön dolgozik (de arra vonatkozóan nem kaptam információkat, hogy hol lakik)

A válaszok alapján 12,1%-nak (58 fő) a jelenlegi munkaköre megfelel a végzettségének, 0,8%-nak (4 fő) a jelenlegi nem, de volt már olyan munkakörben alkalmazva, 3 fő pedig még sosem volt ilyen munkakörben alkalmazott.

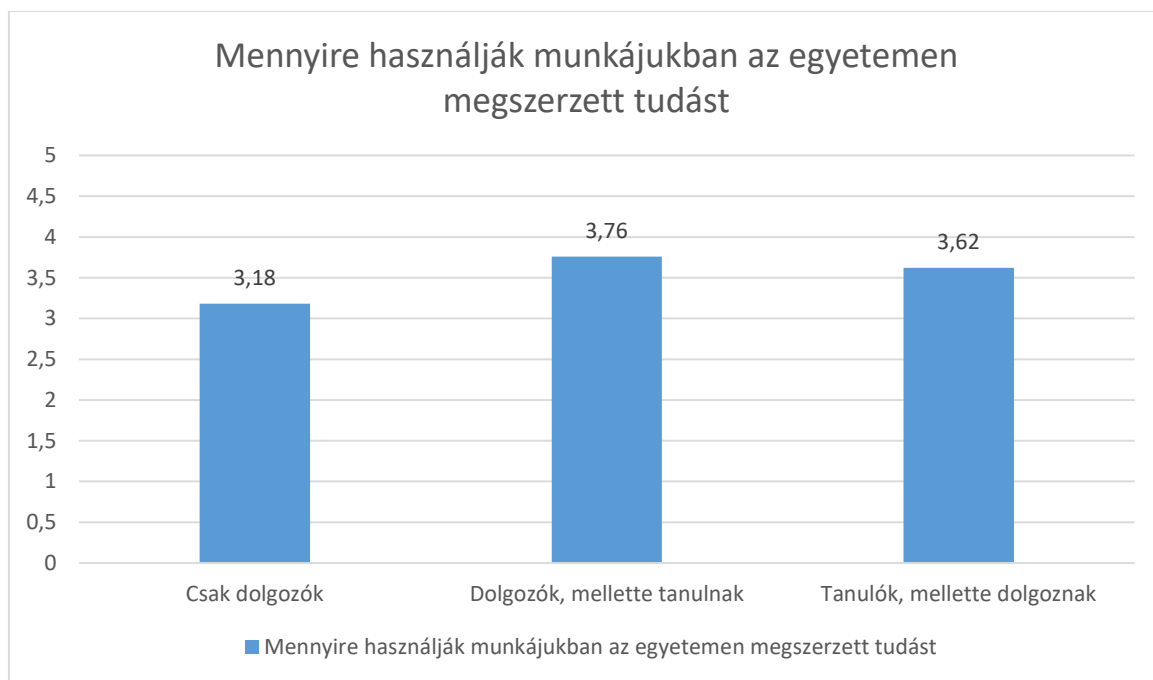
A kitöltők 12,1%-a (58 fő) írta, hogy dolgozott már a korábbi tanulmányai alatt is, amely munkakör egy 1-5-ig terjedő skálán 4,41 átlaggal kapcsolódott az akkor tanult szakjukhoz.

A munka mellett tanulmányokat végzők egy fő kivételével (13,4%, 64 fő) mind mesterképzésen folytatták a tanulmányaikat (illetve 1 fő felsőfokú szakképzésben). Megtudhattuk, hogy a jelenlegi képzésük területe mennyire kapcsolódik az előző tanulmányukhoz: a többségük (11,3%, 54 fő) a BSc-s végzettségének megfelelő képzésben tanul jelenleg, 2,1%-nak (10 fő) hasonló, egy főnek pedig teljesen más témájú a mostani képzése a BSc-képzéshez viszonyítva. A felsőfokú szakképzésben tanuló kitöltőnek csak részben kapcsolódik a szakterülete a korábban megszerzett diplomájához.

2.1.5. Különbségek a csoportok között

Egyszempontos varianciaanalízis alapján (ahol a szóráshomogenitás feltétele teljesült) szignifikáns különbséget találtunk a végzettek között abban a tekintetben, hogy mennyire használják a jelenlegi munkájukban a tanulmányaik során elsajátított tudást.

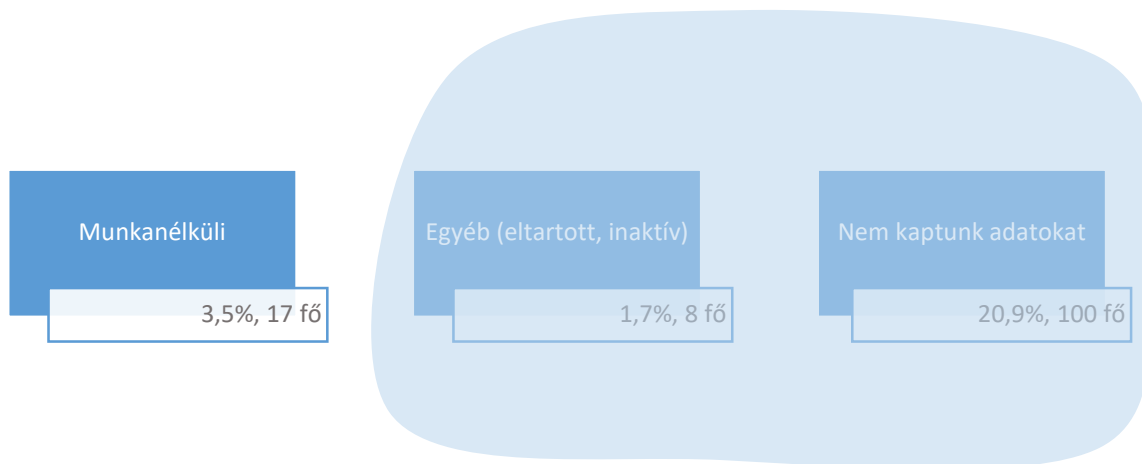
Eszerint azok, akik csak dolgoznak, szignifikánsan kevésbé használják jelenlegi munkájukban az egyetemen megszerzett tudásukat, mint azok, akik tanulnak is mellette (függetlenül attól, hogy elsődlegesen tanulónak vagy dolgozónak tartja magát). Azok között nincsen különbség, akik tanulónak tartják magukat, de mellette dolgoznak és akik dolgozónak tartják magukat, de mellette tanulnak.



9. ábra: A BSc-n végzetek pályadöntései - a tudás felhasználása

A munkaerőpiaci státusz megjelölésénél a kitöltőknek lehetősége volt az alábbi három kategóriába is sorolni magukat: munkanélküli, CSED-en / GYED-en / GYES-en van, háztartásbeli / egyéb inaktív (eltartott). Az alapképzést végzettek közül senki sincs jelenleg GYES-en, így az első és az utolsó kategóriát megjelölőket elemeztük részletesebben.

2.1.6. Munkanélküli



10. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - munkanélküliek

A teljes minta 3,5%-a (17 fő) jelölte meg fő munkaerőpiaci státuszának a munkanélküli kategóriát. 2,7%-uk (13 fő) még sosem dolgozott, 4 főnek pedig volt már valaha állása (közülük egy ember a tanulmányai alatt végzett munkát). Jelenleg 2,5%-uk (12 fő) folytat tanulmányokat mesterképzésen, mégis munkanélkülinek tartják magukat.

Ehhez kapcsolódva a pályaorientáció szempontjából is érdemes kiemelnünk, hogy a kérdőívben szereplő, a válaszadó identitására vonatkozó kérdés (*Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?*) kiválóan megmutatja, hogy a nemzetközi gyakorlatban alkalmazott *NEET-kategória* (Not in Education, Employment or Training) és a magyar *munkanélküli* jelentése közel sem azonos a válaszadók értelmezésében¹.

Összegezve az eredményeket, mindösszesen 1% (5 fő) az, aki ténylegesen munkanélküli.

¹ Hazánkban a „munkanélküli” pejoratív kifejezés, így feltételezhetjük, hogy azok a hallgatók, aki önmagukat munkanélkülinek tartják, negatívan gondolnak karrierjük aktuális helyzetére. Ezzel szemben a problémás karrierstátuszt rögzítő nemzetközi kategóriába (NEET) nem tartoznak bele, ebben a megközelítésben ők pozitív kategóriába esnek.

2.1.7. Egyéb



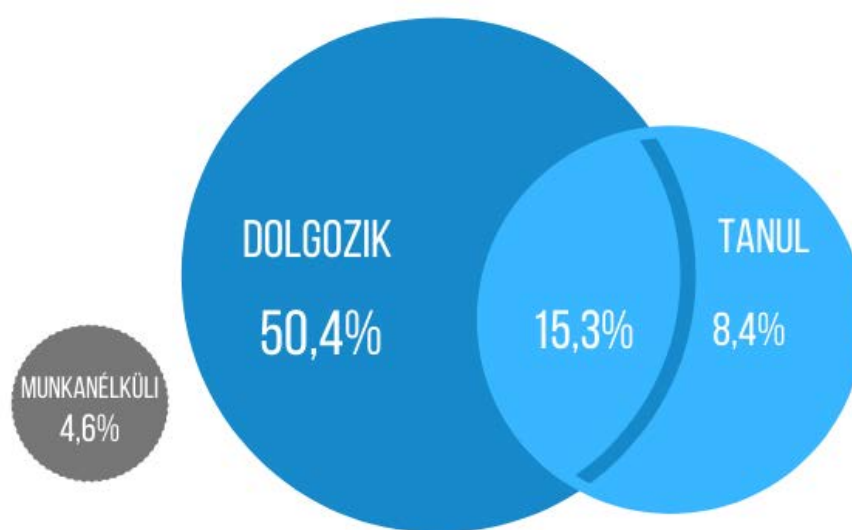
11. ábra: A BSc-n végzettek pályadöntései - további státuszok

A teljes minta 1,7%-a (8 fő) sorolta magát az *egyéb* kategóriába (eltartott, inaktív, háztartásbeli). Közülük 4 fő még sosem dolgozott, 4 fő pedig jelenleg nem dolgozik, de volt már foglalkoztatott. A kitöltéskor a válaszadók 1%-a (5 fő) folytatott tanulmányokat mesterképzésen, mégis inaktív státuszúnak tartják magukat.

Összegezve az eredményeket, mindösszesen 0,6% (3 fő) az, aki ténylegesen az *egyéb* kategóriába tartozik.

2.2. Az MSc/osztatlan képzésen végzett hallgatók pályadöntései

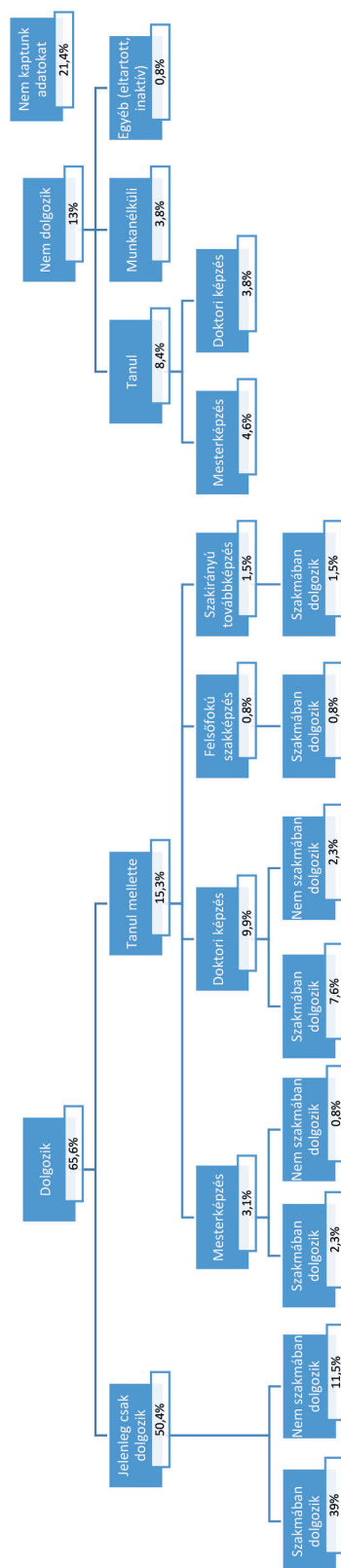
A mesterképzést/osztatlan képzést (az egyszerűség kedvéért a továbbiakban: mesterképzés) 2019-ben összesen 1804 fő végezte el, 7,3%-uk töltötte ki a végzeteknek szóló felmérést (131 fő) (részletekért ld. 1. fejezet). A válaszadók e csoportjában elsősorban a végzetek munkaerőpiaci részvételét tekintjük át, azaz, hogy a kitöltés idejében van-e aktív munkaviszonyuk, és ez mennyiben kapcsolódik tanult szakmájukhoz. Emellett pedig megvizsgáljuk, a kitöltéskor folytattak-e tanulmányokat, és ha igen, ezek milyen jellegűek.



12. ábra: Az MSc-n végzetek pályadöntései I.

A 2019-ben mesterképzésen végzett válaszadók (összesen 131 fő) 65,6%-a (86 fő) dolgozott a kitöltéskor, ebből 50,4 % (66 fő) csak dolgozott, 15,3% (20 fő) pedig tanult is a munka mellett. A kitöltők 13%-a (17 fő) nem dolgozott, ebből 8,4% (11 fő) rendelkezett tanulói jogviszonnyal, 4,6% (6 fő) pedig munkanélküliként/inaktívként jelölte meg fő munkaerőpiaci státuszát. 21,4% (28 fő) nem válaszolt ezekre a kérdésekre.

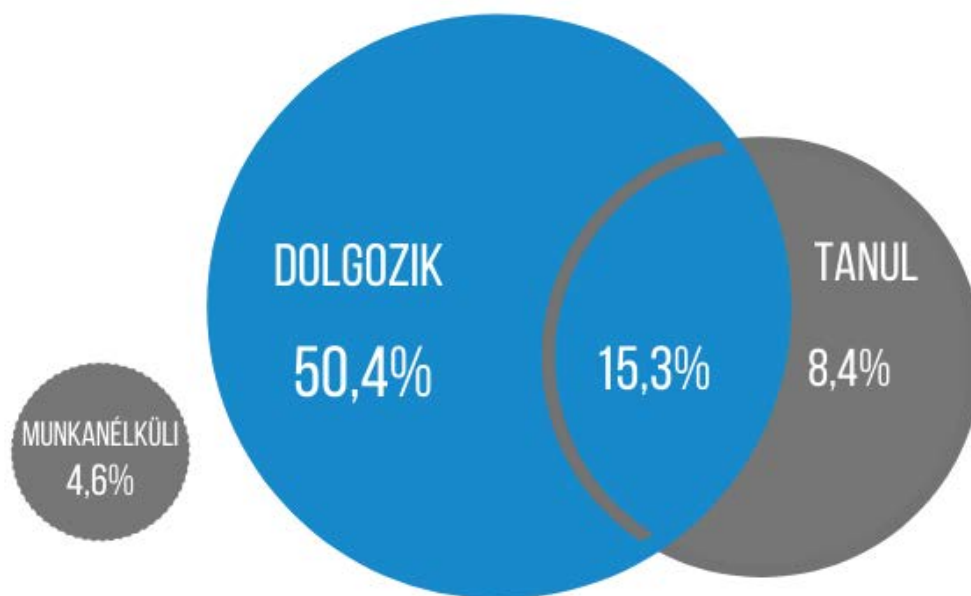
A következő felosztásban a munkaerőpiaci részvételre adott válasz mellett (vagyis, hogy jelenleg dolgozik-e) azt a szempontot is figyelembe vettük, hogy a szakmájában helyezkedett-e el a válaszadó, illetve folytat-e tanulmányokat (ld. 13. ábra, ahol a százalékos értékek mindig a teljes MSc-s mintához van viszonyítva, tehát a 100% a 131 fő).



13. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései II.

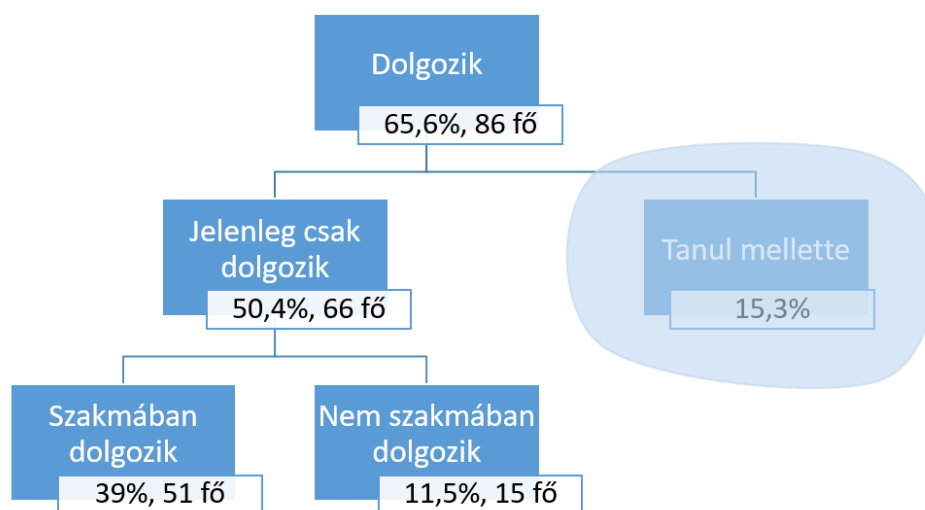
2.2.1. Munka diploma után

Ebben a fejezetben áttekintjük a mesterképzésen végzett válaszadók munkaerőpiaci státuszát. Két csoportról lesz szó: azokról, akik csak dolgoznak, és azokról, akik munka mellett tanulnak is. A könnyebb áttekinthetőség kedvéért utóbbi csoportnak itt csak a szűkebb értelemben vett pályadöntéseit vizsgáljuk, a tanulmányaikról a következő fejezetben (Tanulás diploma után) közlünk részletes adatokat.



14. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - Munka diploma után

2.2.1.1. Akik csak dolgoznak



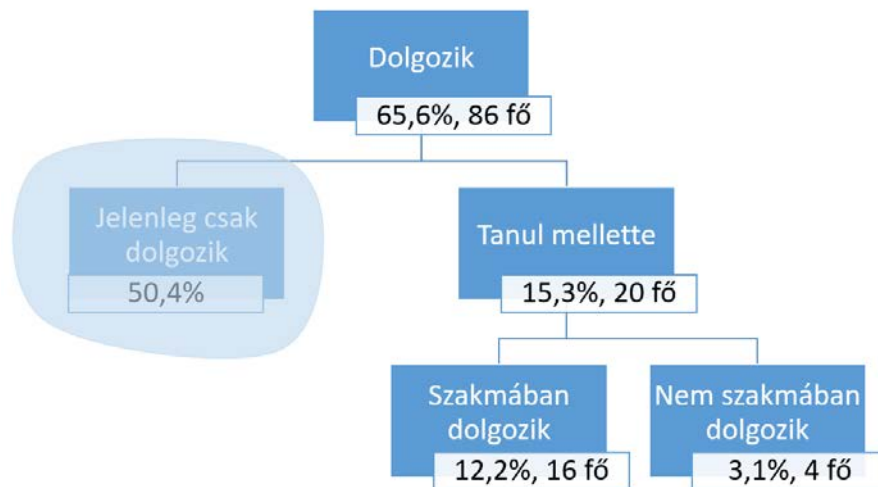
15. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók

A válaszadók 50,4%-a (66 fő) jelölte meg, hogy az mesterképzés elvégzése után csak dolgozik. A kitöltők többsége (40,5%, 53 fő) alkalmazottként, illetve közalkalmazottként (9,2%, 12 fő) helyezkedett el, míg 1 fő vállalkozónak vallotta magát. Az alapképzéshez hasonlóan a dolgozók nagyobbik része (38,2%, 50 fő) a piaci szférában vállal munkát, 16 fő az állami szektorban. Ezenfelül 1 fő jelenleg külföldön dolgozik.

39%-nak (51 fő) a jelenlegi munkaköre megfelel a végzettségének, 3 főnek a jelenlegi nem, de volt már ilyen munkakörben alkalmazva. 9,2% (12 fő) még sosem vállalt a végzettségének megfelelő munkát.

A jelenleg csak munkát folytató kitöltőkről megtudtuk, hogy jelentős részük, a 66 főből 58 fő (az összköltők 44%-a) már a tanulmányai alatt is dolgozott, amely munkakör egy 1-5-ig terjedő skálán 3,97 átlaggal kapcsolódott a tanult szakjukhoz.

2.2.1.2. Akik tanulnak is munka mellett



16. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - dolgozók és hallgatók

A válaszadók 15,3%-a (20 fő) jelölte meg, hogy az mesterképzés elvégzése után dolgozik, és emellett tanul. A kitöltők többsége (13%, 17 fő) alkalmazottként helyezkedett el, míg 3 fő közalkalmazottként/köztisztviselőként dolgozik. Az eddigiektől eltérően a válaszadók nagyobbik része (8,4%, 11 fő) az állami szférában vállal munkát, 8 fő a piaci szektorban.

12,2%-nak (16 fő) a jelenlegi munkaköre megfelel a végzettségének, 2 főnek a jelenlegi nem, de volt már ilyen munkakörben alkalmazva, szintén 2 fő pedig még sosem vállalt a végzettségének megfelelő munkát.

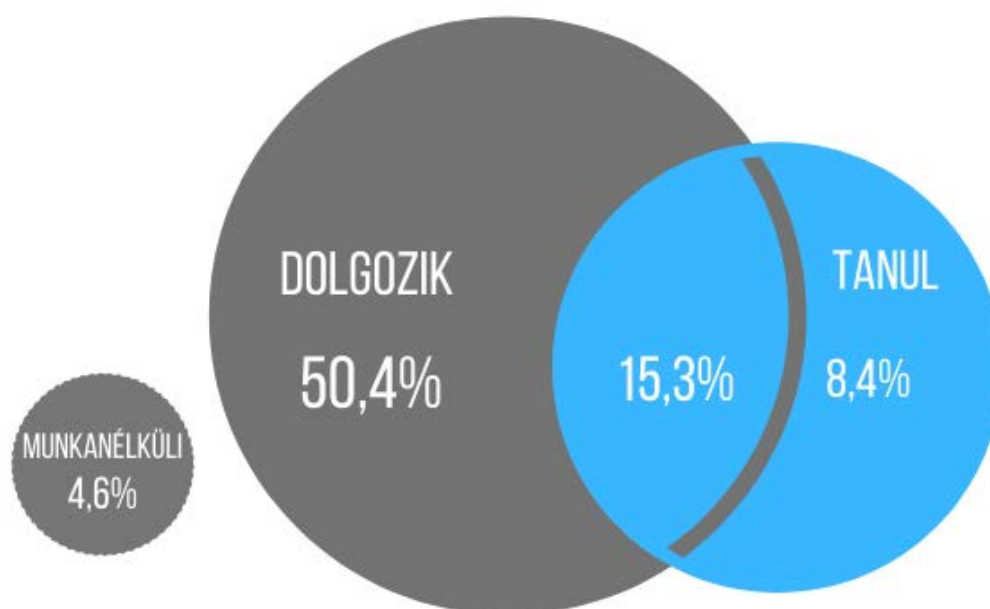
A jelenleg dolgozó és tanuló kitöltőkről megtudtuk, hogy jelentős részük, a 20 főből 15 fő (a mesterképzésen végzettek 11,5%-a) már a tanulmányai alatt is dolgozott, amely munkakör egy 1-5-ig terjedő skálán 3,53 átlaggal kapcsolódott a tanult szakjukhoz.

A dolgozó és tanuló válaszadók identitásukat tekintve (azaz, hogy hogyan gondol magára a munkaerőpiacon) két csoportba sorolhatók: elsősorban dolgozók (9,2%, 12 fő) és elsősorban tanulók (6,1%, 8 fő) csoportjaira. A pályadöntések szempontból mindkét csoportra jellemző, hogy nagyrészt alkalmazottak, ám a magát inkább dolgozónak tartó csoportban nagyobb arányban jellemző az elhelyezkedés a piaci szférában (12 főből 7 fő), míg a magát tanulóknak vallók nagyobbik része az állami szférában helyezkedett el (8 főből 6 fő).

2.2.2. Tanulás diploma után

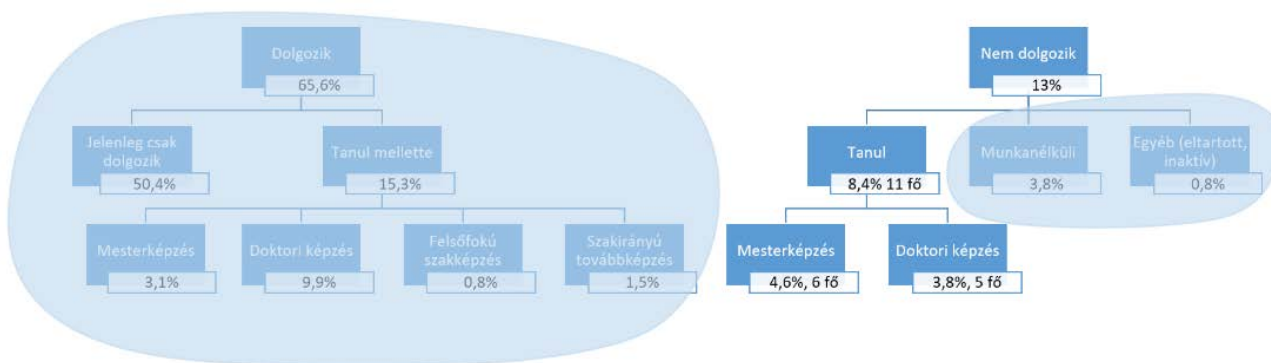
Ebben a fejezetben a végzetek tanulmányait vizsgáljuk meg. Két nagyobb csoportot különböztethetünk meg azon hallgatók köréből, akik valamilyen formában diplomaszerzés után is tanulnak: akik munka mellett tanulnak (15,3%, 20 fő) (az ő munkaerőpiaci részvételüket az előző fejezetben már megvizsgáltuk), és akiknek nincs munkaviszonyuk a tanulmányaik mellett (8,4%, 11 fő).

Az alábbiakban áttekintjük az aktuális képzésük típusát, ennek hasonlóságát a BME-s diplomához, illetve azt is, hogy korábban, diplomájuk megszerzése közben volt-e bevételt szerző tevékenységük.



17. ábra: Az MSc-n végzetek pályadöntései - Tanulás diploma után

2.2.2.1. Akik csak tanulnak



18. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - hallgatók

A 2019-ben mesterképzésen végzett válaszadók 8,4%-ára (11 fő) jellemző, hogy felsőfokú tanulmányokat folytat, és nem rendelkezik a kérdőív kitöltésekor munkaviszonnyal.

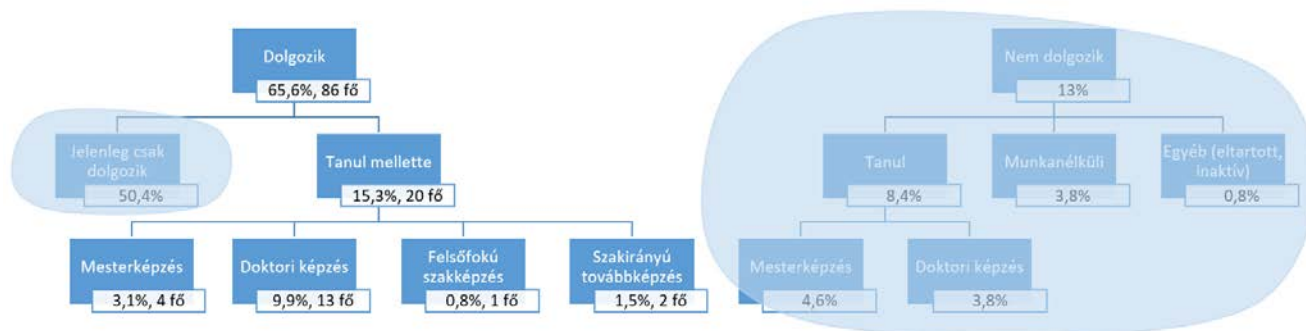
6 fő mesterképzésen vesz részt, ebből 5 fő a végzettségének megfelelő képzésben, 1 fő ahhoz hasonló területen.

5 fő doktori képzésben tanul. Közülük 2 fő a végzettségének megfelelő képzésben tanul jelenleg, 1 fő hasonló tanulmányokat folytat, 2 válaszadó képzése pedig teljesen más témájú a BME-n előzőleg elvégzett mesterképzéshez viszonyítva.

A csak tanulmányokat folytatók közül 5 főre jellemző a kitöltéskor, hogy nem volt még munkahelye. 6 főnek pedig korábban volt már végzettségének megfelelő munkája.

6 fő válaszolta azt, hogy folytatott bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt. Ez egy 1-5-ig terjedő skálán mérve 3,5 átlaggal kapcsolódott a tanulmányaihoz.

2.2.2.2. Akik dolgoznak mellette



19. ábra: Az MSC-n végzettek pályadöntései - hallgatók és dolgozók

A 2019-ben mesterképzésen végzett hallgatók 15,3%-ára (20 fő) jellemző, hogy felsőfokú tanulmányokat folytat, és rendelkezik munkaviszonnyal a kérdőív kitöltésekor.

4 fő mesterképzésen vesz részt, 13 fő doktori képzésen, 1 fő felsőfokú szakképzésben és két fő szakirányú továbbképzésre jár.

Döntően (15 fő) a végzettségének megfelelő képzésben tanulnak, 3 fő ahhoz hasonló területen, és mindösszesen 2 fő jelölte meg, hogy a képzése teljesen más témájú a BME-n előzőleg elvégzett mesterképzéshez viszonyítva.

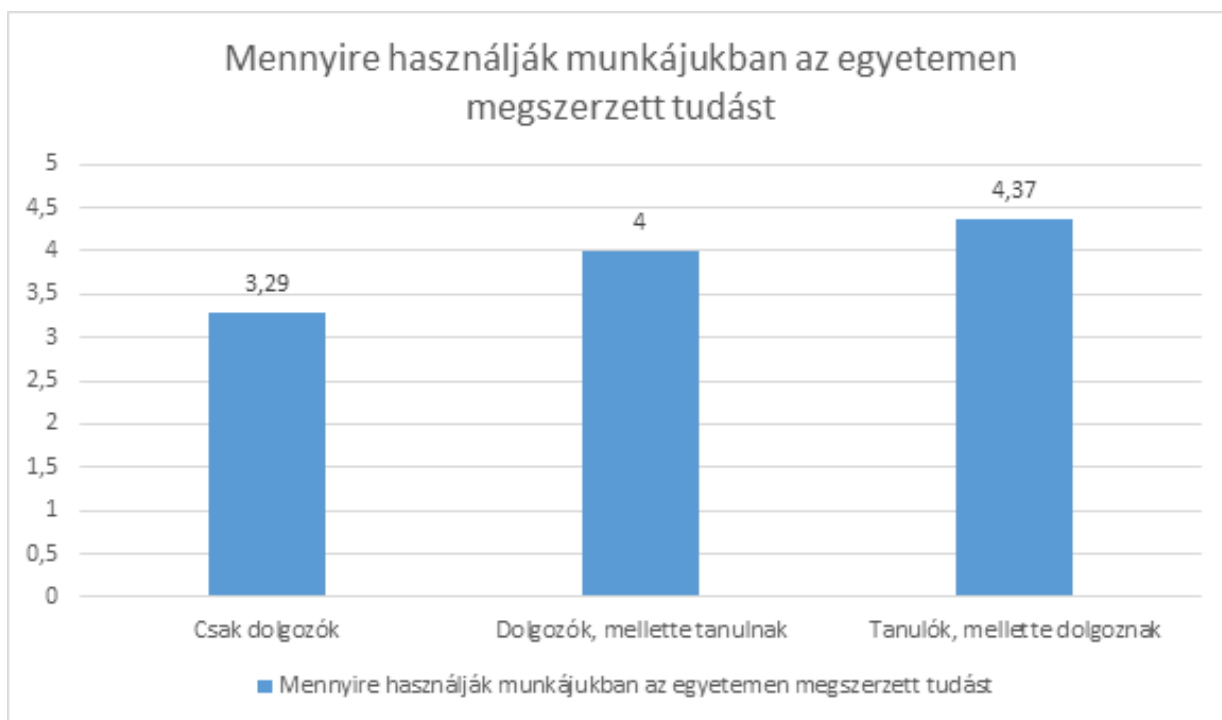
15 fő válaszolta azt, hogy folytatott bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt. Ez egy 1-5-ig terjedő skálán mérve 3,53 átlaggal kapcsolódott a tanulmányaihoz.

A dolgozó és tanuló válaszadók identitásukat tekintve (azaz, hogy hogyan gondol magára a munkaerőpiacon) két csoportba sorolhatók: elsősorban dolgozók (9,2%, 12 fő) és elsősorban tanulók (6,1%, 8 fő) csoportjaira. Tanulmányi szempontból egyetlen jelentősebb különbség figyelhető meg a két csoport között: a felsőfokú szakképzésben és szakirányú továbbképzésben résztvevő kitöltők mindegyike (3 fő) főleg dolgozónak definiálja magát; míg a doktori képzésben résztvevő kitöltők (13 fő) nagyjából fele-fele arányban jelölték meg a tanulói (7 fő) és dolgozói (6 fő) identitást.

2.2.3. A tudás felhasználása a dolgozók körében

Akik csak dolgoznak, szignifikánsan kevésbé használják jelenlegi munkájukban az egyetemen megszerzett tudásukat, mint azok, akik tanulnak is mellette. Azok között nincsen szignifikáns különbség, akik identitásukat tekintve inkább tanulónak tartják magukat, de mellette dolgoznak és akik dolgozónak tartják magukat, de mellette tanulnak.

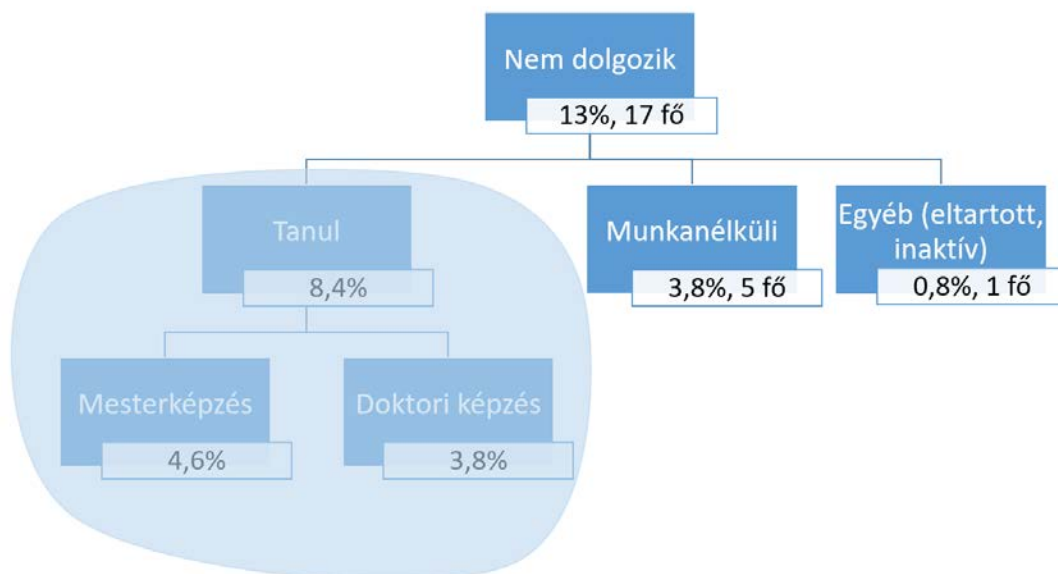
Előfeltevésünkkel szemben a tudás felhasználásának megítélésében sincs szignifikáns különbség a piaci és állami szektorban dolgozó végzettek között.



20. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - tudás felhasználása

2.2.4. A nem dolgozók és/vagy tanulók csoportja

Azon kitöltők közül, akik nem dolgoznak és/vagy tanulnak, a munkaerőpiaci státusz megjelölésénél 5 fő munkanélküliként, 1 fő egyéb/inaktívként jelölte magát. 2 fő még sosem dolgozott, és nem is vállalt munkát a diploma megszerzése alatt, 4 főnek pedig volt már valaha állása, és mind a 4 fő végzett munkát a tanulmányai alatt.



21. ábra: Az MSc-n végzettek pályadöntései - további státuszok

2.2.5. További diplomák

A 131 főből 53 fő válaszolta azt, hogy a műegyetemi mesterképzés közben másik diplomát is szerzett. Ez a nagy arány valószínűsíthetően azért alakult így, mert ugyanennek a képzésnek a BSc-s diplomáját is beleszámították a végzettek.

3. A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások

Az alábbi ábrákon a válaszadók által leggyakrabban megjelölt foglalkozásokat mutatjuk be. A jobb áttekinthetőség érdekében bizonyos esetekben egyszerűsítettünk, összevontunk megnevezéseket (pl. összevontuk a *szoftvermérnök* és a *software engineer* megnevezéseket).

Részletesebb információk az alábbi honlapon érhetők el: www.diplomantul.hu/frissdiplomas-kutatas

3.1. Építészmérnöki Kar és Építőmérnöki Kar (ÉPK/ÉMK)



22. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (ÉPK/ÉMK)

3.2. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)



23. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (GTK)

3.4. Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KJK)



3.5. Természettudományi Kar (TTK)

Szenzor tesztelő
Kutatási asszisztens
Fejlesztőmérnök
Analitikai konzulens

26. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (TTK)

3.6. Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)

Demonstrátor
Kutató
Tanszéki mérnök
Irodai adatrögzítő
Számítástechnikai grafikus, modellező
Gyógyszeripari dokumentátor
Projektmenedzser/gyakornok
Környezetvédelmi tanszcsató gyakornok
Környezetvédelmi projektvezető
PhD hallgató
Laboratóriumi analitikai mérnök
Lean folyamatfejlesztő szakmérnök
Diákmunka analitikai laborban
Laboráns gyakornok
Vezető szabadulószoza-koordinátor
Mérnök
Tudományos segédmunkatárs
Mikrobiológiai munkatárs
Analitikus
Laboratóriumi asszisztens

27. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (VBK)

3.7. Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)



28. ábra: A leggyakoribb frissdiplomás foglalkozások (VIK)

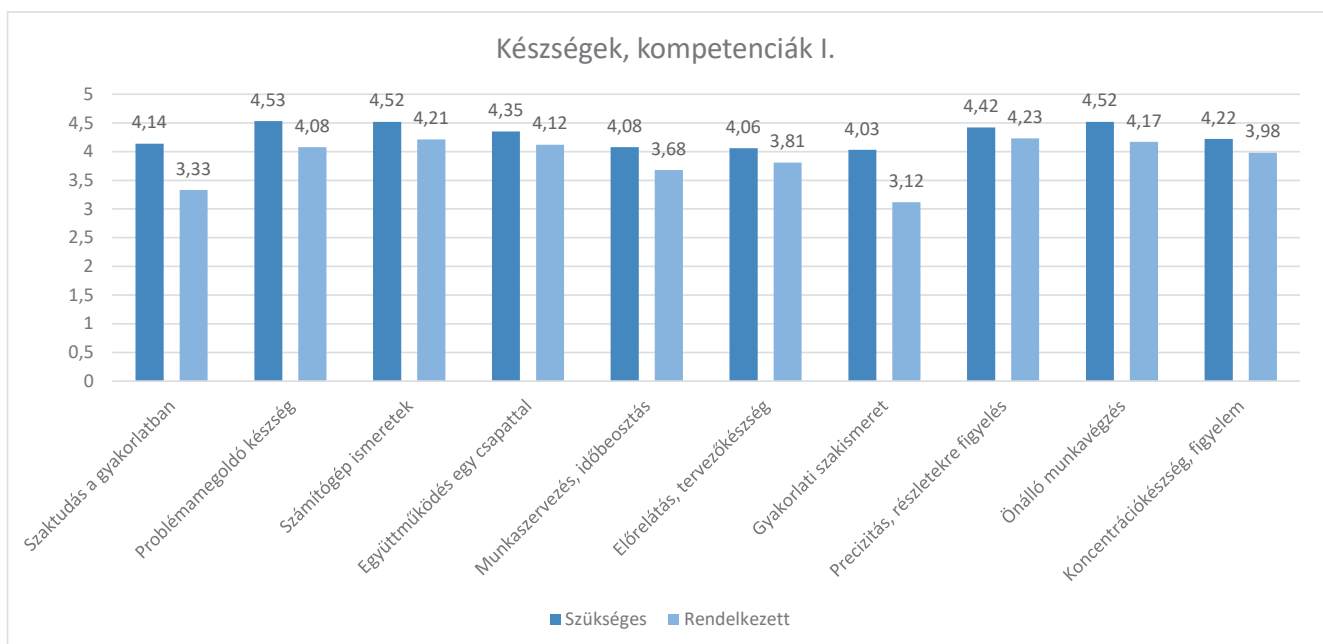
4. A munkaerőpiacon szükséges készségek és kompetenciák

A felmérésében részt vevő végzettek, akik voltak már olyan munkakörben alkalmazva, amely megfelel az intézményben szerzett végzettségüknek, 26 készséget, kompetenciát értékelhettek. Mindegyik esetében egy 1-5-ig terjedő skálán jelölhették be, mennyire érezték szükségesnek ezt a munkájuk során, és milyen mértékben rendelkeztek a megnevezett készséggel.

A felsorolt kompetenciák közül azokat vettük figyelembe, amelyeknél a válaszok átlaga elérte a 4-es értéket legalább az egyik változó (szükséges vagy rendelkezett) esetében. Így 18 készséget hasonlítottunk össze arra vonatkozóan, hogy van-e statisztikailag kimutatható különbség aközött, hogy mennyire érezték szükségesnek, és mennyire rendelkezett az adott készséggel a hallgató. Az elemzésnél nem választottuk szét az adatokat a képzési szint alapján, hanem az eredményeket egyben közöljük.

4.1. Fejlesztendő kompetenciák pályakezdőként

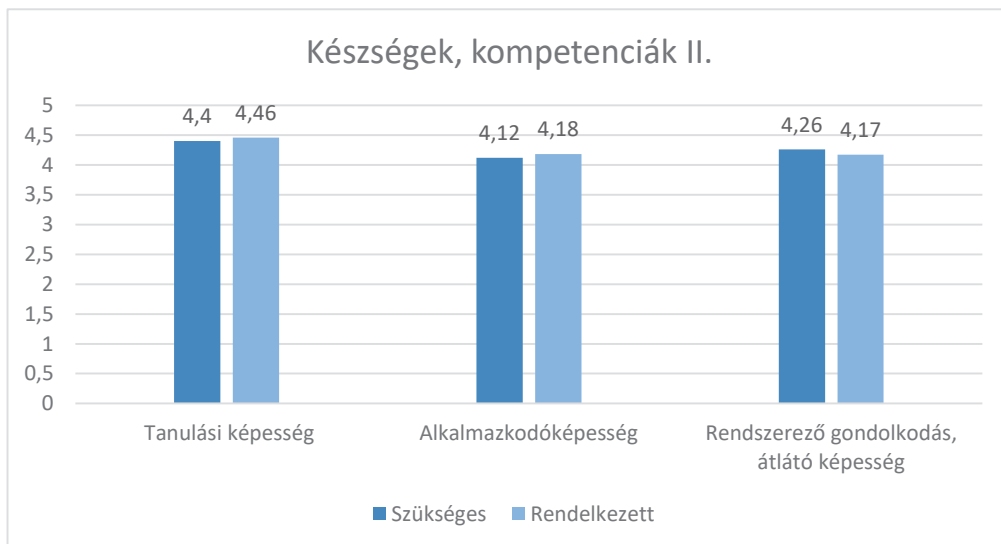
Az alábbiak esetében a válaszokban jelentős, statisztikailag kimutatható eltérés található, a kitöltők összességében szükségesebbnek érezték a kompetencia használatát a munkahelyen, mint amennyire rendelkeztek vele.



29. ábra: Készségek és kompetenciák I.

4.2. Optimális erősségű kompetenciák pályakezdőként

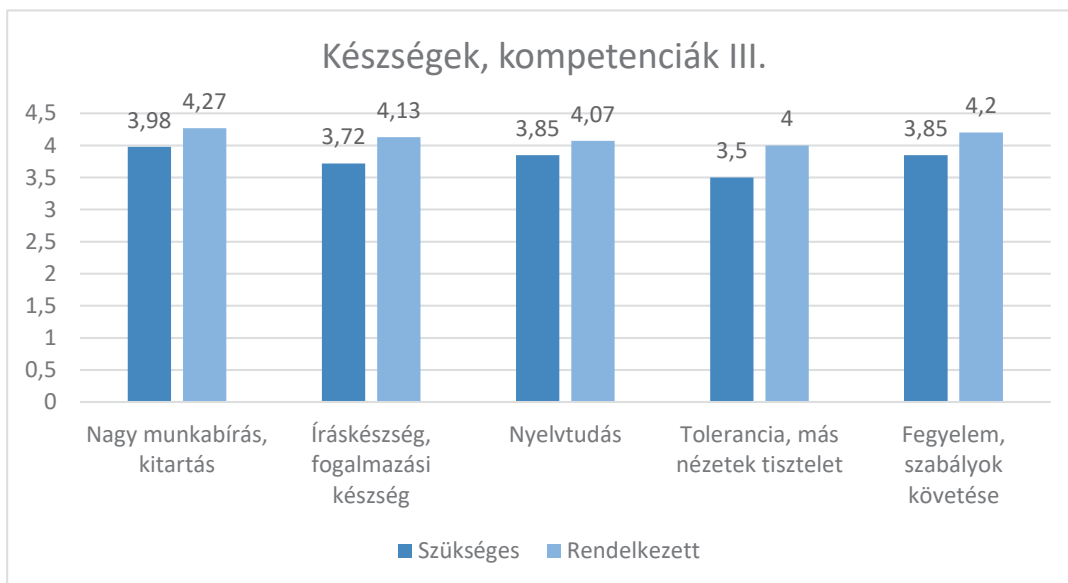
A tanulási képesség, alkalmazkodóképesség és a rendszerező gondolkodás, átlátó képesség esetében ítélték meg úgy a válaszadók, hogy a munkája során szükséges volt a készség használata, és rendelkeztek is vele.



30. ábra: Készségek és kompetenciák II.

4.3. Túlfejlett kompetenciák pályakezdőként

Öt készség esetében ítélték meg úgy, hogy rendelkeztek vele, de kevésbé volt szükséges a használata a munkájuk során.



31. ábra: Készségek és kompetenciák III.

5. Kihívások és lehetőségek

Ebben a fejezetben a végzettek képzéssel kapcsolatos tapasztalatait foglaljuk össze: mit tartanak a műegyetemi képzés erősségeinek, gyengeségeinek, illetve milyen kihívásokat és nehézségeket tapasztaltak tanulmányaik során, és a munka világában szerzett tapasztalataik nyomán.

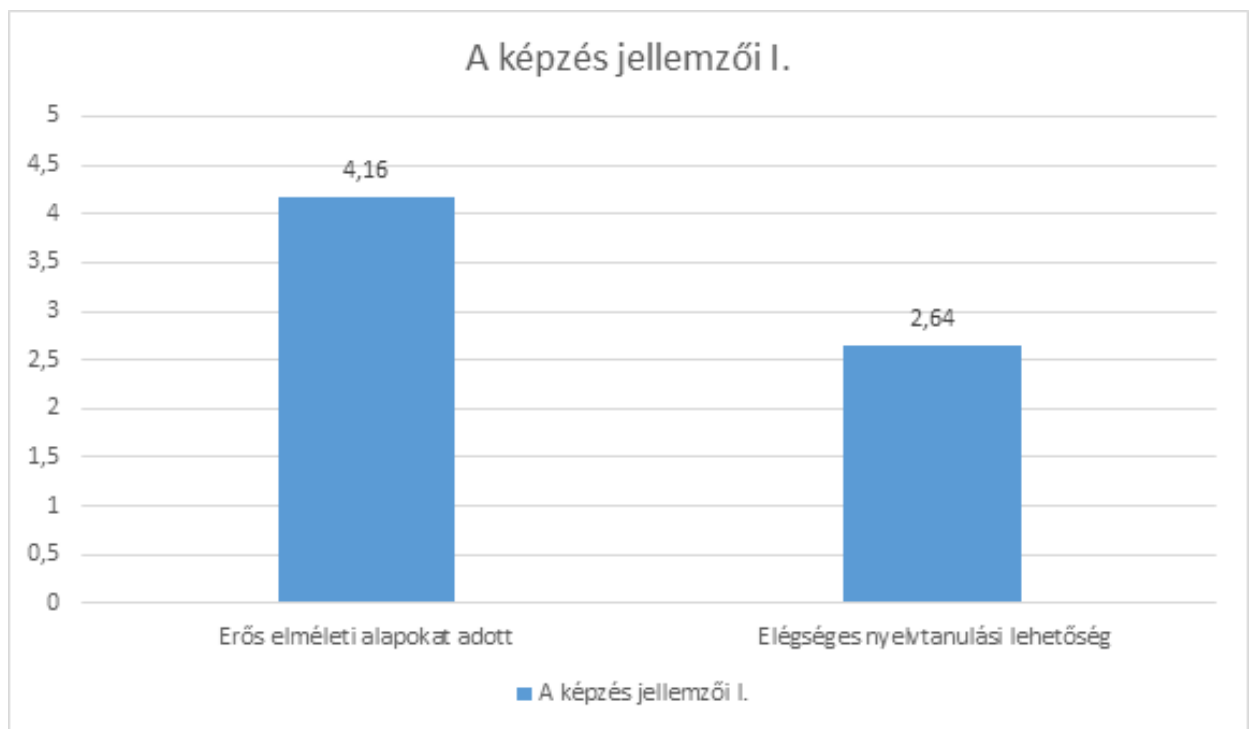
Az elemzés során fontos cél volt számunkra, hogy megmutassuk, ugyanarról a műegyetemi képzésről vagy munkáltatói elvárásról teljesen eltérő hallgatói benyomások alakulhatnak ki. Emellett természetesen sem a képzések, sem a munkáltatói oldal nem jelent homogén egységet: ugyanaz a munkavállalói kompetencia egyes pozíciókban irrelevánsnak tűnhet, másutt pedig a munkavégzés minőségének meghatározó eleme.

A válaszadók 84,9%-a választaná a BME-t, ha újra felvételizne, és 84,6%-uk ajánlaná másoknak a Műegyetemet.

5.1. A képzés erősségei

A felmérésében részt vevő végzettek 1-5-ig terjedő skálán értékelték különböző, a képzésükkel kapcsolatos jellemzőket (1 - egyáltalán nem igaz, 5 – teljes mértékben igaz), amelyekből két állítás foglalkozott a képzés erősségeivel, további négy állításról pedig a nehézségekről szóló alfejezetben foglalkozunk részletesebben.

Az állításokkal, melyek szerint *a képzés erős elméleti alapokat adott és elégséges volt a nyelvtanulási lehetőség* 4,16 és 2,64 átlaggal értékelték egyet a válaszadók.



32. ábra: A képzés jellemzői I.

5.1.1. Kvalitatív eredmények az erősségekről

Az alábbiakban összegezzük és idézzük is a *“Miért jelentkezne a BME-re?/Miért ajánlaná másnak a BME-t/Sorolja fel a képzés három erősségét!”* kérdéscsoportra adott szöveges válaszokat.

A válaszadók közül többen pozitívumként emelték ki a közösségi életet és az oktatásszervezés színvonalát:

- Az első éves **közösségi élet** jól meg van szervezve.
- **Remek diákélet** és olyan diploma, amivel **el lehet helyezkedni a munkaerőpiacon**.
- **Jó oktatásszervezés**.

A válaszok között megjelenik a műegyetemi diploma versenyképességének kérdése is, a hallgatók felkészültségének színvonala a munkaerőpiac elvárásaihoz:

- Nagyon gyakorlatias és haladó szellemű az oktatás.
- A képzés **nulláról építkezik, hogy az alapoktól kezdve meg tudjuk érteni**, hogy mi hogyan működik.
- Mert **jó alaptudást** biztosít és sok **kitekintést** is lehet tenni, amivel könnyebb megállapítani, hogy az ember mivel szeretne foglalkozni.
- A **megfelelő hozzáállással** nagyon **jó eredményt** ki lehet hozni a BME-n szerzett tapasztalatokból.
- Mert itt olyan **készségeket** (nem tudást) lehet szerezni, amit máshol nehezebben. A tudásnak ugyan csak durván 15%-át használjuk majd fel az ipari környezetben, de aki a BME-t el tudja végezni, az **a munka világával is boldogulni fog**.
- **Versenyképes** diplomát adó intézmény.

Számos esetben hangsúlyozták a műegyetemi kapcsolatok fontosságát és hasznát a karrierépítésben:

- **Sok kapcsolatot** lehet kialakítani tanulmányaink során, ami később jól jöhet.
- **Piacképes tudást** ad, ezáltal egy biztos jövőt, miközben az ember Budapesten élhet, és **építheti kapcsolatait**.
- Egy BME diploma kiváló **ajánlólevél**. Ellenben **nem mindenkinek való**.

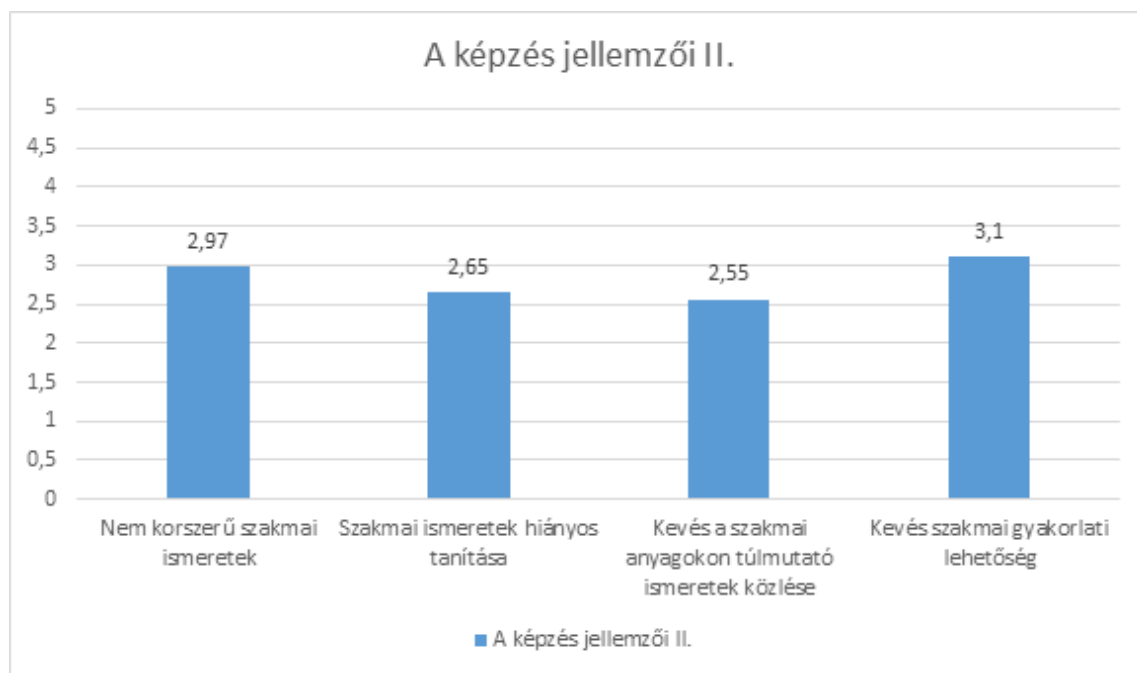
A képzés során tapasztalt magas elvárások, a teherbírás fejlesztése egyes esetekben pozitívumként, a munkaerőpiac elvárásaira való felkészülésként, egyszerűbben fogalmazva az életre való felkészítésként jelenik meg.

- Magas elvárások az Egyetem oldaláról, de cserébe az iparban **kevésbé hatnak megterhelően a problémák**. Viszonylag korrekt hozzáállás az oktatók oldaláról. Érdekes képzés.
- **Teherbírás, stressztűrő képesség** és kitartás magas szintre emelése.
- **Rendszerben** gondolkodás.
- **Mérnöki szemléletmód**.

5.2. A képzés nehézségei

A felmérésben részt vevő végzetek 1-5-ig terjedő skálán értékelhettek különböző, a képzésükkel kapcsolatos állításokat (1 - egyáltalán nem igaz, 5 – teljes mértékben igaz).

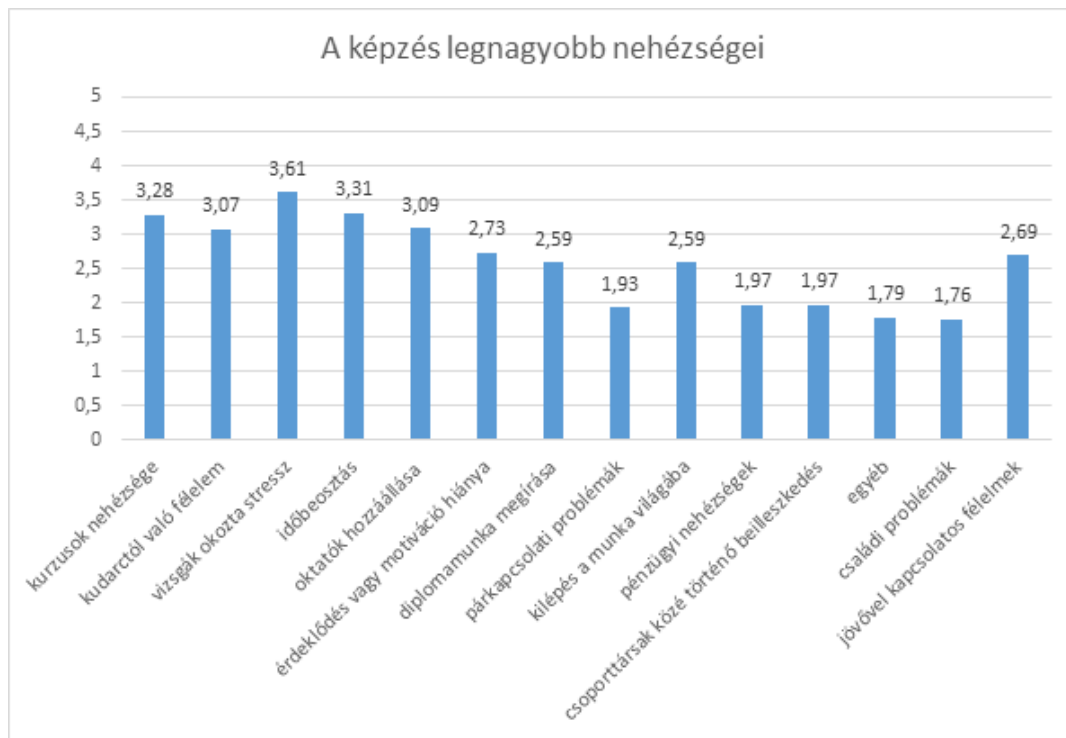
Az alábbi állításokkal 2,55-3,1 közötti átlaggal értettek egyet a válaszadók: *Az egyetemen nem korszerű szakmai ismeretet tanítottak /A képzés során hiányos volt a szakmai ismeretek tanítása / Kevés volt a szűken vett szakmai anyagokon túlmutató ismeretek közlése (pl. pénzügy, jog, szervezés, kommunikációs) /Kevés volt a szakmai gyakorlati lehetőség.*



33. ábra: A képzés jellemzői II.

A felmérésében részt vevő végzettek 1-5-ig terjedő skálán jelölhették meg, milyen tényezők, mekkora mértékben okoztak számukra nehézséget a képzés során (1 - egyáltalán nem jelentett nehézséget, 5 - a legnagyobb nehézséget jelentette).

A válaszok alapján átlagosan a *kurzusok nehézsége*, a *vizsgák okozta stressz* és az *időbeosztás* jelentette a legnagyobb nehézséget. Emellett 3-as átlag fölötti eredményt hozott a *kudarctól való félelem*, és az *oktatók hozzáállása*.



34. ábra: A képzés legnagyobb nehézségei

5.2.1. Kvalitatív eredmények a gyengeségekről

Az alábbiakban összegezzük és idézzük is a *“Miért nem jelentkezne a BME-re?/ Miért nem ajánlaná másnak a BME-t/ Sorolja fel a képzés három gyengeségét!”* kérdéscsoportra adott szöveges válaszokat.

Az előző, kvantitatív eredmények részben itt is érvényesek, hiszen érkeztek válaszok a határidők betartásának nehézségére, a stressz megjelenésére. Az előző fejezetben dicsért alapozó tárgyak itt hátrányként jelennek meg.

- **Nincs szünet a ZH-k között**, elég lenne csak egy hét, amikor nincs ZH (a 6. hét után persze, hogy az ember kicsit össze tudja szedni magát).
- Számonkérések **időzítése**.
- **Rövid határidők**.
- **Felesleges alapozó tárgyak**, túl nehezek.
- **Lelkileg megtör**.

A válaszadók közül többen hiányolják a gyakorlatorientált szemléletet:

- **Nincs elég éles gyakorlat** (pl. a robonaut nagyon jó).
- Gyakorlatorientáltság, gyárlátogatás, vendégoktatók.
- **Gyakorlatorientáltabb**, munkaerőpiac igényeire jobban felkészítő helyet választanék.
- **Nem arra készít fel**, hogy a munkahelyen tudjak majd **dolgozni**.

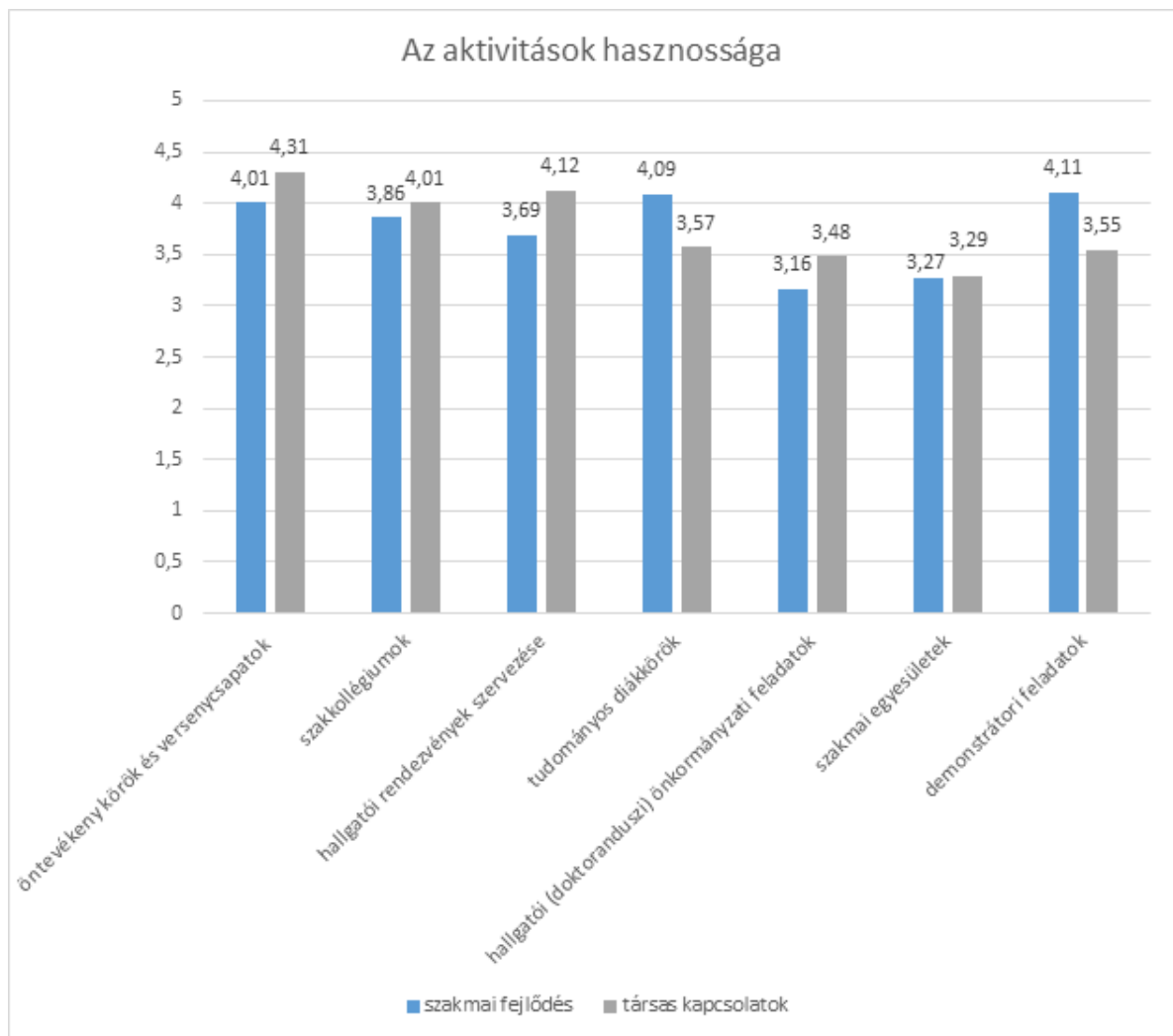
Az oktatás színvonala, egy akkoriban zajló szervezeti változás és az öntevékeny körök szerepe is szóba kerül:

- **Nem ad annyival több tudást** az egyetem más, egyetemekhez képest, mint **amennyivel nehezebb** elvégezni. Tanárok és tantárgy felelősök nem adnak elég információt a tárgyakról, nem érdeklik őket a diákok. Illetve 1-2 óraadó, tanár nem tud tanítani.
- A társaság, **közélet**, **az oktatás színvonala nem jó**, de a számonkérések erősek, így **megtanít az önálló tanulásra**, tapasztalatszerzésre, azonban a **színvonal ellenére erőteljes mérnöki szemléletet** lehet szerezni.
- Az ELTE-BME botrány kommunikálása.
- **Kevés forrás a szakmai öntevékeny köröknek**, amelyek segítenek kiteljesedni a szakterületen.

5.3. Aktivitások

Azon válaszadók, akik hallgatóként részt vettek különböző típusú aktivitásokban, egy 1-5-ig terjedő skálán jelölhették meg ezen aktivitások hasznosságát szakmai és társas kapcsolati szempontból (1 - egyáltalán nem hasznos, 5 – nagyon hasznos).

Mind a hét aktivitás mindkét szempontból 3.0 fölötti átlagos eredményeket hozott, és egyik aktivitás esetében sincs 1-nél nagyobb különbség a szakmai és társas kapcsolati átlagokban. Ám csupán két aktivitás, a *tudományos diákköri*, és a *demonstrátori feladatok* esetén előzi meg a szakmai fejlődés a társas kapcsolatok jelentőségét.



35. ábra: Az aktivitások hasznossága

A szakmai öntevékeny körök népszerűsége kapcsán érdemes visszautalni egy szöveges értékelésre az előző szakaszból, ahol ez az aktivitás egy adott szakterületen való kiteljesedés elősegítőjeként tűnik fel.

Az aktivitások hasznossága kapcsolati szempontból pedig szintén összefüggésben lehet azon véleményekkel, melyek a műegyetemi diploma értékét a kapcsolati tőke dimenziójából is fontosnak tartják.

6. Melléklet

6.1. A kiküldött kérdőív

Diplomás pályakövetés – intézményi online kutatás, 2020

DPR intézményi online kutatások kötelező kérdésblokkja

Végzettek 2020

Kedves Egykori Hallgatónk!

Intézményünk diplomás pályakövetési kutatása kapcsán kerestük meg Önt. Az alábbiakban az Ön végzettségének megszerzése utáni pályájára, tanulmányaira vonatkozóan tennénk fel kérdéseket annak érdekében, hogy megtudjuk, hogyan boldogulnak végzettjeink a munka világában. A vizsgálat eredményei számunkra munkánk eredményességét tükrözik vissza, mostani hallgatóink számára pedig tájékoztatást adhatnak arról, mire számíthatnak tanulmányaik befejeztével.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome.

Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

Tanulmányok

A következőben a tanulmányaival kapcsolatban teszünk fel néhány kérdést.

T.1 Milyen szakon végzett? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)

T 1.1 Mely évben végzett? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)

1. 2015
2. 2019

T 1.2 Nappali munkarenden tanult? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)

1. igen
2. nem (esti, levelező, távoktatás)

T 1.3 Képzése állami ösztöndíjjal támogatott képzés volt? (KÖTELEZŐ KÉRDÉS)

1. igen
2. nem (költségtérítéses/önköltséges)

T 1.4 Az ebben az intézményben, ezen a szakon végzett többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jobb, vagy rosszabb volt?

1. Sokkal rosszabb volt, mint a többieké
2. Valamivel rosszabb volt, mint a többieké
3. Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké
4. Valamivel jobb volt, mint a többieké
5. Sokkal jobb volt, mint a többieké

T. 1.5 Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?

1. igen
2. nem ([ugrás a T. 1.6-ra](#))

T. 1.5.1 Ezt milyen szintű képzésben végzi?

1. alapképzés (BA/BSc)
2. mesterképzés (MA/MSc)
3. osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
4. doktori képzés – PhD, DLA
5. felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
6. szakirányú továbbképzés

T. 1.5.2 Ez a képzés szakterületét tekintve hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?

1. végzettségének megfelelő szakterület
2. hasonló szakterület
3. egészen más szakterület

T. 1.6 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzése befejezéséig? (Kérem, gondoljon a képzés előtt megszerzett, illetve a képzés alatt felsőoktatásban megszerzett végzettségre is)

1. igen
2. nem (ugrás a T. 1.7-re)

T. 1.6.1 Milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, a legmagasabb szintű végzettséget írja be)

1. alapképzés (BA/BSc)
2. mesterképzés (MA/MSc)
3. osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
4. egyetemi – hagyományos képzés
5. főiskolai – hagyományos képzés
6. doktori képzés – PhD, DLA
7. felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
8. szakirányú továbbképzés

T. 1.6.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?

1. végzettségének megfelelő szakterület
2. hasonló szakterület
3. egészen más szakterület

T. 1.7 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzés megszerzése után?

1. igen
2. nem (ugrás a K. 1-re)

T. 1.7.1 Milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, a legmagasabb szintű végzettséget írja be)

1. alapképzés (BA/BSc)
2. mesterképzés (MA/MSc)
3. osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
4. doktori képzés – PhD, DLA
5. felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
6. szakirányú továbbképzés

T. 1.7.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?

1. Végzettségének megfelelő szakterület
2. Hasonló szakterület
3. Egészen más szakterület

Kompetencia**K. 1 Volt-e már olyan munkakörben alkalmazva, amely megfelel az intézményünkben szerzett – megkeresése során aktuális – végzettségének?**

1. Igen, a jelenlegi munkaköröm megfelel a végzettségemnek
2. A jelenlegi nem, de voltam már olyan munkakörben alkalmazva, amely megfelelt –Ez esetben kérjük, erre vonatkozóan válaszoljon!
3. Nem voltam még ilyen munkakörben alkalmazott **(ugrás a T. 2.1-re)**

K. 2 Kérjük, osztályozza az alábbi készségeket, kompetenciákat aszerint, hogy:

[1. oszlop] Mennyire van/volt rájuk szükség a (megadott végzettsége szerinti) szakmája gyakorlásában! Az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagymértékben szükséges ebben a szakmában; az 1-es azt, hogy egyáltalán nem szükséges. A közbülső értékekkel árnyalhatja véleményét.

[2. oszlop] És mennyire rendelkezett velük Ön az adott végzettség megszerzésekor! Az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagymértékben rendelkezett vele, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem rendelkezett. A közbülső értékekkel itt is árnyalhatja véleményét.

(„0”: „nem tudom”)

	Mennyire szükséges?						Mennyire rendelkezett?					
	1	2	3	4	5	nem tudom	1	2	3	4	5	nem tudom
Kompetenciák:												
Elméleti szaktudás, felkészültség												
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban												
Innovatív készség, újtó szellem												
Probléma-megoldási készség, leleményesség												
Nagy munkabírási, kitartás												

Beszéd-készség												
Íráskészség, fogalmazási készség												
Kéz ügyesség												
Nyelvtudás												
Számítógép-ismeret, informatikai tudás												
Emberi konfliktusok kezelése												
Együttműködés egy csapattal												
Munkaszervezés és időbeosztás												
Előrelátás, tervezőkészség												
Mások szakmai vezetése												
Gyakorlati szakismeret												
Tanulási képesség												
Precizitás, részletekre figyelés												
Kritikai gondolkodás												
Önálló munkavégző képesség												
Alkalmazkodóképesség												
Koncentrációkészség, a figyelem összpontosítása												
Rendszerező gondolkodás, átlátó képesség												
Tolerancia, más nézetek tisztelete												
Fegyelem, szabályok követése												
Általános tájékozottság, műveltség												

Jelenlegi munkaerőpiaci státusz

A következőkben a jelenlegi munkájával kapcsolatosan teszünk fel kérdéseket.

T. 2.1 Folytatott-e bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt?

1. Igen
2. Nem ([ugrás a T. 2.2-re](#))

T. 2.1.1 Ez a munka mennyire kapcsolódott tanulmányaihoz?

1. Egyáltalán nem
- 2.
- 3.
- 4.
5. Teljes mértékben

T. 2.2 Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza? (Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!)

1. Alkalmazott

T. 2.2.1 (ha T 2.2 = 1)

(1) Vezető

(2) Beosztott diplomás

(3) Beosztott, nem diplomás foglalkozás

2. Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)
3. Vállalkozó (alkalmazott(ak)at foglalkoztat)
4. Munkanélküli
5. Nappali munkarenden felsőoktatási hallgató
6. CSED-en, GYED-en, GYES van
7. Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)

T. 2.3 Munkaerőpiaci részvétel

1. jelenleg (is) dolgozik
2. sose dolgozott (ugrás a T. 2.10-re)
3. most nem dolgozik, de már volt munkahelye (ugrás a T. 2.10-re)

T. 2.4 Jelenleg milyen formában dolgozik Ön?

1. Köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő
2. Alkalmazott
3. Vállalkozó, saját vállalkozás vezetője (önfoglalkoztató)

T. 2.5 Az Ön munkahelye

1. állami szféra

2. piaci szféra
3. nonprofit szféra (egyház, alapítvány stb.)

T. 2.6. Mi az Ön munkahelyének telephelye (ahol napi szinten munkát végez/dolgozik)?

1. Magyarország

Kérjük, adja meg az irányítószámát!

2. Külföldön

Kérjük, adja meg az ország nevét!

T. 2.7 Mi az Ön foglalkozása, munkaköre? *Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező, pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.*

T. 2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

1. egyáltalán nem
2. kevéssé
3. közepes mértékben
4. nagymértékben
5. teljes mértékben

T. 2.9 Mennyi az Ön átlagos havi nettó bevétele?

Kérjük, az összeget **ezer** forintban adja meg! (maximum 4 karakter)

.....

T. 2.10 Volt-e három egymást követő hónapot meghaladó munkanélküli időszaka?

1. igen

2.10.1 Volt-e regisztrált munkanélküli / közfoglalkoztatott? (ha T. 2.10 = 1)

(1) igen

(2) nem

2. nem

Személyes adatok

D. 1. Az Ön neme?

1. férfi
2. nő

D. 2 Melyik évben született Ön?

D. 3 Mi az Ön hivatalos családi állapota?

1. egyedülálló
2. élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él
3. házas
4. elvált
5. özvegy

D. 4 Van-e 18 év alatti gyermeke?

1. van

D. 4.1 Hány 18 év alatti gyermeke van? (ha D. 4 = 1)

(1) egy

(2) kettő

(3) három vagy több

2. nincs

D. 5 Hol lakott Ön 14 éves korában?

1. Magyarországon

Kérjük, adja meg az irányítószámát!

2. Külföldön

Kérjük, adja meg az ország nevét!

D. 6 Hol él Ön jelenleg? (Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)

1. Magyarországon

Kérjük, adja meg az irányítószámát!

2. Külföldön

Kérjük, adja meg az ország nevét!

D. 7 Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

1. Gimnázium – hagyományos 4 osztályos
2. Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel
3. 6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium
4. Szakgimnázium (korábban szakközépiskola)
5. Egyéb

D. 8 Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

1. legfeljebb 8 általános
2. szakk munkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
3. érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)
4. főiskola, egyetem
5. nem tudja, nem ismerte, nem élt

D. 9 Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

1. legfeljebb 8 általános
2. szakk munkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
3. érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)

4. főiskola, egyetem
5. nem tudja, nem ismerte, nem élt

D. 10 Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!

1. igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag
2. igen, csak a szülők között
3. igen, csak a nagyszülők között
4. igen, a tágabb családi körben
5. nincsen

6.2. A felmért kompetenciák statisztikai eredményei

A felmért kompetenciák átlagait leíró statisztikával kaptuk meg, melynek eredményeit a következő táblázatban foglaljuk össze.

Kompetencia	Rendelkezett Változó neve / Átlaga	Szükséges Változó neve / Átlaga
Elméleti szaktudás, felkészültség	V1 3,55	V2 3,77
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	V3 4,14	V4 3,33
Innovatív készség, újító szellem	V5 3,73	V6 3,51
Probléma-megoldási készség, leleményesség	V7 4,53	V8 4,08
Nagy munkabírási, kitartás	V9 3,98	V10 4,27
Beszéd-készség	V11 3,89	V12 3,87
Íráskészség, fogalmazási készség	V13 3,72	V14 4,13
Kéz ügyesség	V15 2,14	V16 3,19
Nyelvtudás	V17 3,85	V18 4,07
Számítógép-ismeret, informatikai tudás	V19 4,52	V20 4,21
Emberi konfliktusok kezelése	V21 3,20	V22 3,34
Együttműködés egy csapattal	V23 4,35	V24 4,12

Munkaszervezés és időbeosztás	V25 4,08	V26 3,68
Előrelátás, tervezőkészség	V27 4,06	V28 3,81
Mások szakmai vezetése	V29 2,45	V30 2,43
Gyakorlati szakismeret	V31 4,03	V32 3,12
Tanulási képesség	V33 4,40	V34 4,46
Precizitás, részletekre figyelés	V35 4,42	V36 4,23
Kritikai gondolkodás	V37 3,86	V38 3,76
Önálló munkavégző képesség	V39 4,52	V40 4,17
Alkalmazkodóképesség	V41 4,12	V42 4,18
Koncentrációkészség, a figyelem összpontosítása	V43 4,22	V44 3,98
Rendszerező gondolkodás, átlátó képesség	V45 4,26	V46 4,17
Tolerancia, más nézetek tisztelete	V47 3,50	V48 4,00
Fegyelem, szabályok követése	V49 3,85	V50 4,20
Általános tájékozottság, műveltség	V51 2,93	V52 3,74

Az átlagok közti különbséget összetartozó mintás t-próbával ellenőriztük.

	V4 - V3	V8 - V7	V20 - V19	V24 - V23	V26 - V25	V28 - V27	V32 - V31	V34 - V33	V36 - V35	V40 - V39	V42 - V41	V44 - V43	V46 - V45
Z	- 10,0 62 ^a	- 8,10 2 ^a	- 6,00 5 ^a	- 4,55 5 ^a	- 6,23 5 ^a	- 4,21 1 ^a	- 10,6 67 ^a	- 1,34 6 ^b	- 3,56 8 ^a	- 6,69 6 ^a	- 1,12 9 ^b	- 4,29 9 ^a	- 1,83 1 ^a
Asymp. Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,178	,000	,000	,259	,000	,067

	V10 - V9	V14 - V13	V18 - V17	V48 - V47	V50 - V49
Z	-4,644 ^a	-6,303 ^a	-2,986 ^a	-6,543 ^a	-5,587 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,000

6.3. A jelenlegi munkában és a tanulmányok alatt elsajátított tudás használatának különbségei (BSc)- statisztikai eredmények

A leíró statisztika segítségével megtudhattuk a csoportok válaszainak átlagát (BSc végzetek).

Leíró statisztika

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

	N	Átlag	Átlagos eltérés	Standard hiba	95% Konfidencia intervallum		Minimum	Maximum
					Alsó határ	Felső határ		
Csak dolgozók	51	3,18	,994	,139	2,90	3,46	1	5
Dolgozók és tanulók	62	3,76	,935	,119	3,52	4,00	2	5
Tanulók és dolgozók	99	3,62	1,017	,102	3,41	3,82	1	5
Total	212	3,55	1,008	,069	3,42	3,69	1	5

A szóráshomogenitás tesztelésével megállapíthattuk, hogy nincs különbség a vizsgált populációk szórásában.

Szóráshomogenitás

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

Levene - próba	Szabadsági fok1	Szabadsági fok2	Szignifikancia
,213	2	209	,808

Egyszempontos varianciaanalízis segítségével kiszámoltuk, hogy a csoportok átlagai között van-e különbség: az eredmény szignifikáns lett. A csoportokat összehasonlításának eredményeit a „Többszörös összehasonlítás” alatti táblázat mutatja be.

Varianciaanalízis

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

	Négyzetösszeg	Szabadsági fok	Tapasztalati szórásnégyzet	F-statisztika	Szignifikancia
Csoportok között	10,232	2	5,116	5,237	,006

Csoporton belül	204,197	209	,977		
Teljes	214,429	211			

Többszörös összehasonlítás

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

Tukey -próba

(I) Mennyire használja a tudást munkájában	(J) Mennyire használja a tudást munkájában	Átlagos eltérés (I-J)	Standard hiba	Szignifikancia	95% Konfidencia intervallum	
					Alsó határ	Felső határ
Dolgozók	Dolgozók és tanulók	-,582*	,187	,006	-1,02	-,14
	Tanulók és dolgozók	-,440*	,170	,028	-,84	-,04
Dolgozók és tanulók	Dolgozók	,582*	,187	,006	,14	1,02
	Tanulók és dolgozók	,142	,160	,649	-,24	,52
Tanulók és dolgozók	Dolgozók	,440*	,170	,028	,04	,84
	Dolgozók és tanulók	-,142	,160	,649	-,52	,24

6.4. A jelenlegi munkában és a tanulmányok alatt elsajátított tudás használatának különbségei (MSc)- statisztikai eredmények

A leíró statisztika segítségével megtudhattuk a csoportok válaszainak átlagát (MSc végzettek).

Leíró statisztika

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

	N	Átlag	Átlagos eltérés	Standard hiba	95% Konfidencia intervallum		Minimum	Maximum
					Alsó határ	Felső határ		
Dolgozók	62	3,29	1,193	,151	2,99	3,59	1	5
Dolgozók és tanulók	10	4,00	1,414	,447	2,99	5,01	1	5
Tanulók és dolgozók	8	4,38	,518	,183	3,94	4,81	4	5
Total	80	3,49	1,222	,137	3,22	3,76	1	5

A szóráshomogenitás tesztelésével megállapíthattuk, hogy nincs különbség a vizsgált populációk szórásában.

Szóráshomogenitás

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

Levene - próba	Szabadsági fok1	Szabadsági fok2	Szignifikancia
2,379	2	77	,099

Egyszempontos varianciaanalízis segítségével kiszámoltuk, hogy a csoportok átlagai között van-e különbség: az eredmény szignifikáns lett. A csoportokat összehasonlításának eredményeit a „Többszörös összehasonlítás” alatti táblázat mutatja be.

Varianciaanalízis

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

	Négyzetösszeg	Szabadsági fok	Tapasztalati szórásnégyzet	F-statisztika	Szignifikancia
Csoportok között	11,338	2	5,669	4,093	,020
Csoporton belül	106,649	77	1,385		
Teljes	117,987	79			

Többszörös összehasonlítás

T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

Tukey - próba

(I) Mennyire használja a tudást munkájában	(J) Mennyire használja a tudást munkájában	Átlagos eltérés (I-J)	Standard hiba	Szignifikancia	95% Konfidencia intervallum	
					Alsó határ	Felső határ
Dolgozók	Dolgozók és tanulók	-,710	,401	,187	-1,67	,25
	Tanulók és dolgozók	-1,085*	,442	,043	-2,14	-,03
Dolgozók és tanulók	Dolgozók	,710	,401	,187	-,25	1,67
	Tanulók és dolgozók	-,375	,558	,781	-1,71	,96
Tanulók és dolgozók	Dolgozók	1,085*	,442	,043	,03	2,14
	Dolgozók és tanulók	,375	,558	,781	-,96	1,71

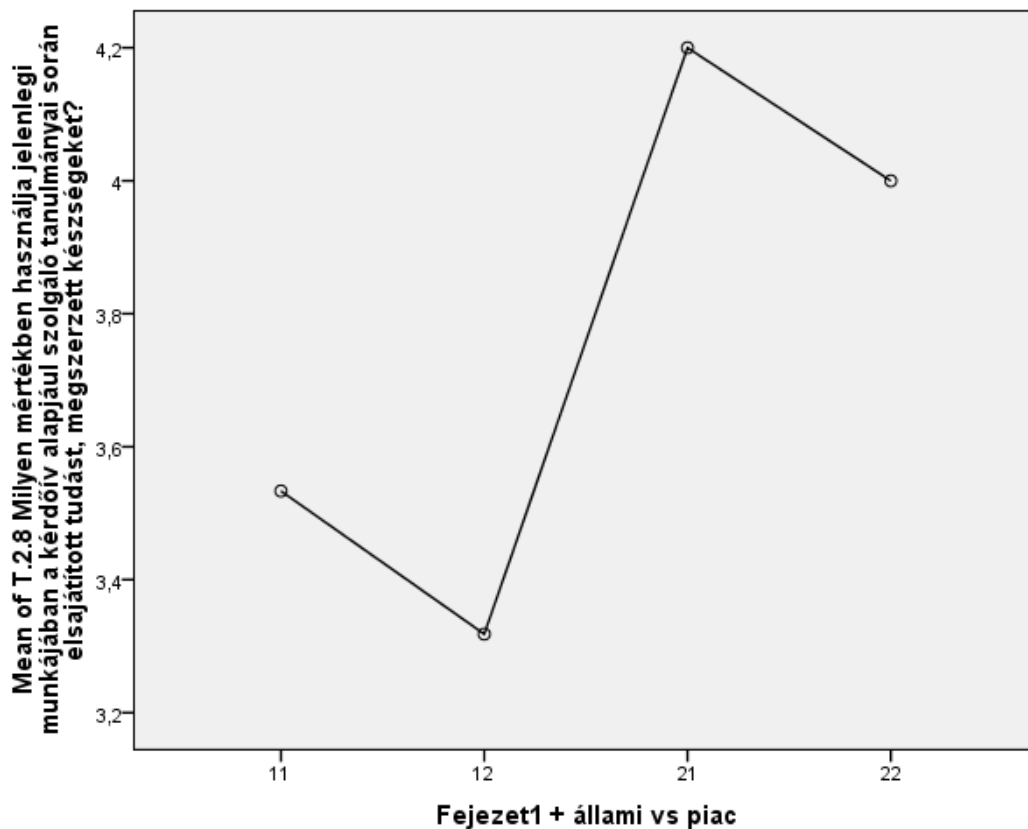
6.5. A tudás felhasználásának különbségei piaci és állami szektorban dolgozók között (MSc)

A tudás felhasználásának különbségei piaci és állami szektorban dolgozók között t-próbával ellenőriztük. A különbség statisztikailag is szignifikáns ($t=-2,575$; $p<0,05$; $df=75$)

Statisztika

	dolgozik vagy tanul és dolgozik	N	Átlag	Átlagos eltérés	Standard hiba
T.2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?	dolgozik	59	3,37	1,158	,151
	tanul és dolgozik	18	4,17	1,098	,259

Ezt a csoportot tovább osztottuk aszerint, hogy az alumnus állami vagy piaci szférában helyezkedett el, mivel úgy tűnik, hogy az átlagok különböznek.



A hipotézist azonban egyetlen statisztikai eljárás sem erősítette meg: nincs szignifikancia a tanultak megélt hasznosságában piaci és állami szférában való elhelyezkedés mentén; maradt a továbbtanulás hatása.



HALLGATÓI
SZOLGÁLTATÁSI
IGAZGATÓSÁG



HSZI.BME.HU